

# 桃園縣立青溪國民中學 103 學年度第一學期七年級領域課程計畫

## 一、學習目標 (請用條列式)

- (一) 能使用適當的問候語打招呼。
- (二) 會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
- (三) 能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
- (四) 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
- (五) 會詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
- (六) 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
- (七) 能熟悉並運用方位介詞。
- (八) 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
- (九) 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
- (十) 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
- (十一) 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
- (十二) 能熟悉聖誕節慶相關活動。
- (十三) 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
- (十四) 能描述事件發生的星期及時間。
- (十五) 能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。
- (十六) 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
- (十七) 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
- (十八) 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

## 二、課程計劃

週次	期間	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題	協同教學模式
1	08/31 09/06	0901 開學並正式上課 複習國小英語、印刷體字母、書寫格式 Starter Unit	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能介紹自己和他人的名字。 2.複習「人稱代名詞主格 + be 動詞 + 姓名」的句型。 3.熟悉人稱代名詞主格與 be 動詞的縮寫。 4.能詢問他人姓名和回答他人的提問。 5.複習單數人稱代名詞所有格。	1.學生與前後左右同學互相介紹自己的名字後，老師隨機抽出數名學生，讓學生使用第一人稱介紹自己名字，並用第三人稱代名詞 + be 動詞 + 姓名的句型介紹隔壁的學生。 2.以排為單位，發號口令進行活動，每排第一位學生對第二位學生說 I am ___. You are ___. 第二位學生對第三位學生除了說 I am ___. You are ___.，還需介紹第一位學生 He/She is ___.，以此類推。 3.待練習完全排的介紹後，老師隨意抽點座號並提問 What is his/her name?，讓搶答該學生姓名。	3	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具	1.紙筆測驗 2.作業檢核	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
2	09/07 09/13	0908 中秋節 複習國小英語、印刷體字母、書寫格式 Starter Unit	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-2-4 能使用英文字典。	1.能詢問他人電話並做出正確的回應。 2.複習數字 0~9。 3.能學會查字典的基本步驟。 4.複習英文書寫的格式。	1.在黑板上畫出九宮格，隨機抽取九位學生，全班使用 What's your phone number? 詢問電話後，將號碼填入格子中，將班級分成兩隊，學生必須說出 It's + 電話號碼 來進行井字遊戲。 2.先練習字母排序，教師說出字母 (如 B)，學生	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛圖 2.字彙閃示	1.紙筆測驗 2.作業檢核	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	

			6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。		比需說出下一個字母（C），也可練習說出前面的字母，待熟悉後，教師說出字母（如D），學生舉手搶答出字首為D的單字，如Dog。 3.能辨識英文印刷體大小寫，並能書寫在正確的格線上。		卡 3.句型掛圖		圖 2.字彙閃示卡 3.句型掛圖	
3	09/14 09/20	職業、親屬關係 Unit1 Who's She?	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能使用適當的問候語打招呼。 2.能簡單描述職業並作適當的回答。 3.能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論家裡有那些親屬成員，並分享他們的職業，引起學習興趣。 2.秀出 Theme Words1 海報，介紹親戚名，後在帶入職業的說法，並詢問學生是否有親戚為相同職業，以此帶出句型。 3.老師課前在網路上找出男女各一名相同職業的照片，加以練習 He / She 的概念。 4.將句型掛圖放在黑板上，用字彙閃示卡代換讓全班熟悉此句型。	3	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖	1.紙筆測驗 2.作業檢核	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖	【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
4	09/21 09/27	職業、親屬關係 Unit1 Who's She?	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和	1.會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。 2.能熟悉 be 動詞 Yes/No 問句的答法，能代換句子中的人稱代名詞與 be 動詞。 3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4.能清楚正確地唸出並區	1.請學生將課本闔上，秀出對話掛圖，依據圖樣詢問學生，請學生猜測對話者的關係，引起學生閱讀動機後，在進行對話教學。 2.以提問 QA 方式詢問對話內容，來進行句型練習。 3.貼上閱讀掛圖以圖片將課文介紹一次後，再翻到課文字面，帶領學生閱讀短文。 4.讓學生將手指置於喉嚨處，將本篇四個子音唸出，感覺喉嚨的共振以清楚分辨。以學生的左右手	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛圖 2.字彙閃示卡 3.句型掛圖 4.閱讀掛圖	1.紙筆測驗 2.作業檢核	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛圖 2.字彙閃示卡 3.句型掛圖 4.閱讀掛圖	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。

			<p>回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>分子音 p[p]、b[b]、t[t]、d[d]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>檢測學生聽辨力，如為有聲舉右手，無聲舉左手，了解學生是否清楚無聲/有聲。</p>					
5	09/28 10/04	<p>人的外貌或物品外觀、年齡</p> <p>Unit2 He Is Cute</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。</p> <p>2.會詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。</p>	<p>1.貼上暖身掛圖，以問答搭配圖片引導學生說出各圖中代表的形容詞。</p> <p>2.除課本上的例子，引導學生列舉和整理學習過的形容詞。</p> <p>3.根據對話插圖，以介紹圖片的方式將對話內容介紹給學生，並進行單字講解。</p> <p>4.播放 CD，請學生跟著朗讀學習語調後，老師提問問題，確認學生對對話內容的理解程度。</p>	3	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
6	10/05 10/11	<p>1010 國慶日</p> <p>人的外貌或物品外觀、年齡</p> <p>Unit2 He Is Cute</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英</p>	<p>1.能整理學習過的形容詞。</p> <p>2.能運用形容詞描述人物或提問。</p> <p>3.能以 how old 問句詢問他人年齡，並能</p>	<p>1.以知名人物和情景學習對比的形容詞。</p> <p>2.以 Theme Words 掛圖，以問答搭配圖片引導學生說出各圖中代表的形容詞。</p> <p>3.複習學過的形容詞，或是讓學生分組競賽說出</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數</p>	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

			<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>回答他人的提問。</p> <p>4.能熟悉並拼寫出英文數字 0~99。</p> <p>5.能清楚正確地唸出並區分母音 a、a-e、ai、ay[e]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>形容詞，說出一個即可抽撲克牌一次，抽出的點數即為該組分數，分數累積最高者獲勝。</p> <p>4.進行數字教學後，將全班分成數組，以組為單位，進行「終極密碼」的活動，讓學生以猜數字方式熟悉數字的說法，最後猜到該數的組別獲勝。</p> <p>5.以直排分組並依次將學生編號，秀出一寫有 KK 音標的單字卡並叫號，代表該號碼的學生需迅速起立唸出所看到的字，快且正確者得分。</p>	<p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>		<p>位道具</p> <p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>	
7	10/12 10/18	<p>1014-1015 第一次定考</p> <p>Review (1)</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>複習並運用 Starter~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>1.將全班分成數組，複習單字的詞性、名詞所有格與 be 動詞句型。</p> <p>2.藉由吟唱美國著名搖籃曲，複習親屬關係及形容詞。</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
8	10/19 10/25	<p>生日、文具 Unit3 What Are These?</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造</p>	<p>1.能熟悉並運用名詞單複數的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>3.能適切的使用 this 和 that 詢問物品名稱，並回應他人的提問。</p> <p>4.能瞭解 Wh- 問句和 Yes/No 問句回答方式的不同。</p>	<p>1.秀出暖身篇掛圖，讓學生猜猜每個物件為何，藉由新奇、有創意的文具引發學生的學習興趣。</p> <p>2.請學生闖上課本，播放 CD，請學生仔細聽內容及說出幾種物品。</p> <p>3.請學生說出之前所學的名詞與可數物品介紹物品的複數用法。</p> <p>4.全班以直排分組，進行「支援前線」的活動；學生需聽指令收集物品，說出文具用品再加上數量，練習複數形態。</p>	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

			句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。							
9	10/26 11/01	生日、文具 Unit3 What Are These?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能清楚辨別單數普通名詞的拼法及唸法，並以歸納的方式運用於其他字彙。 2.能適切的使用 these 和 those 詢問物品名稱，並回應他人的提問。 3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4.能清楚正確地唸出並區分 cks[ks]、as[ʔs]、shes[ z]、ges[ z]在字首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.將對話掛圖圖面貼在黑板上，指著掛圖上的物件問全班學生，幫助學生複習對話中的訊息。 2.透過閱讀掛圖圖片介紹文章內容後，請學生以排為單位將文章重新改寫，並推排一人上台說出改寫文章。 3.在黑板上畫一個○與一個×，各代表有聲與無聲子音。學生聽到字首發音的單字時比圈或比叉。 4.讓學生遮住文字部分，播放第一句順口溜，讓學生判斷符合哪張圖，並試著看圖重述句子；以同樣方式逐句練習。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛圖 2.字彙閃示卡 3.句型掛圖	1.紙筆測驗 2.作業檢核	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛圖 2.字彙閃示卡 3.句型掛圖	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
10	11/02 11/08	位置、房間 Unit4 Where Is Kitty?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英	1.能熟悉並運用方位介詞。 2.能以 where 詢問他人或物品的位位置，並能回應他人的提問。	1.秀出暖身篇掛圖，藉由尋找小貓的蹤跡，引發學生思考如何表達方位，為進入單元主題做準備。 2.開啓對話掛圖，先介紹人物及場景，請學生試著以英文描述插圖後，進行生字教學與課文講解	3	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具	1.紙筆測驗 2.作業檢核	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美

		<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>		<p>後，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>3.利用 Theme Words 掛圖介紹房間名稱並取一本書帶出 It is in+房間的句型，再呈現介系詞，利用粉筆和鉛筆盒擺放位置的不同，讓學生練習介系詞片語。</p> <p>4.兩兩一組以「調查」活動詢問同學物品在哪後，請自願的同學說出調查結果，。</p>	<p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>化生活。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
11	11/09 11/15	<p>位置、房間 Unit4 Where Is Kitty?</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2.能依提示改寫短文。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分 e[ɛ]、e-e、ee、ea,[i]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>3</p> <p>1.以閱讀掛圖上的圖片引起學生注意，以 Wh-問句詢問學生房間內物品的所在地及女人的位置。</p> <p>2.播放課文 CD 請學生跟著朗讀後，將課本闔上，再次以 Wh-問句及疑問句詢問學生，確認以完全理解文章。</p> <p>3.說一字彙，讓學生分別以舉左右手代表長母音 [i] 和短母音 [ɪ]，可漸次加快速度，增加活動挑戰性。</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p> <p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>

			<p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>							
12	11/16 11/22	<p>動物 Unit5 Are There Any Koalas Here?</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能以 there 描述物品的數量和其所在地方。</p> <p>2.能夠詢問他人位置所在人的表達方式，並知道如何回答。</p> <p>3.能聽、說及運用本課動詞字彙。</p> <p>4. 能了解 There is/are ___的句意，並使用於日常生活中。</p>	<p>1.貼上對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2.讓學生兩兩一組根據對話掛圖訊息，設計圖中人物的對話並寫在紙上，挑選 2~3 組學生上台發表。</p> <p>3.主題字彙教學，以自然發音方式帶領學生唸讀字彙。</p> <p>4.將學生分成六組，每組各代表一種動物並以字卡做分辨，進行「蘿蔔蹲」遊戲，加強學生對單字的熟悉。</p>	3	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
13	11/23 11/29	<p>11/27-1128 第二次定考 Review (2)</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師</p>	<p>1.能了解與運用句型 Is/Are there ___?</p> <p>2.能了解 any 和 some 的意思，並正確的使用於句型</p>	<p>1.利用機械式練習名詞單複數，將掛圖貼在黑板上，全班分成六組，讓學生看圖輪流造句。</p> <p>2.以「猜猜看」活動運用所學，並評量其學習成效。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>中。</p> <p>3.能閱讀相關本單元的主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>4.能清楚正確地唸出 [m]、[n]、[l]、[r] 在字首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>3.將閱讀掛圖放在黑板上，以問答方式詢問學生有關台灣黑熊黑糖的問題。</p> <p>4.播放 CD 請學生跟著朗讀。</p> <p>5.兩人一組完成課本 Talk about it. 問題，討論完畢後，讓自願的學生上台發表該組的答案。</p> <p>6.將全班分成數組，計時兩分鐘，一人寫一個包含 m、n、l 或 r 的單字，最多的那組獲勝。</p>	<p>數位道具</p> <p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>		<p>書中的數位道具</p> <p>1. 對話掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3. 句型掛圖</p>	<p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
14	11/30 12/06	<p>參觀博物館、教室用語 Unit6 Don't Run in the Museum</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>複習並運用 U3~U5 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>1.快速地以機械式練習來複習代名詞單複數的轉換。</p> <p>2.以口語練習單複數句型，老師說出單數句學生說出複數句。</p> <p>3.複習 be 動詞直述句轉換 Yes/No 問句。老師說出肯定句學生說出疑問句，另說明否定疑問句用法。</p> <p>4.播放 CD，讓學生跟著唱，藉由耳熟能詳的歌曲複習所學字彙，並替換至歌詞中。</p>	<p>3</p> <p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
15	12/07 12/13	<p>參觀博物館、教室用語 Unit6 Don't Run in the Museum</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>1.能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。</p> <p>2.能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。</p> <p>3.能把 please 加入祈使句中適當的位置。</p>	<p>1.瞭解學生參觀博物館的經驗，並鼓勵他們說出有哪些 Don't。</p> <p>2.完成暖身篇的 check，並一一以英文進行介紹。</p> <p>3.跟著 CD 唸讀課文，瞭解新單字意涵與課文意義。</p> <p>4.介紹完主題字彙後，進行「比手畫腳」活動，以了解單字用法。</p> <p>5.加入 Please 與 Don't 進行「老師說」活動。</p>	<p>3</p> <p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.手提 CD 音響</p> <p>2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>					4. 閱讀掛圖	4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	
16	12/14 12/20	聖誕節 Unit7 She Is Making a Christmas Card	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能正確使用 Let's 為首的祈使句。</p> <p>2.能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>3.能舉例說出於不同公眾場所能看到的或聽到的指令、禁止句或圖示。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並辨識 i、i-e、ie、igh、y 的發音，也能了解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.以「老師說」活動進行單字複習。</p> <p>2.藉由活動帶入該課句型。</p> <p>3.教師說出以 Please 為首的句子時，學生換句話說將 Please 置於句首，反過來進行相同的練習。</p> <p>4.加入 Don't 再次進行換據說的活動。</p> <p>5.介紹 Let's / Let's not 的句型教學並完成句子練習。</p> <p>6.透過圖片介紹搭公車禮儀。</p> <p>7.帶讀課文後，以 T/F 來檢測文章的理解度，請學生對的舉右手，錯的舉左手。</p> <p>8.瞭解音標 [ʔ][a:] 的正確發音及認識代表例字。</p> <p>9.帶唸 tongue twister 的句子。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 對話掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3. 句型掛圖</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
17	12/21	聖誕節	1-2-1 能了解簡易歌	1.能熟悉聖誕	1.與學生討論歷年來慶祝	3	1.手提 CD	1.紙筆	1.手提 CD	【性別平等教

12/27	Unit7 She Is Making a Christmas Card	<p>謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>節慶相關活動。</p> <p>2.能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>3.能聽、說、讀及寫本篇章字彙，並能活用所學字彙於日常生活中。</p> <p>4.能熟悉現在分詞的變化規則。</p>	<p>聖誕節的方式，並介紹聖誕節的傳統飾品。</p> <p>2.找尋暖身篇中不恰當的物品。</p> <p>3.闖上課本，播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。</p> <p>4.兩兩一組進行對話練習並互相協助完成短文填空。</p> <p>5.介紹主題字彙後，將所有動詞寫入紙條中，以抽籤方式讓一位學生表演所抽到的動作，讓全班同學猜測，借此練習動詞。</p>		<p>音響</p> <p>2.課本 CD</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>音響</p> <p>2.課本 CD</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p>	<p>育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
18	12/28 01/03 星期、時間、演唱會 Unit8 What Day Is It?	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能以 wh- 問句詢問和回覆他人正在進行的動作。</p> <p>2.能以已學過的字彙與句型理解此篇短文。</p> <p>3.能清楚正確地唸出 h、ng、y 及 w 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則之單字能嘗試看字讀音或聽音拼字。</p>	<p>1.複習前堂課所教過的動詞，以完整句子進行機械式的練習。</p> <p>2.老師秀出文法圖卡使用疑問句詢問學生來練習 Yes/No 答句。</p> <p>3.介紹 Ving 的形成規則並將所學單字寫在黑板上讓學生進行分類。</p> <p>4.老師說出肯定句學生口頭以 Wh-問句改寫訓練聽說力</p> <p>5.秀出閱讀海報，老師以圖片描述句子一一介紹火雞名稱及牠們的動作後，請學生上台再介紹一次。</p> <p>6.播放 CD 閱讀課文進行文章填空。</p> <p>7.瞭解音標 [h][ʔ][j][w] 的發音。</p> <p>8.老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。</p> <p>9.帶唸 tongue twister 的句子。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1.對話掛圖</p> <p>2.字彙閃示卡</p> <p>3.句型掛圖</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
19	01/04 星期、時	<p>1-2-2 能辨識不同句</p>	<p>1.能描述事件</p>	<p>1.老師攜帶自己所蒐集的</p>	3	<p>1.手提 CD</p>	<p>1.紙筆</p>	<p>1.手提 CD</p>	<p>【性別平等教</p>

01/10	問、演唱會 Unit8 What Day Is It?	子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	發生的星期及時間。 2.能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 3.能分辨 a.m. 及 p.m. 的差別。	票券，秀給學生看，並以英文說出票上訊息。 2.帶領學生閱讀書中暖身篇票券引起學生學習興趣。 3.透過課本圖片以簡單的英文大概介紹對話內容。 4.播放 CD 讓學生聽過後，老師進行提問。 5.介紹課本單字並講解課文，利用 check 檢測學生是否瞭解。 6.分成三人一組進行角色扮演對話。 7.進行星期教學後，老師秀出字卡，學生必須說出隔日的星期名稱，待學生熟練後，逐步加深難度。	音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.線上互動式資源： <a href="http://www.numbernut.com/basic/activities/index.shtml">http://www.numbernut.com/basic/activities/index.shtml</a>	測驗 2.作業 檢核	音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.線上互動式資源： <a href="http://www.numbernut.com/basic/activities/index.shtml">http://www.numbernut.com/basic/activities/index.shtml</a>	育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
20 01/11 01/17	0115-0116 第三次定考 Review (3)	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中	1.能熟悉問句 What day is it? 並回答。 2.能用 What time is it? 來詢問時間，並正確的回答。 3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4.能以本篇短文為範本，摹寫一篇短文。 5.能清楚正確地唸出並辨識 [o]、[a] 的發音，並瞭解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.複習星期單字後，老師教出肯定句，以完整句子進行活動。 2.老師以問答方式說出問句，學生回答答案，藉由重複聆聽習得問句。 3.時間句型教學同上。 4.闖上課本，老師播放 CD 請學生仔細聆聽，播放兩次後，經由老師提問來訓練聽力，並測試理解力。 5.打開課本，講解新單字及句型。 6.請學生指出人、事、時、地、物的關鍵字後，完成文章填空。 7.瞭解長母音 [o] 的發音與代表例字，並分辨 [a][o]。 8.帶唸 tongue twister 的句子。	3 1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛圖 2.字彙閃示卡 3.句型掛圖	1.紙筆 測驗 2.作業 檢核	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.對話掛圖 2.字彙閃示卡 3.句型掛圖	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

			所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
21	01/18 01/24	專長技能、電話用語 Unit1 My Cat Can Catch a Ball	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 U6~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1.將三個紙袋分別寫上 Who、What、Where，讓學生在三張紙上寫下名字、事件（動詞片語）、地點後投入紙袋。 2.讓學生從紙袋抽出一張紙後說出完整的句子。 3.讓學生隨意挑任兩袋抽出紙條造出疑問句，由台下的學生回答 4.藉由時區圖帶領全班複習時間、星期、地點及活動。 5.配合聖誕節播放 CD 進行歌曲教唱，感受過節的氣氛。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.三個紙袋	1.紙筆測驗 2.作業檢核	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.三個紙袋	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
22	01/25 01/31	0127 休業式 0128 寒假開始  專長技能、電話用語 Unit1 My Cat Can Catch a Ball	專長技能、電話用語 Unit1 My Cat Can Catch a Ball	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂	1.能熟悉電話用語。 2.能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.暖身活動掛圖 2.字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖	可用課本練習題做評量	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.暖身活動掛圖 2.字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖	【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

				日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 桃園縣立青溪國民中學 103 學年度第二期七年級領域課程計畫

### 一、學習目標 (請用條列式)

- (一) 能對人、事或物做簡易的描述，並能做出詢問及回應。
- (二) 能使用正確的電話用語。
- (三) 能使用代名詞主格、所有格與受格。
- (四) 能簡單敘述自己的日常活動及嗜好，並詢問他人。
- (五) 能介紹母親節日期與計畫。
- (六) 能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。
- (七) 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。
- (八) 能表達出自己閒暇時常做的事。
- (九) 能熟悉頻率副詞的用法。
- (十) 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
- (十一) 能簡單描述四季的天氣概況。
- (十二) 能以 be 動詞過去式來表達自己及詢問他人過去的狀態及所在的地點。
- (十三) 能認識本冊的認識字彙，能聽、說、讀、寫並本冊的應用字彙。
- (十四) 能瞭解本冊所學到的發音規則，看到符合發音規則的單字，能自己試著唸出來。

### 二、課程計畫

週次	期間	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題	協同教學模式
1	02/22 02/28	0224 開學並正式上課 0227 補假 (228) 專長技能、電話用語 Unit1 My Cat Can Catch a Ball	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1.能熟悉電話用語。 2.能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動物有哪些才藝，引起學生對本單元的學習興趣。 2.秀出對話掛圖，介紹人物及場景。可找兩位學生一起扮演對話中的人物呈現出來，並讓學生瞭解電話用語。 3.請學生兩兩一組進行角色扮演練習對話內容。 4.將全體學生分為四組，分別扮演打電話者、對方、對方家長及對方其他家人，指派情境讓學生討論編寫出對話內容並請自願組上台演出自編對話情節。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 字彙閃示卡 2.Theme Words 掛圖 3. 句型掛圖	1.口語評量 2.可用練習題及習作做評量	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 字彙閃示卡 2.Theme Words 掛圖 3. 句型掛圖	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	

			<p>2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>								
2	03/01 03/07	<p>專長技能、電話用語 Unit1 My Cat Can Catch a Ball</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>1.能辨認 sh[ʃ]、s[ʃ]、ch [tʃ]、j [dʒ]的發音,看到符合本發音規則的單字,能看字讀音、聽音拼字。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>3.能詢問或說明自己或他人能做的事。</p>	<p>1.以 Can 為首的問句有二種含意,一種為詢問「能力」,另一種為「提出請求」。本課二種皆融入對話,讓學生體會並分辨。</p> <p>2.學生配對進行對話練習直述句和 Yes/No 問句來詢問對方能力所及之事。</p> <p>3.當學生熟悉肯定句及否定句型後,將 can't 畫底線,寫上=can not,再讓學生用不同形式的否定句練習。</p> <p>4.進行「句子接龍」遊戲,學生使用 I am A ,but I can't B 造句;下一位學生使用 I am B,but I can't C 如此接續練習句子。</p> <p>5.秀出閱讀掛圖,請學生猜測以英文說出 Elephants 會做與不會做的事;打開課本,播放 CD 跟著朗讀。</p> <p>6.將 [ʃ][ʃ]與 [tʃ][dʒ]分成二組進行練習,老師將 [ʃ]寫黑板右邊, [tʃ]寫左邊,唸出 [ʃ]的單字舉右手, [tʃ]時舉左手。[tʃ][dʒ]同 [ʃ][ʃ]活動。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具字彙閃示卡</p> <p>1.Theme Words 掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 漫畫掛圖</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 可用練習題及習作做評量</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具字彙閃示卡</p> <p>1.Theme Words 掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 漫畫掛圖</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。</p>	第一章

			<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>							
3	03/08 03/14	<p>日常作息及活動 Unit2 What Do You Do After School?</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>2.能詢問或說明自己或他人能做的事。</p> <p>3.能以已學過的單字與句型看懂短文。</p> <p>4.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</p>	<p>1.讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。</p> <p>2.開放繞口令 PK 時間，鼓勵學生練習，透過發音活動自然學習音標符號及繞口令。</p> <p>3.透過閱讀短文複習所學字彙及句型。</p> <p>4.將學生四人分一組，重新改寫 Elephants，寫出 Elephants 會做及不會做的事並上台發表。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4. 句型掛圖</p>	<p>可用課本練習題做評量</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4. 句型掛圖</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

			提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。							
4	03/15 03/21	日常作息及活動 Unit2 What Do You Do After School?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝	1.能以現在簡單式表達日常生活作習。 2.能正確使用一般動詞的句型及疑問句。 3.學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 2.能夠理解並聽說對話內容，播放 CD 讓學生跟著朗讀講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.能將不同的動詞代換進句型中。將全班依六到八人分成數組圍成圓圈，指定每組第一位學生用 Theme Words 中任何一個動作造一個句子，第二位學生重複第一位學生的句子，再選一個動作造一個句子，以此類推，直到整組輪流完。	3	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.口語評量 2.可用練習題及習作做評量	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

			通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
5	03/22 03/28	描述外表、休閒活動 Unit3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1.能聽讀母音 u、u-e[ju]、u-e,ue[u]、ui[u]的字彙，看到符合此發音規則的字彙，能夠看字讀音、聽音拼字。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3.能以已學過的單字與句型看懂短文。 4.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。	1.能運用現在式的 Wh 疑問句並回答。 2.能運用時間副詞。在骰子的六面貼上動詞片語，選一位學生到台前，當投擲骰子出現 every day 時，台下問 What do you do every day? 該學生則需造出如 I listen to music every day. 的句子，以此類推。 3.闔上課本播放課本閱讀篇，請學生仔細聆聽並寫出 Magic Girl 的活動順序。 4.讓學生運用所學的字彙和句型創造文章，進而為寫作扎根。 5.請幾位自願的學生將創造的文章上台發表，並從自編文章提問同學，培養自我口說及問答能力。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖 4. 句型掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 用課文中的問答來測驗學生的理解力。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1.暖身活動掛圖 2.字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖 4.句型掛圖	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

			<p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>								
6	03/29 04/04	<p>0401-0402 第一次定考</p> <p>0403 兒童節補假</p> <p>描述外表、休閒活動(第一次段考)</p> <p>Unit3 He Has Brown Eyes and Nice Hair</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元「應用字彙」；能認識本單元「認識字彙」。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能聽懂本單元對話並運用於生活中。</p>	<p>1.藉由提供各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>2.能藉由對話中所呈現的狀況，應用在日常生活上並做出適當的詢問與回應。</p> <p>3.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>4.將學生分成兩人一組，介紹自己的兄弟姐妹給對方認識，對方需把介紹內容的資訊寫下。計時二分。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2.Theme Words 掛圖</p> <p>3. 閱讀掛圖</p> <p>4. 漫畫掛圖</p>	<p>1. 可用課本文法練習題做評量。</p> <p>2. 用課文中的問答來測驗學生的理解力。</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2.Theme Words 掛圖</p> <p>3. 閱讀掛圖</p> <p>4. 漫畫掛圖</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	

			提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。							
7	04/05 04/11	0406 清明節補假 母親節、月份與日期 Unit4 What's the Date Today?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能形容他人的長相、外表與身高。 2.能敘述日常的休閒活動。 3.能閱讀相關本單元主題文章,培養閱讀能力。 4.學生能清楚正確地唸出 s,ss[s]、z,zz[z]、x[ks]、th 的發音,並辨識其差異,看到符合本篇發音規則的單字,能自己試著唸出其發音。	1.請學生說出所學的動詞後,介紹第三人稱單數字尾的變化。 2.介紹短文中將會出現的單字與句型,以減輕閱讀的困難。 3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4.以所學的單字及句型描述其中一位同學,並請同學猜出哪位。 5.依序將所有的字彙閃示卡以圖面朝上放置,以槌子敲閃示卡學生必須立即說出該字彙,可變換順序及速度增加趣味性。熟練後以字母拼讀法引導學生將字面呈現。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖 4. 句型掛圖 5. 月曆或行事曆	1.能正確書寫句子。 2.能符合邏輯排列句子成一篇文章。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖 4. 句型掛圖 5. 月曆或行事曆	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與自我。
8	04/12 04/18	母親節、月份與日期 Unit4 What's the Date	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1.能詢問日期並使用日期介系詞 on。 2.能介紹母親節日期與計畫。	1.藉由暖身篇的圖片,與學生討論各節日,讓學生對此課內容有概略的了解。 2.利用月曆直接呈現日	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	1.能正確書寫句子。 2.能符合	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學	【家政教育】 1-4-1 了解個人

		Today?	<p>事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>3.能使用代名詞主格、所有格與受格。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>期，教導學生母親節的相關說法。</p> <p>3.將學生分成四人一組並分派角色，聆聽學生的發音和流暢度，適度給予糾正。</p> <p>4.討論台灣或美國每個月份節慶名稱、活動及各月份的特色。</p> <p>5.利用月曆指著任一日期，讓全班學生以英文說出，問答速度逐漸加快。</p> <p>6.說出今年的任一節日，並問 What's the date?，學生以 It's _____. 猜測，再翻看月曆找出正確日期，答對的學生可得獎勵。</p>		<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2.Theme Words 掛圖</p> <p>3. 閱讀掛圖</p> <p>4. 漫畫掛圖</p>	<p>邏輯排列句子成一篇文章。</p>	<p>物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2.Theme Words 掛圖</p> <p>3. 閱讀掛圖</p> <p>4. 漫畫掛圖</p>	<p>的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>
9	04/19 04/25	食物名稱 Unit5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以</p>	<p>1.能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並辨識的發音 au[ ]、aw[ ]、all[ l]、alk[k]，也</p>	<p>1.問學生特殊節日，如：When is Father's Day?讓學生練習日期說法。</p> <p>2.能運用所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。</p> <p>3.請一位學生上台，由其他學生猜測他的生日，加入 before,after+ 日期的提示來縮減方式猜到日期。</p> <p>4.將問句寫在黑板上，並將學生分組，每組發給數張</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p>	<p>1. 可用課本中文法練習題做評量。</p> <p>2. 用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣</p>

			<p>簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>紙及色筆。老師指著一個問題，學生以每人寫一個字的接力方式完成答案。最快且正確的組別為贏家。</p> <p>5.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>6.能使用前幾課所學的句型來分析一位女性長輩。</p> <p>7.能以自然的語調跟著老師或 CD 將句子清楚唸出。</p>		<p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p>		<p>示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p>	<p>賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
10	04/26 05/02	<p>食物名稱</p> <p>Unit5 Which Do You Like, Rice or Noodles?</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、</p>	<p>1. 能熟悉疑問詞 Which 的問答。</p> <p>2. 能詢問他人的喜好與選擇。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>4. 能熟悉餐具的單複數說法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1. 秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物，並加入 Which 的句型進行詢問。</p> <p>2. 讓各組進行蘿蔔蹲的活動，隨機指定一組唸出第一句，再由該組指定他組唸出下一句，以此方式進行至對話完成。</p> <p>3. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>5. 決定一首歌曲，全班邊唱邊傳字彙閃示卡，隨機暫停音樂，拿到字彙閃示卡的學生站起以 I like ___ 造句，本活動可重複數次。</p>	3	<p>以課本 CD 手提 CD 音響</p> <p>下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>字彙閃示卡</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>閱讀掛圖</p> <p>漫畫掛圖</p>	<p>1. 能正確書寫句子。</p> <p>2. 能符合邏輯排列句子成一篇文章。</p>	<p>以課本 CD 手提 CD 音響</p> <p>下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>字彙閃示卡</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>閱讀掛圖</p> <p>漫畫掛圖</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭</p>

			<p>物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>							和諧。
11	05/03 05/09	量詞、食譜 Unit6 How Much Sugar Do You Need?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能清楚正確地唸出並辨識 ph[f]、wh[hw]、ng、nk[k]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.能辨認普通名詞單、複數，並辨認可數/不可數名詞。當老師唸到可數名詞時舉右手，不可數名詞時舉左手來確認學生是否已理解。</p> <p>2.能運用第 62 頁所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。</p> <p>3.能靈活運用 is/are 與單複數名詞的關係。</p> <p>4.限時讓學生默讀短文，能以已學過的單字與句型看懂此篇短文，之後師生進行問答確認學生的理解程度。</p> <p>5.能以自然的語調跟著老師或 CD 將句子清楚唸出。</p> <p>6.能清楚正確地唸出並辨識 ph,wh,ng,nk 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p>	<p>1. 可用課本中文法練習題做評量。</p> <p>2. 用課文中的問答來測驗學生的理解力。</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然或環境保護的想法。</p>

			4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。								
12	05/10 05/16	0514-0515 第二次定考 量詞、食譜 Unit6 How Much Sugar Do You Need?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能詢問並回答與數量相關的問題。 2.能簡單描述做甜點的步驟。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。	1.將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。令學生至黑板上寫出可數及不可數的食物並加以歸類。 2.待學生熟悉單數容器說法後，再依同方式加入複數變化的練習。 3.兩兩一組進行角色扮演練習，並替換對話內容，修改成不同版本的對話，再次進行演練並請學生自願上台發表。 4.呈現後將每個字彙閃示卡放在黑板上，先讓學生覆誦數次，秀出對話掛圖，利用說故事的方式呈現。 5.將學生分組，輪流依據對話內容出一個問題讓其他組搶答。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 字彙閃示卡 2. Theme Words 掛圖 3. 閱讀掛圖 4. 漫畫掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 用課文中的問答來測驗學生的理解力。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 字彙閃示卡 2. Theme Words 掛圖 3. 閱讀掛圖 4. 漫畫掛圖	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 4-1-1 能以語、文字或圖畫表達自己對自然或環境的想法。	
13	05/17 05/23	飼養寵物 Unit7 How Often Do You Take a Bath?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出並辨識 oi,oy ,oo ,oo[u] 的發音，也能瞭解	1.在呈現本課句型前，可先複習 Theme Words， 2.練習 How much/How many 的用法，當老師說出不可數名詞時，學生大聲說出 How much；可數名詞時喊出 How many 以此進行練習並檢測學生是否已理解。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教	紙筆評量	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展	

			<p>引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>3.秀出閱讀掛圖，問學生製作巧克力奶昔需要哪些食材，可以Wh-問句或Yes/No問句練習。</p> <p>4.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>5.能以自然的語調跟著老師或 CD 將句子清楚唸出。</p>	<p>科書中的數位道具</p> <p>1. 複習掛圖</p>		<p>1. 複習掛圖</p>	<p>的影響。</p>
14	05/24 05/30	<p>飼養寵物 Unit7 How Often Do You Take a Bath?</p>	<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>複習並驗收 Unit4~Unit6 的重點字彙及句型。</p>	<p>1.透過表格整理複習時間介系詞以及可數和不可數名詞。</p> <p>2.透過聽說讀寫各方面的多元題型檢測學生學習成效。</p>	<p>3</p> <p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖</p>	<p>利用對話及字彙下方練習題做即時評量口語評量</p>	<p>1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3.Theme Words 掛圖</p>	<p>【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
15	05/31	<p>季節、天氣 Unit8 What's</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活</p>	<p>1.能詢問並說明從事特定活動之頻率</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，</p>	<p>3</p> <p>1. 課本 CD</p>	<p>1. 利用課本練習題</p>	<p>1.課本 CD 2.手提 CD</p>	<p>【家政教育】</p>

	06/06	the Weather Like Today?	<p>活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化</p>	<p>或次數。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能使用疑問副詞how often的句型詢問並能回答。</p> <p>4.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p>	<p>透過對於每種寵物的探討，為進入對話篇做準備。</p> <p>2.對話教學讓學生自然隨著主題練習口說。</p> <p>3.利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。</p> <p>4.練習後，準備四張空白紙，分別寫上主詞、頻率副詞、動詞、時間或地點，打散後在黑板上引導學生重組。</p> <p>5.接著讓學生改以 How often...? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。</p>	<p>2. 手提 CD 音響</p> <p>及習作評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2.Theme Words 掛圖</p> <p>3. 閱讀掛圖</p> <p>4. 漫畫掛圖</p>	<p>音響</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2.Theme Words 掛圖</p> <p>3. 閱讀掛圖</p> <p>4. 漫畫掛圖</p>	<p>4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。</p>	
--	-------	-------------------------	---	--	---	---	---	--	--

			觀點,了解並尊重不同的文化及習俗。							
16	06/07 06/13	季節、天氣 Unit8 What's the Weather Like Today?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣,並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同</p>	<p>1.能熟悉頻率副詞的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能清楚正確地唸出 ou 、ou 、ow 、ow[o]的發音,也能瞭解本單元發音的規則,看到符合本單元發音規則的單字,能自己唸出來。</p> <p>4.能欣賞知識性短文。</p> <p>5.能進行看圖寫作訓練。</p>	<p>1.問學生喜歡與寵物做的活動,以第三人稱問句抽點其他學生回答。之後讓自願的學生來抽動作片語造問句,並從籤桶抽別的學生回答,進行數次。</p> <p>2.讓學生思考:有哪些動物可以當朋友?幫助我們的生活?就所討論的內容將文章改寫為不同的動物,完畢後每組齊聲朗誦分享。</p> <p>3.將課本 Fun with Sounds 的單字唸出,確認學生發音及位置正確,學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。</p> <p>4.秀出閱讀掛圖讓學生默讀兩次,之後以問答了解學生的理解程度。時間允許則計時讓學生仿照文章寫成一篇短文。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p>	<p>利用對話及字彙下方練習題做即時評量</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自然或環境的保護法。</p>

			學分享。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點,了解並尊重不同的文化及習俗。							
17	06/14 06/20	0619 端午節補假 季節、天氣 Unit8 What's the Weather Like Today?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於	1.能詢問天氣狀況。 2.能簡單描述四季的天氣概況。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由暖身篇的圖片,和學生討論這幾天的天氣並討論喜好,藉此引起學習動機。 2.利用 free talk 的方式做教學前的暖身活動,可讓學生個人或分組討論、自由發表。 3.播放CD請學生闔上課本仔細聆聽,播兩次後,老師進行提問,檢測學生聽與說的能力。 4.進行速度大挑戰練習活動:將全班分烏龜及兔子兩組,拿出一張紙由高處落下,每組輪流在紙張落下前唸出對話。 5.直接用掛圖呈現 Theme Words 字彙,以 phonics 和音節的概念幫助學生記憶。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位 1. 字彙閃示卡 2.Theme Words 掛圖 3. 閱讀掛圖 4. 漫畫掛圖	1. 利用對話及字彙下方練習題做即時評量 2. 利用課本練習題及習作評量 3. 活動評量	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位 1. 字彙閃示卡 2.Theme Words 掛圖 3. 閱讀掛圖 4. 漫畫掛圖	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫表自然或環境的想法。

			<p>世界各地民情文化有興趣,並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。</p>							
18	06/21 06/27	<p>樹蛙生態、地點 Unit9 Where Were You Then?</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.能清楚正確地唸出-ar,-er,-or,-ur、-er,-ir-or,-ur-的發音,並辨識其差異,看到符合本篇發音規則的單字,能自己試著唸出其發音。</p> <p>2.能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>3.能理解文章內容並欣賞文字優美。</p>	<p>1.老師秀出不同國家及不同氣候的圖,請學生用目前所學句型一一描述。</p> <p>2.播放CD讓學生專心聆聽並跟唸後,講解課本內容及單字。</p> <p>3.四人一組請學生參考課本文章,自行創作文章並發表,由其他學生評分挑出最好的文章。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4. 閱讀掛圖</p>	<p>利用課本練習題及習作評量活動評量</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具</p> <p>1. 暖身活動掛圖</p> <p>2. 字彙閃示卡</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4. 閱讀掛圖</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語文或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

			6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣,並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。								
19	06/28 07/04	0626-0629 第三次定考 0630 休業式 樹蛙生態、地點 Unit9 Where Were You Then?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內	1.會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。 3.熟習各個地點的單字及其介系詞運用。	1.以暖身篇進行人物與圖案的配對,引發學生學習動機。 2.能藉由對話瞭解現在簡單式及過去簡單式的使用時機,且正確地做出詢問及回應。 3.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本,全班分成兩組,依不同角色練習其對話內容。 4.播放 CD 先聆聽一遍,第二次之後以問題引導學生回答,測試對內容的理解程度。下五個單字,時間到讓學生交換,判斷符合發音的字彙。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 字彙閃示卡 2.Theme Words 掛圖 3. 閱讀掛圖 4. 複習掛圖 5. 課本 CD 6. 手提 CD 音響	利用課本練習題及習作評量 活動評量 讀寫評量 口語評量	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件,請開啓教用版電子教科書中的數位道具 1. 字彙閃示卡 2.Theme Words 掛圖 3. 閱讀掛圖 4. 複習掛圖 5.課本 CD 6.手提 CD 音響	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然環境保護的想法。	

			容大意。							

## 桃園縣立青溪國民中學 103 學年度第一學期八年級領域課程計畫

### 一、學習目標 (請用條列式)

- (一)能描述過去發生的事。
- (二)能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
- (三)能分享自己的暑假生活。
- (四)能分享中秋節相關的活動。
- (五)能分享關於月亮的故事。
- (六)能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
- (七)能表達授與的概念。
- (八)能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
- (九)能簡單介紹職業。
- (十)能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
- (十一)能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
- (十二)能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
- (十三)能詢問及指示方向。
- (十四)能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
- (十五)能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- (十六)能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- (十七)能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

### 二、課程計畫

週次	期間	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題
1	08/31 09/06	0901 開學並正式上課  暑假活動、學科  Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	1.勾選暖身篇的問卷，並透過問卷討論學生的暑假活動。 2.討論對話篇插圖中的風景區為何處，並引導學生分享暑假的遊玩經驗。 3.參考對話圖片，討論新學期的上課經驗。 4.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 5.播放 CD 帶讀主題字彙。 6.介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 7.將學生分組，事先寫下過去式動詞(或動詞片語)，並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。 8.放大影印教師手冊之附件 1-1 的圖片，將圖片人物的動作遮住，引導學	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度	教學 CD 手提 CD 音響	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

					生利用本單元句型猜測，全班再以過去式描述圖片人物的動作。					
2	09/07 09/13	0908 中秋節  暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day at Back School	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹撲克牌的花色。(也可參考教師手冊進行趣味魔術。) 8.和學生分享教師手冊參考資料中的地心冒險電影大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。	3	教學 CD 手提 CD 音響	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	教學 CD 手提 CD 音響	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護支持。
3	09/14 09/20	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3.能運用 why/because 的句型。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。 2.參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。 3.以分組方式是讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。 4.聆聽 CD 並圈出不規則動詞。 5.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?, 在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。 6.播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the Moon Festival?, 確認學生理解字彙的意思。 7.在紙上寫下一些狀況，如 not go to school... 與發生的原因，如 have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。	3	教學 CD 手提 CD 音響 白紙	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與 度	教學 CD 手提 CD 音響 白紙	【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
4	09/21 09/27	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音 [l]、[v]、	1.將學生分組，各發給三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2.引導各組學生故事接	3	教學 CD 手提 CD 音響 白紙	閱讀理解 聽力測驗 分組活動 及比賽 聽力測驗	教學 CD 手提 CD 音響 白紙	【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重

			受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。	力說出本短文大意。 3.討論 Diana 的愛情觀。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。 6.介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。 7.老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。			讀寫評量		要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
5	09/28 10/04	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。 3.複習動詞過去式的變化。 4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。 2.藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至 Practice 篇章做所有格代名詞的練習。 3.讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。 4.播放 CD 並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。 6.將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。 7.讓學生互相討論與分享，完成 Activity 的問題。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度	教學 CD 手提 CD 音響	【人權教育】 1-4-2 了解弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
6	10/05 10/11	1010 國慶日 愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。 4.能清楚地唸出[s]、[z]、[θ] 與 [ð]的發音，並	1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2.分析閱讀段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。 6.將學生分組後，聽老師	3	教學 CD 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	教學 CD 手提 CD 音響	【人權教育】 1-4-2 了解弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情

			通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。	唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。 7.介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。 8.將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。					懷，並尊重與關懷生命。
7	10/12 10/18	統整(第一次段考) Review (1)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	1. 複習 Unit 1~Unit 3。 2. 透過圖表整理複習並比較時態。 3. 藉歌謠複習過去式句型。	1.複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。 2.進行活動，讓學生複習過去式和 Why 問答的用法。 3.全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。 4.解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5.播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	3	教學 CD 手提 CD 音響	分組活動及比賽 課堂參與度	教學 CD 手提 CD 音響	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。
8	10/19 10/25	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝	1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。	1.進行現在進行式的暖身活動，說明傍晚時間家人從事的家庭日常活動，連結本單元對話及句型。 2.播放課文 CD 讓學生跟讀對話，分組指派角色扮演。 3.進行課文內容 Q/A。 4.用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。 5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6.仿 Activity 內容，請學	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	教學 CD 手提 CD 音響	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

			通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。		生帶照片來分享並造句。					
9	10/26 11/01	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 4.播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.做[tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8.利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 have a green thumb 的用法。 9.發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。	3	教學 CD 手提 CD 音響	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	教學 CD 手提 CD 音響	【家政教育】 4-2-3 適當地表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
10	11/02 11/08	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Chef	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合	1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 2.能依情境及場合，適切地運用本課對話。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。 2.以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。 3.打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。 4.播放主題字彙 CD 與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。 5.複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	教學 CD 手提 CD 音響	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-1

			併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。						培養正確態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決問題及決策的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】4-2-1 了解個人不同的特質。 【家政教育】4-3-3 探索生活問題對個人的影響。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	
11	11/09 11/15	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Chef	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事	1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符	1.讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。 2.介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。 3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念	3	教學 CD 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自

			<p>及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。</p> <p>4. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	<p>讀並比較[m]、[n]、[ŋ]的差異。</p> <p>7. 依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。</p> <p>8. 將全班分為六組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。</p>				<p>己的興趣、性向、價值觀及人格特質所發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及選擇工作的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人不具有的特質。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭問題對個人影響。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	
12	11/16 11/22	<p>身體健康</p> <p>Unit 6 It Is</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p>	<p>1. 能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生</p>	3	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動</p>	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了</p>

		Terrible to Be Sick	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>2.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin 不良的飲食習慣造成胃痛。</p> <p>2.打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。</p> <p>3.播放主題字彙 CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。</p> <p>4.利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖 1 問 What's wrong with the man? 引導學生回答 He has a stomachache。</p> <p>5.利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如 Having a sore throat is terrible。</p> <p>6.利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。</p>			及比賽 課堂參與 度		<p>解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
13	11/23 11/29	統整(第二次段考) Review (2)	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	教學 CD 手提 CD 音響	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
14	11/30 12/06	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1.複習 Unit 4~Unit 6。</p> <p>2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。</p> <p>3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	<p>1.複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。</p> <p>2.透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。</p> <p>3.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。</p> <p>4.播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與 度	教學 CD 手提 CD 音響	<p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>

			2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	4.能吟唱歌曲。	次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。					
15	12/07 12/13	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2.能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。 3.聆聽主題字彙 CD，並利用書上的照片，問學生 What is he/she wearing?讓學生熟悉各種衣物的說法。 4.呈現 will 問句及答句，表達未來將要做的事。 5.比較 will 與 be going to 的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。 6.說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含 will 的未來式句子。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 度	教學 CD 手提 CD 音響	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
16	12/14 12/20	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符	1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。	3	教學 CD 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	教學 CD 手提 CD 音響	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】 3-4-4 運用資源

			<p>文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p> <p>4. 能用簡單的英文描述創造新的故事。</p>	<p>5. 示範[h] [j]和[k]的發音方式，將學過的字如hungry、yummy等寫在黑板上讓學生練習。</p> <p>6. 利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。</p> <p>7. 介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。</p> <p>8. 將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。</p>				<p>分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
17	12/21 12/27	<p>交通工具、戶外活動</p> <p>Unit 8 We Will Go by Train</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>2. 能熟悉常見的交通工具。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。</p> <p>3. 播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話。</p> <p>4. 介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。</p> <p>5. 參考教師手冊，發給每位學生一張附件 8-1，讓學生利用實果遊戲練習搭乘交通工具的片語。</p> <p>6. 結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。</p>	3	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度</p>	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
18	12/28 01/03	<p>交通工具、戶外活動</p> <p>Unit 8 We Will Go by Train</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>1. 培養學生自行理解文章的能力。</p> <p>2. 能運用本句型說明到某處的交通方式。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1. 讓學生自行閱讀順便播放 CD，接著以 Q/A 確認學生是否理解。</p> <p>2. 介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。</p> <p>3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 講解五個前母音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>6. 將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、[I]、[e]、[ε]</p>	3	<p>教學 CD 手提 CD 音響 電子書</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽</p>	<p>教學 CD 手提 CD 音響 電子書</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參</p>

			通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。		與[æ]的區辨練習。 7.利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵 / 捷運的說法。 8.播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。				與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
19	01/04 01/10	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Night Market?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1.能使用 how 開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2.以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3.利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4.播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5.翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6.利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。 7.讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8.亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9.完成 Activity 中的口說活動。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達分組活動及比賽 課堂參與度	教學 CD 手提 CD 音響 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
20	01/11 01/17	統整(第三次段考) Review (3)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英	1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用 It takes... 的句型來表達花費的時間。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。 2.利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [a]、[Λ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [U] 的區辨練習。 7.介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。	3	教學 CD 手提 CD 音響 電子書	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 角色扮演	教學 CD 手提 CD 音響 電子書 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

			文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。		8. 播放教學電子書漫畫動畫。 9. 將學生分 4 組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳同學，予以鼓勵。					
21	01/18 01/24	電子產品 Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 複習 Unit 7~Unit 9。 2. 能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	1. 透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2. 透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 3. 將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作用問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。	3	銅板	分組活動及比賽	銅板	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
22	01/25 01/31	0127 休業式 0128 寒假開始 電子產品 Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2. 能熟悉比較級的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2. 帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it. 讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3. 利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4. 藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 MP3 播放器替換成不同的物品進行對話練習。 5. 帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6. 讓學生完成課本的聽力練習題。 7. 介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8. 進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 度聽力測驗 分組活動及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

## 桃園縣立青溪國民中學 103 學年度第二期八年級領域課程計畫

### 一、學習目標 (請用條列式)

- (一) 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
- (二) 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- (三) 能理解並使用連綴動詞加形容詞 (或名詞) 的結構。
- (四) 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- (五) 能熟悉使役動詞的用法。
- (六) 能熟悉 must 和 should 的用法。

- (七) 能夠熟悉感官動詞的用法。
- (八) 能熟悉反身代名詞的用法。
- (九) 能熟悉不定代名詞的用法。
- (十) 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
- (十一) 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
- (十二) 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
- (十三) 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
- (十四) 能表達感官所接受的訊息。
- (十五) 能描述分享自己的學習方法。
- (十六) 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
- (十七) 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
- (十八) 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
- (十九) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

## 二、課程計劃

週次	期間	單元名稱	分段 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題
1	02/22 02/28	0224 開學並正式上課 0227 補假(228)  電子產品 Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2.播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as ___、as hungry as ___、as slow as ___ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8.播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。	3	教學 CD 手提 CD 音響 圖片	口語表達 課堂參與 度聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響 圖片	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
2	03/01 03/07	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的	1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論水果及其生長的植物，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成四組，輪流依不同角色練習對話內容。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 度聽力測驗	教學 CD 手提 CD 音響	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

			語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	4.完成課本的聽力練習題。 5.帶念主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這九種水果之中，最突出之處。 6.快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。					
3	03/08 03/14	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.認識網頁的格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。 2.能用簡單的英文推薦合適的休閒場所。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。	1.討論問題 What do people usually do on a farm?，引導學生說出他們所知道的農場。 2.在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.讓學生默讀文章後完成 Fill in.的練習題。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 7.打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 8.讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 度閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
4	03/15 03/21	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的	1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、	1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5.使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全	3	教學 CD 手提 CD 音響 白紙	口語表達 課堂參與 度分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響 白紙	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

			<p>重要內容與情節。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。</p> <p>6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞+形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞+ like+名詞」的句子。</p> <p>7.解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。</p> <p>8.以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。</p>				
5	03/22 03/28	<p>復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty</p>	<p>1-2-2 能辨識不同的句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能掌握片語中的重音及其位置，並以正確的語調唸出。</p>	<p>1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。</p> <p>2.帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in.的練習。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。</p> <p>7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。</p> <p>8.介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。</p> <p>9.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達 課堂參與 度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗</p>	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
6	03/29 04/04	<p>0403 兒童節補假 統整(第一次段考) Review (1)</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能</p>	<p>1. 複習 Unit 1-Unit 3。</p> <p>2. 透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。</p> <p>3. 藉歌謠複習比較級句型。</p>	<p>1.複習 Unit 1-Unit 3 的單字和句型。</p> <p>2.帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 ful 或 y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。</p> <p>3.將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意</p>	3	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p>	<p>課堂參與 度</p>	<p>教學 CD 手提 CD 音響</p> <p>【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。</p>

			應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		的形容詞。 5.播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。					
7	04/05 04/11	0406 清明節補假 運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 角色扮演 分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
8	04/12 04/18	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的	1. 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。	1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2.帶領學生了解班級活動的意義。 3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 閱讀理解 分組活動 及比賽 讀寫評量 聽力測驗	教學 CD 手提 CD 音響	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

			重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。		7.打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 8.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。					
9	04/19 04/25	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1.能討論與環境保護相關之議題。 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。 4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身圖片考驗學生分類回收的知識，可分組進行搶答，將不可回收之物品勾選出來。 2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3.播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。 5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。 7.帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 角色扮演 分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】 5-1-2 能做到校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行環境友善的行動。

										【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區環境保護相關活動。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區環境保護與永續發展相關活動。
10	04/26 05/02	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2.能願意發自內心做環保救地球。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能使用連音說出片語。	1.講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闖上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。 2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 6.打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 7.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-4-4 願意依循簡樸健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】5-1-2 能做到的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】5-3-2

									行日常 生活中 進行對 環境友 善的行 動。 【環境 教育】 5-3-3 主 動參與 學校社 區和社 區環境 保護活 動。 【環境 教育】 5-4-2 參 與舉辦 學校或 社區的 環境保 護與永 續發展 相關活 動。	
11	05/03 05/09	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與	1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4.播放 CD 帶讀主題字彙。 5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 角色扮演 分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	【家政 教育】 3-4-1 運 用生活 相關知 能，肯定 自我與 表現自 我。 【家政 教育】 4-4-1 肯 定自己， 尊重他 人。 【家政 教育】 4-4-2 運 用溝通 技巧，促 進家庭 和諧。 【家政 教育】 4-4-5 參 與策劃 家人共 同參與 的活動， 增進家 人感情。

			學習。							
12	05/10 05/16	統整(第二次段考) Review (2)	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2.於講解閱讀內容後,帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現,增進學生學習效果。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 或由老師親自唸出,讓學生認識連音的唸法。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 篇,介紹 nature calls 的意思。</p> <p>7.帶學生看圖認識 Extension 中六個海洋生物,並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。</p> <p>8.播放漫畫篇 CD 內容,讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本,播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 度分組活動 及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	教學 CD 手提 CD 音響	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。</p>
13	05/17 05/23	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內</p>	<p>1. 複習 Unit 4~Unit 6。</p> <p>2. 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。</p> <p>3. 整理複習 must、should、have to。</p> <p>4. 能區分形容詞與副詞的使用方法。</p>	<p>1.複習 Unit 4~Unit 4 的單字和句型。</p> <p>2.利用課本的例句複習三種動詞。</p> <p>3.在黑板上畫上九宮格,寫上三種動詞各三個如: look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。</p> <p>4.將學生分成 A、B 兩組,猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞,正確造出句子後可在格子上標記組別,先連成一線者獲勝。</p> <p>5.帶學生練習課本上漫畫的對話,複習 must 疑問句的回答方式;接著複習 should 及 have to 的疑問句,讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。</p> <p>6.帶學生讀出課本上的形容詞例句,引導學生觀</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 度分組活動 及比賽	教學 CD 手提 CD 音響	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p>

			容能主動複習並加以整理歸納。		察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。 7.說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。					
14	05/24 05/30	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.播放 CD 並帶讀主題字彙。 4.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。 5.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。 6.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。	3	教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與 分組活動 及比賽 讀寫評量	教學 CD 手提 CD 音響	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
15	05/31 06/06	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能培養正確的飲食習慣。 2.了解正確的西餐用餐禮儀。 3.熟悉不定代名詞用法。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。	1.進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。 2.播放閱讀篇的 CD，以 Q/A 方式詢問插圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。 3.讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。 7.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 food coma 的意思。 8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 9.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	教學 CD 手提 CD	口語表達 課堂參與 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	教學 CD 手提 CD	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
16	06/07	戲劇演出	1-2-3 能聽懂日常	1.能欣賞經典	1.請學生討論並簡單介	3	教學 CD	口語表達	教學 CD	【生涯

	06/13	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>文學作品或戲劇表演。</p> <p>2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>3.能使用表時間的副詞子句。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。</p> <p>2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。</p> <p>3.講述對話及主題字彙。</p> <p>4.在黑板上寫出 When I feel happy, ...，請全班學生根據實際狀況完成句子，例 When I feel happy, I listen to music.，並進行 when 放在句中之替換。</p> <p>5.複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back? 作為講述 before 及 after 用法的暖身。</p> <p>6.指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。</p>	手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽	手提 CD 音響	<p>【發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別的和諧相處。</p>
17	06/14 06/20	<p>0619 端午節補假</p> <p>戲劇演出</p> <p>Unit 8 I Cried When the Dragon Died</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容</p>	<p>1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。</p>	<p>1.播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行、Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。</p> <p>2.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>3.完成挑戰篇的習題。</p> <p>4.播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。</p> <p>5.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 When pigs fly. 等於 No. / No way! / That's impossible. 的意思。</p> <p>6.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3 教學 CD 手提 CD	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	教學 CD 手提 CD	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4</p>

			大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。						解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	
18	06/21 06/27	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	1. 熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2. 能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。 3. 能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。 2. 於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。 3. 播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。 4. 播放 CD 並帶念主題字彙。 5. 帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow, ...。 6. 帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。 7. 由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 聽力測驗	教學 CD 手提 CD 音響	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
19	06/28 07/04	學習方法(第三次段考) Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away Review (3) 0630 休業式	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個	1. 講解完閱讀內容後，讓學生闔上課本，問學生 What can we do before/when/after we read? 讓學生以分組方式回答。 2. 發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。 3. 完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 播放 CD 讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與 閱讀理解 分組活動 及比賽 讀寫評量 聽力測驗	教學 CD 手提 CD 音響	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

		<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。</p> <p>4.複習 Unit 7~Unit 9。</p>	<p>納出以 and 或 or 連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。</p> <p>7.播放漫畫篇 CD，讓學生對照圖文聆聽。</p> <p>8.複習數量代名詞。</p> <p>9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。</p> <p>10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

## 桃園縣立青溪國民中學 103 學年度第一學期九年級領域課程計畫

### 一、學習目標 (請用條列式)

- (一) 能介紹美濃紙傘的由來。
- (二) 能討論禮物的選用。
- (三) 能簡單描述手工藝品。
- (四) 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
- (五) 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
- (六) 描述青少年生活中所遭遇的問題
- (七) 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
- (八) 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
- (九) 能描述自己可以從事的公益活動。
- (十) 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
- (十一) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- (十二) 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- (十三) 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
- (十四) 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

## 二、課程計劃

週次	期間	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題
1	08/31 09/06	0901 開學並正式上課  美濃紙傘 Unit1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能使用現在完成句型描述經驗或詢問他人之經驗。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 【Theme Words】能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容 2. 自對話中瞭解現在完成式的應用。	3	1. 課本 CD、 2. 手提 CD 音響 3. 白張（每人一張） 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 暖身篇掛圖 2. 閱讀掛圖 3. 附件 1-1 4. Theme Words 掛圖 5. 對話掛圖、	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度	1. 課本 CD、 2. 手提 CD 音響 3. 白張（每人一張） 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 暖身篇掛圖 2. 閱讀掛圖 3. 附件 1-1 4. Theme Words 掛圖 5. 對話掛圖、	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
2	09/07 09/13	0908 中秋節  美濃紙傘 Unit1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念 2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到	3	1. 白紙數張（每人一張） 2. 課本 CD 3. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 附件 1-2（每人一份） 2. 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	1. 白紙數張（每人一張） 2. 課本 CD 3. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 附件 1-2（每人一份） 2. 句型掛圖	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

			<p>2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		<p>現在的事</p> <p>2.能分辨 since 和 for 的用法</p> <p>3.能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度</p> <p>4.先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C.句型</p> <p>1.能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事</p> <p>2.能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事</p> <p>2.本篇漫畫介紹「劉美案」故事。</p>					
3	09/14 09/20	<p>手工藝品欣賞</p> <p>Unit2 Origami Is Amazing, Isn't It?</p>	<p>1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，詢問學生能夠以摺紙方式摺出何種物品。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2.藉由本篇章認識著名的日本摺紙藝術家—神谷哲史 (Satoshi Kamiya) 及其作品。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.瞭解附加問句的用法。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.ThemeWords 掛圖</p> <p>4.影印附件 2-1 (每組一份)</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>口語表達分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.ThemeWords 掛圖</p> <p>4.影印附件 2-1 (每組一份)</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
4	09/21 09/27	<p>手工藝品欣賞</p>	<p>1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p>	<p>1.能熟悉附加問句的用法。</p> <p>2.能聽、說、</p>	<p><b>【Sentence Pattern】</b></p> <p>1.能使用附加問句確認訊息及對方的意見。</p>	3	<p>1.白紙 (每人一張)</p> <p>2.舊襪子數雙</p>	<p>閱讀理解聽力測驗分組活動</p>	<p>1.白紙 (每人一張)</p> <p>2.舊襪子數雙</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>2-3-2</p>

		Unit2 Origami Is Amazing, Isn't It?	2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	2.瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3.先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Extension】透過本篇瞭解舊襪子再利用的方式，培養環保再生的好習慣。 【Comics】能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	3.課本漫畫影印數份（每組一份） 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖	及比賽 讀寫評量	3.課本漫畫影印數份（每組一份） 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖	了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
5	09/28 10/04	萬聖節前夕 Unit3 People Get Excited About Halloween	1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。 3.進行「改錯活動」，讓學生練習說對話中的對白。	3 1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身篇掛圖 2.閱讀掛圖 3.Theme Words 掛圖 4.對話掛圖	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身篇掛圖 2.閱讀掛圖 3.Theme Words 掛圖 4.對話掛圖	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

			6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。							
6	10/05 10/11	1010 國慶日 萬聖節前夕 Unit3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與 that 子句的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。 2. 能學會 that 子句的用法。 3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2. 本單元為「劉美案」之最終章。	3	1. 白紙（每人一張） 2. 課本 CD 3. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	1. 白紙（每人一張） 2. 課本 CD 3. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 句型掛圖	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
7	10/12 10/18	統整(第一次段考) Review1	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 複習並運用 Unit1 - Unit3 所學內容並完成練習題。 2. 能吟唱歌曲。	【Read and compare】透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let' s sing】透過歌曲複習各式句型。	3	1. 自製時態字卡 6 張（字卡分別寫上現在式、過去式?等時態字樣） 2. 白紙（每組一張） 3. 課本 CD 4. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	1. 自製時態字卡 6 張（字卡分別寫上現在式、過去式?等時態字樣） 2. 白紙（每組一張） 3. 課本 CD 4. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

			4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。				1.複習篇掛圖		1.複習篇掛圖	
8	10/19 10/25	蝴蝶生態保育 Unit4 The Butterflies Were Marked	1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能在不同的時態中使用被動句型。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論動物過冬的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】 1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2.瞭解被動句型的用法。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。	3	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.ThemeWords掛圖 4.對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.ThemeWords掛圖 4.對話掛圖	【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。

9	10/26 11/01	蝴蝶生態保育 Unit4 The Butterflies Were Marked	1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	<b>【Sentence Pattern】</b> A 句型 1.能在不同的時態中使用被動句。 2.能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1.能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 <b>【Activity】</b> 依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 <b>【Extension】</b> 延伸課本內容認識瀕臨絕種動物。 <b>【Comics】</b> 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。	3	1.將課本中的兩個圖例影印放大或使用電子書 2.課本 CD 3.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖 2.文法閃示卡 3.句型掛圖 4.文法閃示卡	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	1.將課本中的兩個圖例影印放大或使用電子書 2.課本 CD 3.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖 2.文法閃示卡 3.句型掛圖 4.文法閃示卡	<b>【環境教育】</b> 4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
10	11/02 11/08	青少年的煩惱 Unit5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解與分辨 wh- 名詞子句（間接問句）與 wh- 不定詞片語的文法結	<b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 <b>【Reading】</b> 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能理解文章主旨，並	3	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.字彙閃示卡	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.字彙閃示卡	<b>【環境教育】</b> 5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

			<p>英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>構與用途。</p>	<p>能依文意發表感想並作答。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>	<p>4.ThemeWords掛圖</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>4.ThemeWords掛圖</p> <p>5.對話掛圖</p>			
11	11/09 11/15	<p>青少年的煩惱</p> <p>Unit5 Can You Tell Me What to Do?</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對</p>	<p>1.能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。</p> <p>2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。</p> <p>【Extension】讓學生知道如何義正詞嚴地拒絕吸菸的不當誘惑。</p> <p>【Comics】能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.文法閃示卡</p>	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量分組活動及比賽</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.文法閃示卡</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>

			<p>話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>							
12	11/16 11/22	<p>原住民文化 Unit6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ... 的文法結構與用途。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇圖片，讓學生描述圖片中各族原住民從事的活動為何，並詢問學生是否曾在何處觀看過、或是親身參與過這些活動，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2. 能知道適合在蘭嶼進行的戶外活動與「飛魚祭」的目的與特色。</p> <p>3. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇字的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	3	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身篇掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 字彙閃示卡</p> <p>4. Theme Words 掛圖</p> <p>5. 對話掛圖</p>	<p>口語表達角色扮演分組活動及比賽課堂參與度</p>	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身篇掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 字彙閃示卡</p> <p>4. Theme Words 掛圖</p> <p>5. 對話掛圖</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

			<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>							
13	11/23 11/29	<p>統整(第二次段考) Review 2</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能視不同情形使用 whether/if 子句, too ... to ... 與 so ... that ... 三句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型, 並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。</p> <p>2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 認識世界各地的原住民族群。</p> <p>2. 事先將學生分為五組, 要求學生課前先上網尋找其中一族群之相關資訊, 包括其居住國家與地區、民族特性與生活習慣... 等, 培養學生主動學習精神與世界觀。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 能透過漫畫內容複習所學, 並能融入故事情節發展, 閱讀無礙。</p> <p>2. 本單元為「真假狀元」之最終回。</p>	3	<p>1. 白紙 (各組一張)</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件, 請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p> <p>2. 附件 6-1</p> <p>3. 世界地圖、</p>	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 白紙 (各組一張)</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件, 請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p> <p>2. 附件 6-1</p> <p>3. 世界地圖、</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行, 表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷, 並尊重與關懷生命。</p>

			6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。							
14	11/30 12/06	嗜好與社團活動 Unit7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-1能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit4—Unit6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 2.能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。	【Read and compare】透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 【Chant】透過歌曲複習各式句型。	3	1.白紙（每組兩張） 2.課本 CD 3.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.複習掛圖	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	1.白紙（每組兩張） 2.課本 CD 3.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.複習掛圖	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
15	12/07 12/13	嗜好與社團活動 Unit7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。 3.能利用介系詞片語作後位修飾。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能由閱讀中認識嗜好的重要性。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2.瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.ThemeWords 掛圖 4.對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.ThemeWords 掛圖 4.對話掛圖	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社區和社區的環境保護相關活動。

			中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。							
16	12/14 12/20	嗜好與社團活動 Unit7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。 2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 【Activity】利用介系詞片語練習描述同學。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2. 本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。	3	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 句型掛圖 2. 教學電子書	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量分組活動及比賽 課堂參與度	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 句型掛圖 2. 教學電子書	【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。
17	12/21	勞工階層側	1-2-2 能辨識不同	1. 能聽、說、	【Warm-up】藉由暖身篇	3	1. 影印對話並	口語表達	1. 影印對話並	【環境

	12/27	寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解社會勞工階層人士所從事的工作。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能和他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何幫助他人。</p> <p>2. 瞭解關係子句的用法。</p>	<p>的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能和他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何幫助他人。</p> <p>2. 瞭解關係子句的用法。</p>	<p>裁為句條（每組一份）</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身篇掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. Theme Words 掛圖</p> <p>4. 對話掛圖</p>	<p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>裁為句條（每組一份）</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身篇掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. Theme Words 掛圖</p> <p>4. 對話掛圖</p>	<p>【教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>
18	12/28 01/03	勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的</p>	<p>1. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。</p> <p>2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>【Comics】能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史</p>	<p>3</p> <p>1. 白紙（每組一張）</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p>	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1. 白紙（每組一張）</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環</p>

		the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	能代換不同字彙至句型中。	故事。		<p>1.句型掛圖</p> <p>2.文法閃示卡</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>1.句型掛圖</p> <p>2.文法閃示卡</p> <p>3.教學電子書</p>	境問題，並歸納其發生的可能原因。	
19	01/04 01/10	<p>社群網站 網路交友</p> <p>Unit9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p>	<p>1-2-2能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。</p> <p>2.能和他人討論社群網路的用途。</p> <p>3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my</p>	3	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身篇掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4.附件 9-1 (每人一張)</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>口語表達分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身篇掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4.附件 9-1 (每人一張)</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>

			<p>事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>prisoner on the Net.</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。</p> <p>3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.瞭解網路交友的情形。</p> <p>2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>						
20	01/11 01/17	<p>0127 休業式 0128 寒 假開始</p> <p>統整(第三次 段考) Review 3</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並</p>	<p>1.能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2.本單元為「烏盆記」之最終回。</p>	3	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.句型掛圖</p> <p>2.文法閃示卡</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語表達分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.句型掛圖</p> <p>2.文法閃示卡</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養</p>

			能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。						合作與主動學習的能力。	
21	01/18 01/24	十二生肖 中國新年 元宵節 Unit1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習並運用 Unit7 - Unit9 所學內容並完成練習題。 2. 透過美國經典益智問答遊戲「Family Feud」增進口語運用，提高學習興趣。	【Read and compare】歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Play a game】 1. 利用「Family Fued」活動增進口語運用，並體驗美國經典益智問答遊戲的進行方式，以提高學習興趣。 2. 以課本例子為示範，先和全班進行遊戲，待學生瞭解方式後，再讓自願組別上臺主持。	3	1. 示範用自製答案卡(已寫好答案) 2. 磁鐵數個 3. 小紙片(每人四張) 4. A4 白紙(每組兩張) 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 複習掛圖 2. 附件 Review 3-1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	1. 示範用自製答案卡(已寫好答案) 2. 磁鐵數個 3. 小紙片(每人四張) 4. A4 白紙(每組兩張) 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 複習掛圖 2. 附件 Review 3-1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
22	01/25 01/31	十二生肖 中國新年 元宵節 Unit1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。	1. 能以過去式完成句型表達過去已發生的事情。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。 【Reading】 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。 2. 利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章的字彙描述過年的活動。 【Dialogue】 1. 能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2. 討論元宵節的猜謎活動。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 暖身掛圖 2. 閱讀掛圖 3. 主題字彙掛圖 4. 字彙閃示卡、 5. 對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 暖身掛圖 2. 閱讀掛圖 3. 主題字彙掛圖 4. 字彙閃示卡、 5. 對話掛圖	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其

			<p>2-2-8能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>							責任。
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-----

## 桃園縣立青溪國民中學 103 學年度第二期九年級領域課程計畫

### 一、學習目標 (請用條列式)

- (一) 能簡單描述十二生肖的故事。
- (二) 能說出中國新年與元宵節的習俗。
- (三) 會介紹生活科技產品的功能。
- (四) 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
- (五) 能簡單描述太空人的生活及其工作內容。
- (六) 描述颱風與地震可能帶來的災害。
- (七) 介紹金氏世界紀錄。
- (八) 能簡單分享欣賞英文短詩的感受。
- (九) 學會閱讀、朗誦與欣賞詩歌。
- (十) 至少學會基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

### 二、課程計劃

週次	期間	單元名稱	分段 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題
1	02/22 02/28	0224 開學並正式上課 0227 補假(228)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： He had left the house when we	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 2.能配合使用 before 和	3	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活

		十二生肖 中國新年 元宵節 Unit1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>arrived.</p> <p>She said (that) she had watched some riddle shows.並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>2. 複習現在完成式。</p>	<p>when，正確運用過去式與過去完成式。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。</p> <p>2. 能清楚 tell + 受詞和 say + to + 受詞的差異。</p> <p>【Grammar Review】複習現在完成式與過去完成式的用法。</p>	1. 句型掛圖	<p>位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p>	<p>習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>		
2	03/01 03/07	電子白板 現代科技產品 Unit2 The Cellphone Is Not Only Helpful But Also Smart!	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短</p>	<p>1. 能簡單介紹生活中常見科技產品的功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】根據課堂實際環境與學生討論科技產品功能，引發學生學習興趣，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】透過閱讀本篇文章，瞭解未來教室的趨勢。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙介紹生活科技產品的功能。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 透過對話內容，瞭解如何用英文簡單介紹新型手機功能。</p> <p>2. 認識 not only...but also... 句型的使用方式，連結句型學習。</p>	3	<p>1. 互動式電子白板（如學校有此設備）</p> <p>2. 白紙數張</p> <p>3. 課本 CD</p> <p>4. 手提 CD</p> <p>5. 音響智慧型手機一支</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 附件 2-1（每人一張）</p> <p>4. 實體物或主題字彙掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>1. 互動式電子白板（如學校有此設備）</p> <p>2. 白紙數張</p> <p>3. 課本 CD</p> <p>4. 手提 CD</p> <p>5. 音響智慧型手機一支</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語</p>

			<p>文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			<p>5. 字彙閃示卡</p> <p>6. 對話掛圖</p>		<p>3. 附件 2-1 (每人一張)</p> <p>4. 實體物或主題字彙掛圖</p> <p>5. 字彙閃示卡</p> <p>6. 對話掛圖</p>	<p>言、文字或圖畫表達自己對自然環境保護的想法。</p>	
3	<p>03/08</p> <p>03/14</p>	<p>電子白板 現代科技產品</p> <p>Unit2 The Cellphone Is Not Only Helpful But Also Smart!</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同</p>	<p>1. 能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。</p> <p>2. 能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>3. 能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不?也不?」</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 複習被動語態。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。</p> <p>B 句型：能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不?也不?」。</p> <p>【Grammar Review】複習各時態的被動語態。</p>	3	<p>1. 白紙</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p> <p>2. 附件 2-2</p> <p>3. 附件 2-3 (三人一組，每組一張)</p>	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量分組活動及比賽</p>	<p>1. 白紙</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p> <p>2. 附件 2-2</p> <p>3. 附件 2-3 (三人一組，每組一張)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然環境保護的</p>

			<p>體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>						法。	
4	03/15 03/21	<p>愛護動物導盲犬</p> <p>Unit3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能</p>	<p>1. 學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。</p> <p>【Reading】能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。</p> <p>【Theme Words】能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。</p>	3	<p>1. 廢紙(分別寫有本閱讀篇的字彙)</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 字彙閃示卡</p> <p>4. 主題字彙掛圖</p>	<p>口語表達分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>1. 廢紙(分別寫有本閱讀篇的字彙)</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 字彙閃示卡</p> <p>4. 主題字彙掛圖</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

			應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
5	03/22 03/28	愛護動物導盲犬 Unit3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉連接詞 when/while 的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。 3.複習副詞子句。	【Sentence Pattern】 1.正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。 2.能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。 【Grammar Review】複習副詞子句。	3	廢紙(寫有副詞子句連接詞 before、after、since、if、when、although、because) 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖 2.附件 3-1	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	廢紙(寫有副詞子句連接詞 before、after、since、if、when、although、because) 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖 2.附件 3-1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
6	03/29 04/04	0403 兒童節補假 Review 1 (第一次段考) Review 1	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、	複習 Unit1—Unit3 的單字和句型。	【Read】複習 both、either 與 neither 的用法。 【Look at the timeline and finish the sentences】 1.能讀懂時間圖並完成句子。	3	無	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	無	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激

			<p>事、時、地、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		2.複習過去完成式的句型。					發 創 意、美化 生活。
7	04/05 04/11	<p>0406 清明節補假</p> <p>太空人 Unit4 Do You Know How Astronauts Live in Space?</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容</p>	<p>1.能簡單描述太空人的生活及其工作內容。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】利用暖身圖片讓學生理解太空中常見物體及相關英文字彙說法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解太空人的生活。</p> <p>2.複習名詞子句的用法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，描述太空人的工作內容。</p> <p>【Dialogue】能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.字彙閃示卡</p> <p>4.主題字彙掛圖</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.字彙閃示卡</p> <p>4.主題字彙掛圖</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
8	04/12 04/18	太空人 Unit4 Do You Know How Astronauts Live in Space?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 複習名詞子句的句型。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】複習名詞子句的用法。	3	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.附件 4-1	聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 附件 4-1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
9	04/19 04/25	大自然災害 Unit5 The Girl Who I Wrote to Is My Best	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易	1. 能描述因颱風與地震可能帶來的災害及認識急難袋的重要。	【Warm-up】透過認識大自然的災害與颱風經驗的討論，連結本單元文章主題。 【Reading】	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與 度	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興

		Friend	<p>故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。</p> <p>2.能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能認識急難包所需物品。</p> <p><b>【Dialogue】</b>由對話內容瞭解主角 Kelly 和 Kevin 打包 go-bag 的過程，並熟悉適當回應方式。</p>	<p>教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.主題字彙掛圖</p> <p>4.附件 5-1(放大影印，事先裁開，每組一份)</p> <p>5.字彙閃示卡</p> <p>6.對話掛圖</p>	<p>讀寫評量</p>	<p>開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.主題字彙掛圖</p> <p>4.附件 5-1(放大影印，事先裁開，每組一份)</p> <p>5.字彙閃示卡</p> <p>6.對話掛圖</p>	<p>趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
10	04/26 05/02	<p>大自然災害</p> <p>Unit5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、</p>	<p>1.複習形容詞子句。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p><b>【Grammar Review】</b></p> <p>1.能熟悉形容詞子句並應用於句型。</p> <p>2.能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。</p> <p>3.能善用片語動詞</p>	<p>3</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.句型掛圖</p>	<p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.句型掛圖</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達對自然或環境的想法。</p>

			<p>事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>							
11	05/03 05/09	<p>金氏世界紀錄</p> <p>Unit6 It's the Heaviest in the World</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造</p>	<p>1. 認識最新的金氏世界紀錄。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過猜測圖片中的世界紀錄，複習最高級形容詞，並引發學生的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過閱讀文章認識金氏世界紀錄並培養閱讀能力。</p> <p>2. 複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 熟悉常見數量及單位的規則。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 藉由對話內容認識更多金氏世界紀錄。</p> <p>2. 瞭解最高級句型的規則。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 廢紙(或較大張便利貼)</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖、) 、膠帶</p> <p>3. 附件 6-1 (每人一張)</p> <p>4. 主題字彙掛圖</p> <p>5. 字彙閃示卡</p> <p>6. 對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 廢紙(或較大張便利貼)</p> <p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖、) 、膠帶</p> <p>3. 附件 6-1 (每人一張)</p> <p>4. 主題字彙掛圖</p> <p>5. 字彙閃示卡</p> <p>6. 對話掛圖</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

			<p>句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>							
12	05/10 05/16	Review (第二次段考) Review	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英</p>	<p>1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Grammar Review】能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。</p>	3	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p>	<p>聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽</p>	<p>以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

			文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
13	05/17 05/23	複習 Review	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit4—Unit6 的單字和句型。 2. 透過舉例及表格整理複習從屬子句（副詞、名詞及形容詞子句）的用法。 3. 能吟唱歌曲。 4. 複習第一冊重要字彙與句型 5. 能以合適的用語與他人打招呼、認識對方。 6. 能詢問並回答他人所正在進行的活動。 7. 能依句意填入適當的單字。	【Read and compare】透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【Sing】透過歌曲複習副詞、名詞及形容詞子句的用法。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 附件 Review 2-1	讀寫評量 分組活動 及比賽	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1. 附件 Review 2-1	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用世界的資料。
14	05/24 05/30	複習 Review	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.複習第二冊重要的字彙與句型。 2.能以形容詞描述他人。 3.能正確的使用頻率副詞。 4.培養閱讀短文的能力。	1.運用教室內各種文具，與學生進行問答複習學生所學過的字彙與句型。 2.學生分組角色扮演，相互詢問對方的名字、年齡。 3.學生能詢問並回答他人所正在進行的活動。	3	1.命題光碟 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.閃示圖卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	1.命題光碟 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.閃示圖卡	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用世界的資料。
15	05/31 06/06	複習 Review	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習第三、四冊重要單的字彙與句型。 2.培養閱讀短文的能力。 3.運用已學過的動詞片語及形容詞，進階學習動名詞當主詞的文法句型。 4.了解 before 及 after 句型的用法，並能依題意靈活變換句型。 5.能藉由不同的文體培養閱讀的能力。	1.先讓學生瀏覽課本暖身圖片，複習所學過的形容詞。 2.教師用學生學過的句型問問題，已複習學過的字彙及句型。 3.將學生分組進行對話練習。 4.以閱讀掛圖帶領學生閱讀文章並找出關鍵字或是重要文意。	3	1.命題光碟 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.閱讀掛圖 2.暖身掛圖 3.字彙閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	1.命題光碟 2.課本 CD 以下教學物件，請開啓教用版電子教書中的數位教具 1.閱讀掛圖 2.暖身掛圖 3.字彙閃示卡	【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
16	06/07 06/13	複習 Review	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的	1.複習第五、六冊重要的字彙與句型。 2.能正確使用現在完成式並能正確的代換單字。	1.將全班分為兩組，進行句型的練習。 2.以二人活動及猜猜看的遊戲練習對話。 3.利用閱讀活動複習學過的字彙。 4.進行延伸活動，一併複	3	1.手提 CD 音響 2.課本教學 CD 3.命題光碟 以下教學物件，請開啓	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	1. 手提 CD 音響 2. 課本教學 CD 3. 命題	【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際互動的關係。

			<p>英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>3.能分享颶風天與防颶經驗。</p> <p>4.能區辨前三冊容易混淆的文法。</p> <p>5.能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能區辨後三冊容易混淆的文法。</p> <p>7.能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>習學過的序數和數字。</p>	<p>教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.音標閃示卡</p>	<p>光碟</p> <p>以下教學物件,請開啓教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.音標閃示卡</p>			
17	06/14 06/20	0619 端午節補假								
18	06/21 06/27									
19	06/28 07/04	0626-0629 第三次定考 0630 休業式								