

桃園市立青溪國中 104 學年度第一學期領域課程計畫

一、年級：七 年級

二、學習領域：社會領域（翰林版）

三、課程目標：

第一篇

- (一) 能認識臺灣的地理位置與範圍。
- (二) 能學會判讀地圖的資訊。
- (三) 能認識臺灣地形的分布與特徵。
- (四) 能學會判讀地形的各種表示方法。
- (五) 能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
- (六) 能分辨天氣與氣候的不同。
- (七) 能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
- (八) 能知道降水的形成與水系。
- (九) 能分析臺灣河川的特性。
- (十) 能認識多樣性的臺灣。
- (十一) 能建立永續發展觀念。

第二篇

- (一) 能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。
- (二) 能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。
- (三) 能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。
- (四) 能認識鄭氏王朝政治的更迭。
- (五) 能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。
- (六) 能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。
- (七) 能了解清朝治臺的背景及相關建設。
- (八) 能知道漢人來臺開墾的過程。
- (九) 能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。
- (十) 能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

第三篇

- (一) 能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
- (二) 能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
- (三) 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
- (四) 能知道人際關係的意義和重要性。
- (五) 能知道人際衝突的處理方式。
- (六) 能知道如何經營和諧的性別關係。
- (七) 能知道家庭的組成與功能。
- (八) 能知道如何增進家人間的親密關係。
- (九) 能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
- (十) 能知道學生自治的意義與程序。
- (十一) 能了解社區的意義。
- (十二) 能知道社區參與的方式。
- (十三) 能知道社區總體營造的意義。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31 9/4	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識相對位置。 2.認識絕對位置。	1.什麼是「相對位置」？「絕對位置」？兩者如何區分？請舉例說明。 2.配合臺灣海陸位置圖，請同學以「相對位置」、「絕對位置」介紹臺灣位置。 3.何謂經線？何謂緯線？它們如何區分？各有何作用？ 4.經度與時區有何關係？時區是如何劃分出來的？全球有幾大時區？臺灣位在哪一時區？請逐一說明解釋。 5.緯度與地球的氣溫高低有密切關係，原因何在？請討論其中成因。	1	1.臺北市道路圖 2.指南針 3.地球儀 4.臺灣海陸位置圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	8/31 正式上課
第一週	8/31 9/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識臺灣史前文化分期。 2.認識臺灣史前文化。	1.依器物為標準，臺灣史前文化可分為哪幾個時期？ 2.長濱文化是臺灣舊石器時代的文化代表，它分布在何處？文化上有何特色？ 3.新石器時代，臺灣史前文化相當多元，試介紹早、中、晚期文化代表。 4.十三行文化是臺灣史前金屬器時代的代表，它有何文化特色？	1	1.蒐集臺灣史前遺址資料 2.歷史文化學習網 3.幻燈片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31 9/4	第三篇個人與社會生活(上)第一章自我的成長	5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。	1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。	1.如何了解自己?有哪些管道可以了解自我? 2.介紹多元智慧理論,並與例說明其與認識自我的關係。 3.建議並鼓勵同學多參加社團活動,了解自己性向。 4.何謂「潛能」?人要如何挖掘自身的潛能?請與同學分享討論。	1	1.張老師專線 2.性向測驗 3.學校輔導室 4.影片教學	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第二週	9/7 9/11	第一篇臺灣的環境(上)第一章地理位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣的位置。 2.認識臺灣的範圍。	1.請以相對位置說明臺灣的地理位置。 2.請以絕對位置說明臺灣的地理位置。 3.配合臺灣地區說明中華民國政府擁有臺灣哪些管轄地。 4.介紹臺灣行政區。 5.介紹臺灣的領海及經濟海域。	1	1.臺灣地圖 2.地球儀 3.蒐集臺灣區域和行政相關資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	9/8~9 九年級復習考 領域會議週 全校課後輔導開始
第二週	9/7 9/11	第二篇臺灣的歷史(上)第一章史前臺灣與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識臺灣原住民族群。 2.認識臺灣原住民族社會組織。	1.臺灣原住民來自何處?原因何在?請向同學分析說明。 2.何謂「平埔族」?何謂「高山族」?兩者如何區分?各有哪一些族群? 3.介紹平埔族群分布地區和家族制度。 4.介紹高山族群分布地區和家庭制度、部落組織。	1	1.九族文化村網站 2.原住民電視臺節目 3.蒐集相關原住民生活圖片	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰,體認人與大自然互生共存的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	9/7 9/11	第三篇個人與社會生活(上)第一章自我的成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。	1.以課堂活潑問答方式,向同學介紹人生有哪五大需求。 2.舉日常生活實例,如參加社團、交朋友、結婚等可以滿足哪些人生需求。 3.作一簡單圖表分析人生五大需求的要求與特色。 4.解釋何謂「歸屬感」與「價值觀」。	1	1.蒐集馬斯洛理論資料 2.蒐集人生需求資料 3.影片教學	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第三週	9/14 9/18	第一篇臺灣的環境(上)第一章地理位置與範圍	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識地圖符號。 2.學習閱讀地圖。	1.介紹地圖由哪些地理資料組成。 2.什麼是「比例尺」?它有哪些表示方法?如何透過它計算地圖上兩地間的實際距離? 3.利用地圖,實際教導同學研判地圖上方位。 4.利用縣市政府地圖,介紹地圖相關常識。 5.介紹衛星定位系統,並說明它與一般傳統地圖有何差異。	1	1.臺北市地圖 2.影片教學 3.地球儀 4.蒐集傳統地圖、手機導航等照片與資料	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	9/18 親師座談會

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週	9/14 ~ 9/18	第二篇臺灣的歷史(上)第一章史前臺灣與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。	1.介紹原住民主要從事何種經濟活動及生活型態。 2.介紹祀壺信仰,並說明它對原住民的重要性。 3.播放影片,介紹原住民著名的歲時祭儀活動。 4.播放影片,介紹原住民著名的生命禮俗活動。 5.實施戶外教學,帶領同學前往九族文化村或各種祭典活動現場,親自體驗原住民宗教文化。	1	1.九族文化村網站 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰,體認人與大自然互生共存的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	領域會議
第三週	9/14 ~ 9/18	第三篇個人與社會生活(上)第一章自我的成長	5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。	1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。	1.播放社教或公益影片,幫助同學建立正確的生命態度。 2.什麼是生命態度?請舉例說明,並分析我們該以何種態度面對生命。 3.舉一些正面社會實例向同學說明積極人生應有的生命態度。 4.鼓勵同學多參與公益活動,看一看社會人生百態。	1	1.蒐集相關社會公益活動 2.電視公益廣告 3.蒐集社會上奮發向上的故事	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.作業練習	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第四週	9/21 ~ 9/25	第一篇臺灣的環境(上)第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識地形作用力。 2.認識地形類型。	1.何謂「內營力」?哪些活動是屬於內營力?請舉例說明。 2.何謂「外營力」?常見的外營力有哪些? 3.臺灣有哪些著名地形是由內營力所形成? 4.臺灣哪些地形是由外營力造成? 5.介紹平原、丘陵、臺地、山地、高原五大地形。	1	1.臺灣地圖 2.蒐集臺灣各種地形照片 3.蒐集臺灣地形剪報資料	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	9/23 敬師活動 9/28 中秋節補假一天

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週	9/21 ~ 9/25	第二篇臺灣的歷史(上)第二章國際競爭下的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣與中國的關係。 2.了解漢人在臺澎的活動情形。	1.簡單介紹明代以前，中國歷朝各代在臺灣、澎湖設官治理的情形。 2.17世紀臺灣、澎湖為何會成為走私貿易和海盜聚集地？原因何在？ 3.以活潑有趣的方式，介紹有關顏思齊和鄭芝龍的傳奇故事。 4.介紹澎湖天后宮的由來和相關傳奇故事。	1	1.蒐集當時歷史人物相關圖照 2.澎湖天后宮圖 3.蒐集顏思齊和鄭芝龍故事 4.蒐集中國歷代治臺文獻資料 5.歷史文化學習網	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.課堂表現	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第四週	9/21 ~ 9/25	第三篇個人與社會生活(上)第二章和諧的性別關係	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識性別角色。 2.了解性別角色形成途徑。	1.介紹性別角色,並說明如何區分。 2.說明家庭在性別角色形成中扮演的功能和重要性。 3.學校如何影響個人性別角色?請舉例說明。 4.從偶像崇拜、哈韓風潮中,分析傳播媒體對性別角色形成的影響力。	1	1.影片教學 2.蒐集性別角色關係相關書籍 3.蒐集性別角色相關故事資料	1.分組討論 2.紙筆測驗	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第五週	9/28 ~ 10/2	第一篇臺灣的環境(上)第二章地形	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識等高線地形圖。 2.認識分層設色圖。	1.介紹等高線圖,並教導同學如何研讀。 2.介紹分層設色圖,並教導同學研讀。	1	1.蒐集等高線、分層設色等圖片 2.影片教學	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週	9/28 10/2	第二篇臺灣的歷史(上)第二章國際競爭下的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解荷西來臺原因。 2.認識臺灣名稱由來。 3.了解荷西治臺範圍。	1.15世紀以後，西方各國透過新航路東來海外殖民，臺灣具有哪些條件使得西方勢力爭相競逐？ 2.臺灣為什麼會被稱為「福爾摩沙」？這個名稱是怎麼來的？ 3.自中國元朝以降，臺灣的名稱更迭不已，臺灣曾經有過哪些稱謂？ 4.配合地圖，說明荷蘭、西班牙在臺灣發展路線和統治區域。	1	1.歷史文化學習網 2.世界地圖 3.蒐集臺灣名稱相關資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	第二次段考 12/23 七年級校外教學
第五週	9/28 10/2	第三篇個人與社會生活(上)第二章和諧的性別關係	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識性別刻板印象和性別歧視。 2.學習建立性別平等社會。	1.傳統的性別刻板印象有哪些？目前社會上有哪些改變？請舉例說明。 2.如何看待「男人婆」、「娘娘腔」，請同學發表看法。 3.說明校園、職場中常會遇見哪些性別歧視？如何尋求解決？請整理說明。 4.與同學一起討論民法中有哪些性別平等法條。 5.介紹性別平等教育法與工作法中，有關性別平等的條文、規定。	1	1.蒐集相關剪報資料 2.影片教學 3.六法全書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.課堂問答	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	領域會議 12/8,9,10 聯絡簿檢查

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	10/5 ~ 10/9	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識地形剖面圖。 2.認識衛星影像與航空照片。	1.說明等高線圖與地形剖面的異同。 2.比較衛星影像與航空照片的優缺點。	1	1.蒐集等高線、地形剖面、衛星影像、航空照片等圖片 2.影片教學	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	10/5~7 畢業旅行 10/9 國慶日補假一天
第六週	10/5 ~ 10/9	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。	1.荷蘭人如何統治臺灣?其方法為何? 2.什麼是「新港文」?它是如何形成的?對於臺灣歷史有何影響?	1	1.蒐集新港文書文獻資料 2.蒐集臺灣荷據時期古蹟照片 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	12/23 英語演說及朗讀比賽 12/22, 23 九年級復習考
第六週	10/5 ~ 10/9	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	1.說明性騷擾和性侵害的異同。 2.介紹遭遇性侵害或性騷擾時社會上有哪些管道可以請求協助。	1	1.兩性工作平等法 2.影片欣賞 3.蒐集社會性騷擾、性侵害案例	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.心得報告	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法,維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	1/1 元旦放一天

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	10/12 10/16	第一篇臺灣的環境(上)第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣地形特徵。 2. 了解臺灣地形分布。	1. 臺灣山脈呈南北走向且地勢高峻，說明形成此種地形成因。 2. 臺灣地形有何特徵？請舉例分析說明。 3. 利用臺灣地形分布圖，介紹五大地形在臺灣分布的情形。 4. 介紹臺灣主要山脈、丘陵與盆地，並說明其分布位置。 5. 介紹臺灣主要平原、盆地。	1	1. 臺灣地形分布圖 2. 影片教學 3. 幻燈片 4. 蒐集臺灣地形資料	1. 課前預習 2. 作業練習 3. 心得報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	第一次段考 10/15, 16
第七週	10/12 10/16	第二篇臺灣的歷史(上)第二章國際競爭下的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	1. 介紹荷據時期臺灣的貿易活動。 2. 介紹臺灣有哪些作物是荷據時期引進臺灣。 3. 荷據時期，為何會爆發郭懷一事件？理由何在？與同學一起討論。	1	1. 蒐集臺灣荷據時期古蹟照片 2. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第七週	10/12 10/16	第三篇個人與社會生活(上)第二章和諧的性別關係	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 認識性騷擾和性侵害。 2. 學習防制性騷擾和性侵害。	1. 課堂模擬，請同學表演遇到性騷擾或性侵害時，如何防制。 2. 影片欣賞，灌輸同學正確的兩性觀念。	1	1. 兩性工作平等法 2. 影片欣賞 3. 蒐集社會性騷擾、性侵害案例	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	10/19 ， 10/23	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1. 認識沙岸地形。 2. 認識岩岸地形。 3. 認識珊瑚礁地形。 4. 了解臺灣海岸地形分布。 5. 認識臺灣著名海岸地形。	1. 沙岸是如何形成的？它有哪些地形特徵？常見哪些地形出現？ 2. 沙岸適合發展哪些產業？理由何在？ 3. 岩岸形成的原因為何？地形上有何特徵？ 4. 岩岸適合發展何種產業？為什麼？ 5. 珊瑚礁如何形成？它生長有何條件？適合發展何種產業？ 6. 利用分組討論交流，分享同學對海岸的認知和了解。 7. 何謂「岬灣海岸」？它分布在臺灣哪裡？有何特色？ 8. 臺灣珊瑚礁海岸分布在何處？特色為何？ 9. 斷層海岸是怎麼形成的？它分布在臺灣哪裡？有何特色值得欣賞？ 10. 影片欣賞，介紹臺灣東西北各地著名的海岸地形。 11. 設計課外活動，前往東北角或屏東墾丁參觀各種海岸地形。 12. 介紹臺灣西部沙岸地形從事哪些產業活動。	1	1. 沙岸、岩岸示意圖 2. 蒐集臺灣各類海岸地形照片資料 3. 影片教學 4. 臺灣地圖 5. 地理頻道節目 6. 影片教學 7. 蒐集各類臺灣海岸地形照片	1. 課前預習 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	10/19 ， 10/23	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.分析鄭成功來臺原因。 2.了解鄭趕走荷蘭人經過。 3.了解鄭氏政權興衰。 4.認識鄭氏治臺時期行政體系。 5.認識鄭氏治臺時期文教發展。	1.利用課本所附地圖，分析鄭成功選擇臺灣作為反清復明基地的原因。 2.配合鹿耳門相關照片，說明鄭如何成功登臺，趕走荷蘭人。 3.介紹鄭成功的生平、事蹟和相關故事。 4.清朝如何攻滅鄭氏政權？請分析說明。 5.比較鄭成功、鄭經父子在臺灣行政區的劃分，有何不同？ 6.利用現有鄭氏古蹟建築照片，介紹鄭氏在臺推行的文教機構、科舉和學制制度。 7.陳永華是鄭氏治臺時期相當重要的一位人物，他對臺灣有何貢獻？ 8.臺灣政治和文化方面，現今有哪些方面仍受鄭氏影響？請討論整理。	1	1.延平郡王祠 2.課本所附地圖 3.歷史文化學習網 4.蒐集鄭成功生平故事 5.臺南古蹟照片 6.臺南孔廟 7.鄭氏臺灣行政區圖 8.歷史文化學習網 9.鄭氏時期臺灣行政區圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	10/19 ， 10/23	第三篇個人與社會生活(上)第三章家庭生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.認識家庭意義。 2.了解家庭親屬關係。 3.了解家庭組成。 4.認識家庭型態。 5.了解臺灣現今的家庭型態。	1.家庭的組成有何條件規定? 2.利用分組討論,討論家庭對人類的重要性。 3.使用課本所附資料,介紹家庭的基本成員有哪些? 4.組成家庭後,會有哪些新的親屬關係產生? 5.介紹相關家庭生活書籍或雜誌給同學閱讀。 6.小家庭的組成成員有哪些?它有何優缺點? 7.何謂「折衷家庭」?這種家庭型態有什麼優缺點? 8.大家庭的成員有哪些?它的優缺點有哪些? 9.隨時代變遷,臺灣有愈來愈多的「兩地家庭」,它是何種家庭型態?有何特性? 10.何謂「頂客家庭」?什麼原因促使這種家庭型態興起? 11.何謂「新移民家庭」?它對社會產生何種影響?	1	1.教學影片 2.親屬關係示意圖 3.民法 4.蒐集家庭相關資料剪報 5.網站資料 6.蒐集各種家庭型態剪報資訊 7.家庭樹	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第九週	10/26 ， 10/30	第一篇臺灣的環境(上)第三章海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色,分析海洋與居民生活的關係。	1.了解離島形成經過。 2.認識離島類型。	1.何謂「離島」?通常它分布在何處? 2.離島是怎麼形成的?它有哪些類型?請分析說明。 3.透過幻燈片或教學影片,介紹離島的種類。 4.本島與離島如何區分?一般而言,離島具有哪些特徵?	1	1.幻燈片 2.影片教學 3.地理頻道節目	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因,並提出永續利用的方法。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	10/26 10/30	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識鄭氏拓墾動機。 2. 了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	1. 鄭氏為何要推動拓墾事業，他的目的何在？ 2. 鄭氏如何推動拓墾事業？方法為何？ 3. 何謂「屯田制」？它有什麼好處？鄭氏推行屯田制的影響是什麼？ 4. 介紹鄭氏在拓墾臺灣時，留下來的地名和相關故事。 5. 介紹鄭氏開墾臺灣時，發生的傳奇故事及趣聞。	1	1. 蒐集鄭氏拓墾時軍屯地名資料 2. 課本所附地圖 3. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第九週	10/26 10/30	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識家庭功能。 2. 了解家庭功能轉變。	1. 生育是家庭的主要功能，它對一個家庭而言，價值在哪裡？ 2. 常言道「家是最佳避風港」，這是指家庭的何種功能？ 3. 家庭具有教育功能，它對人的一生有何影響和重要性？ 4. 經濟是維繫一個家庭的重要大素，它對家庭而言，重要性在哪裡？ 5. 隨時代進步，家庭功能有些變革，以臺灣為例，近年來有哪些改變？請討論分析。	1	1. 影片教學 2. 蒐集家庭功能資料 3. 相關網站	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	11/2 ~ 11/6	第一篇臺灣的環境(上)(第一次段考)第三章海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色,分析海洋與居民生活的關係。	1.了解臺灣離島分布。 2.了解臺灣離島類型。	1.臺灣附近有哪些離島?成因為何? 2.何謂「大陸島」?臺灣附近有哪些離島是屬於大陸島?有何特徵? 3.臺灣離島哪些是屬於「火山島」?有何特殊地形或人文景觀? 4.臺灣離島中,哪些離島屬於珊瑚礁島?分布位置為何?	1	1.臺灣離島位置圖 2.蒐集各種臺灣離島地形照片 3.地理頻道節目	1.資料蒐集 2.心得報告 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因,並提出永續利用的方法。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	11/4 年級健康操比賽, 八年級啦啦隊比賽
第十週	11/2 ~ 11/6	第二篇臺灣的歷史(上)(第一次段考)第三章鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	1.面臨清朝實施海禁政策,鄭氏如何與中國進行貿易? 2.鄭氏為何要與日本、南洋、歐洲等地進行海外貿易?說明其中原因。 3.鄭氏據臺時期,臺灣的貿易地位為何?請整理說明。	1	1.蒐集當時對外貿易相關圖照 2.PPT 簡報檔 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.分組討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十週	11/2 ~ 11/6	第三篇個人與社會生活(上)(第一次段考)第三章家庭生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	1.近年來,傳統的家庭功能逐漸式微,原因何在?受哪些因素影響? 2.由於時代變遷,家庭傳統的教育功能被何者取代?對家庭、社會有何影響? 3.家庭保護與照顧功能因工商業社會使然,逐漸被何者機構取代?它會產生哪些問題? 4.透過影片欣賞,介紹目前社會上有哪些托育、安養機構。	1	1.相關網站 2.蒐集相關托育、安養機構資料照片 3.影片教學	1.心得報告 2.隨堂測驗	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	11/9 ~ 11/13	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。	1. 認識天氣相關知識。 2. 學習閱讀天氣圖。	1. 何謂「天氣」？它包括哪些基本要素？ 2. 攝氏與華氏有何不同？它們與氣溫有什麼關係？ 3. 地形雨、鋒面雨、對流雨其成因如何？試以示意圖說明。 4. 風是如何產生？它與氣壓有何關係？ 5. 氣象臺透過何種方式蒐集天氣資訊？ 6. 地面天氣圖與衛星雲圖如何閱讀？它們在天氣預報上有何功能？	1	1. 氣壓示意圖 2. 電視臺氣象報告節目 3. 地面天氣圖 4. 地形雨、鋒面雨、對流雨示意圖 5. 衛星雲圖	1. 問題討論 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	11/14 校慶運動會
第十一週	11/9 ~ 11/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解清廷保留臺灣原因。 2. 認識「渡臺禁令」。	1. 清廷收復臺灣後的心態為何？清廷是怎麼看待臺灣？ 2. 什麼原因使清廷願意治臺，而不棄臺，原因何在？ 3. 清廷為何要頒行「渡臺禁令」？原因是什麼？請分析說明。 4. 「渡臺禁令」的內容為何？它對臺灣歷史發展產生什麼影響？ 5. 為避免漢人與原住民發生衝突，清廷採取何種措施？	1	1. 課本所附地圖 2. 北埔金廣福公館相關資料 3. 蒐集「渡臺禁令」下大陸人民偷渡故事	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	11/9 11/13	第三篇個人與社會生活(上)第四章家庭協奏曲	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。	1.家人間常會因為家務分工而衝突,要如何化解?請同學討論分享。 2.什麼因素會造成家庭經濟衝突?請舉例說明。 3.生活習慣和價值觀差異是造成家庭衝突主要原因,家人間該如何溝通? 4.一旦發生家庭衝突,解決之道為何?有哪些管道資源可以運用?請作一介紹。	1	1.影片教學 2.蒐集家庭衝突、溝通相關資料剪報 3.相關網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十二週	11/16 11/20	第一篇臺灣的環境(上)第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.學習氣候相關知識。	1.以日常生活常用名詞或詞彙,說明氣候的定義,如新竹風、基隆雨等。 2.解說月均溫、年均溫和年溫差、年雨量等專有名詞。 3.比較天氣與氣候間的異同。	1	1.影片教學 2.中央氣象局網站 3.課本所附圖表 4.蒐集氣候相關資訊	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	11/16 動補休
第十二週	11/16 11/20	第二篇臺灣的歷史(上)第四章清領前期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清領時期臺灣行政區的演變。 2.了解清廷改變行政區域的動機。	1.配合清代行政區演變圖,說明清康熙、雍正、嘉慶年間,臺灣行政區有何變革? 2.清領年間,哪些事件或民變促成清廷調整臺灣行政區? 3.比較鄭氏時期與清領時期,臺灣行政區有何不同?請同學整理分析。	1	1.清代行政區演變圖 2.歷史文化學習網	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	11/16 ~ 11/20	第三篇個人與社會生活(上)第四章家庭協奏曲	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識老年安養問題。 2.了解少子化現象。	1.人口高齡化的標準為何?臺灣老年人口現況如何? 2.臺灣老年人口逐年增加,有哪些問題會隨之而來?請整理分析。 3.面臨老年人口高齡化,老人安養問題是極需解決的課題,它有哪些解決之道? 4.何謂「少子化」?什麼原因導致少子化現象出現?它會產生哪些問題? 5.哪些方法或政策可以解決少子化問題?	1	1.影片教學 2.內政部戶政司網站 3.蒐集相關資料剪報	1.問題討論 2.心得報告 3.資料蒐集	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十三週	11/23 ~ 11/27	第一篇臺灣的環境(上)第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣氣候。 2.了解影響臺灣氣候因素。	1.說明緯度對臺灣氣候造成何種影響? 2.何謂「季風」?它如何形成?臺灣氣候如何受它影響? 3.地形對臺灣氣候會產生什麼影響?臺灣山脈走向與氣候有何關係? 4.臺灣氣候有何特徵?這一特徵對人民造成何種影響?請向同學分析說明。	1	1.臺灣氣候圖 2.臺灣季風示意圖 3.蒐集臺灣氣候相關資料	1.問題討論 2.課堂問答 3.隨堂測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週	11/23 ~ 11/27	第二篇臺灣的歷史(上)第四章清領前期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2.了解清領時期的水利設施。	1.配合地圖，說明漢人在臺灣開墾的方向和路線。 2.說明清領時期漢人開墾時須具備哪些條件。 3.墾公圳是清代臺灣北部重要的水利建設，它是如何開發出來的？對北部有何貢獻？ 4.清代為何興建八堡圳？它為中部帶來哪些影響？ 5.曹公圳興建的原因為何？它對南部發展有何影響？ 6.比較墾公圳、八堡圳、曹公圳，作一表格整理分析。	1	1.蒐集清代土地拓墾資料圖片 2.蒐集墾公圳、八堡圳相關資料照片 3.歷史文化學習網	1.資料整理 2.紙筆測驗 3.分組討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十三週	11/23 ~ 11/27	第三篇個人與社會生活(上)第四章家庭協奏曲	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.了解離婚問題。 2.了解家暴問題。 3.了解新移民家庭問題。	1.臺灣離婚率逐年攀高，原因何在？ 2.離婚率高會衍生哪些問題？如何解決？ 3.何謂「家庭暴力」？有哪些類型？ 4.遇有家庭暴力發生，何時何種條件可以申請公權力介入？ 5.社會上有哪些資源或管道可提供家暴者幫助？ 6.介紹家庭暴力防治法內容和注意事項。 7.新移民家庭是臺灣未來的趨勢，它將衍生出哪些問題？請同學討論分析。	1	1.影片教學 2.家庭暴力防治法 3.相關網站 4.113 婦幼保護專線	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	11/30 12/4	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。	1. 認識臺灣氣象災害類型。 2. 了解臺灣氣象災害受損情形。	1. 常聽氣象報告「寒流來襲」，什麼是「寒流」？何時會有寒流？它會對臺灣造成什麼影響？ 2. 近年來，臺灣乾旱愈來愈嚴重，它會產生哪些問題？政府如何解決？ 3. 豪雨特報與大雨特報如何區分？它們會對臺灣造成何種傷害？ 4. 颱風每每在夏秋之際，侵襲臺灣，造成嚴重損傷。為何颱風來襲總在夏秋之際，原因何在？ 5. 利用分組討論，請同學分享防颱與受災相關經驗。	1	1. 蒐集臺灣寒害、旱災、水災等圖檔資料 2. 影片教學 3. 中央氣象局網站	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十四週	11/30 12/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識清代前期臺灣的經濟發展。 2. 認識郊組織。 3. 了解「一府二鹿三艋舺」由來。	1. 清領前期，臺灣的主要農作物為何？分布區域如何？請整理說明。 2. 何謂「郊」？它是什麼樣性質的組織？它有哪些型態？對商業發展有何幫助？ 3. 配合地圖，說明清領前期臺灣與中國通航的港口路線圖，並分析港口改變原因。 4. 府城、鹿港、艋舺在臺灣發展史上有何重要性？為何會有「一府二鹿三艋舺」說法產生？它代表什麼意義？	1	1. 課本所附地圖 2. 歷史文化學習網 3. 蒐集郊組織資料和照片	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	11/30 12/4	第三篇個人與社會生活(上)第四章家庭協奏曲	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.學習落實夫妻平權。 2.學習保障子女權益。	1.說明夫妻間應如何彼此尊重?才能維持家庭的和諧。 2.分析什麼原因導致夫妻走向平觀。 3.從民法分析,父母如對子女疏於照顧將付何種法律責任? 4.說明民法中有關子女權益的法律條文。	1	1.課本所附圖表 2.準備校園霸凌事件剪報資料 3.蒐集同學參加活動照片	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十五週	12/7 12/11	第一篇臺灣的環境(上)第五章水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識水循環定義。 2.了解水循環過程。	1.以日常生活為例,說水文的定義和水對人類的重要性。 2.使用地球儀,說明水占地球的面積及對地球自然生態、氣候的影響。 3.播放教學影片,介紹水循環的過程,包括蒸發、蒸散、凝結、降雨、逕流等。 4.運用圖片或幻燈片,介紹水的型態和種類。	1	1.水循環示意圖 2.蒐集水文相關資料照片 3.全球水量分布比例圖	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十五週	12/7 12/11	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清領前期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	1.清代中國廣東、福建等地人民為何想移民臺灣,原因何在? 2.清時,臺灣海峽被漢人稱為「黑水溝」,試說明其中原因。 3.配合地圖,說明閩南人、客家人來臺後的分布區域。 4.蒐集並分享清領時期發生在臺灣社會的移民故事。	1	1.影片教學 2.歷史月刊 3.課本所附地圖 4.歷史文化學習網	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週	12/7 12/11	第三篇個人與社會生活(上)第五章友善校園與終身學習	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識同儕關係。 2.認識師生關係。	1.何謂「霸凌」?分析校園發生霸凌事件的原因。 2.舉例說明同儕間應該的相處之道。 3.介紹校園相關輔導諮詢單位。 4.說明老師在學生學習過程中所扮演的角色。 5.傳統的師生關係與現代的師生關係有何不同?請同學發表討論。 6.影片欣賞,藉此建立同學正確的師生相處觀念。	1	1.影片教學 2.相關網站 3.蒐集同儕師生相處資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十六週	12/14 12/18	第一篇臺灣的環境(上)第五章水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。	1.何謂「水系」?可以用課本所附圖片,向同學說明。 2.臺灣有沒有水系?它判別的標準是什麼? 3.何謂「集水區」?「分水嶺」?這兩者之間有何關係? 4.流域是指什麼?它和水系有何關係?	1	1.水系示意圖 2.蒐集相關水文資料剪報照片 3.流域和集水區示意圖 4.分水嶺示意圖	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	12/15 七年級英語查字典比賽 12/16, 17,18 作業檢查

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週	12/14 ~ 12/18	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清領前期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清代臺灣重要械鬥事件。 2.認識清代重要民變事件。 3.分析清代臺灣變亂紛乘的原因。	1.何謂「械鬥」？它發生的原因有哪些？ 2.清代臺灣械鬥事件是屬於何種性質？它對臺灣社會造成何種影響？ 3.民變與械鬥有何不同？請比較之間的異同，並介紹清代臺灣著名的民變事件。 4.清領時期，臺灣社會有「三年一小反，五年一大亂」說法，何種原因形成這種變亂景象？ 5.會黨是什麼樣的組織？它在臺灣社會中扮演何種角色？有何影響？	1	1.課本所附圖片 2.蒐集臺灣械鬥民變相關的故事 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十六週	12/14 ~ 12/18	第三篇個人與社會生活(上)第五章友善校園與終身學習	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.認識學校規範。 2.了解學生自治。	1.介紹學校規範內容，並說明其制訂動機何在。 2.何謂「學生自治」？學生在哪些方面可以學習自治？ 3.學生自治有哪些條件？可透過何種方式達到自治目的？請分析討論。 4.藉由開班會機會向同學介紹開會的順序與相關步驟。	1	1.影片教學 2.會議規範 3.蒐集班會召開情形圖片	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週	12/21 12/25	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣河川分布。 2. 認識臺灣河川特性。 3. 認識臺灣河川開發。 4. 認識臺灣河川保育。	1. 臺灣主要河川有哪些？試以臺灣主要河川分布圖，向同學介紹並說明。 2. 臺灣河川有何特性？這些特性對臺灣發展有何優缺點？ 3. 臺灣河川屬「荒溪型河川」，什麼是「荒溪型河川」？何種原因造成？ 4. 臺灣降雨量豐富，水資源卻不夠用，原因何在？ 5. 為取得充足水資源，政府利用何種方式開發河川資源？它有何利弊？ 6. 水庫是儲存水源的設施之一，介紹臺灣有哪些著名的水庫，並說明它們的價值和功能。	1	1. 臺灣主要河川分布圖 2. 相關網站 3. 蒐集臺灣河川資料照片 4. 教學影片 5. 蒐集臺灣水庫水圳照片	1. 分組討論 2. 資料蒐集 3. 課前預習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 4-4-9 認識海水淡化及其應用。	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第十七週	12/21 12/25	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識清代臺灣宗教信仰。 2. 認識清代臺灣宗族組織。 3. 認識清代臺灣文教機構。 4. 了解清代臺灣文教發展情形。	1. 清代臺灣漢人有哪些神明信仰？可舉保生大帝、媽祖、開漳聖王、三山國王等例子說明。 2. 清代臺灣漢人祖先崇拜有哪些種類？他們之間有何異同？ 3. 參觀媽祖廟、三山國王等廟，實際體會臺灣宗教信仰文化。 4. 介紹有應公並說明它的由來。 5. 介紹清代臺灣有哪些受教育的管道。 6. 清代初期，臺灣文教發展本不興盛，後來逐漸蓬勃發展，什麼原因造成此一轉變？ 7. 介紹臺灣現存的清代文教古蹟，並說明其特色。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 歷史文化學習網	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週	12/21 12/25	第三篇個人與社會生活(上)第五章友善校園與終身學習	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.認識終身學習。 2.學習如何終身學習。	1.說明人如何多元學習? 2.介紹社會多元學習的管道和方法。 3.何謂「學習型組織」?請舉例說明。 4.請同學分享自己多元學習的經驗與心得。	1	1.影片教學 2.相關網站 3.蒐集終身學習資料	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十八週	12/28 1/1	第一篇臺灣的環境(上)第六章臺灣的環境問題與環境保護	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。	1.臺灣生態多樣,與位處板塊活動地帶有何關係? 2.臺灣植物、動物在演化上出現很多特種,是什麼原因造成這種特殊現象? 3.影片欣賞,讓同學了解臺灣自然生態環境和特色。 4.介紹臺灣特有植物和動物。	1	1.相關網站 2.生態教學影片 3.蒐集臺灣生態剪報資料照片	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等),及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性,物種之間相互依存的關係,以及能量流動與物質循環的特性。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週	12/28 ~ 1/1	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2.了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。	1.何謂「洋行」？它對臺灣貿易發展有何影響？ 2.說明臺灣開港後，臺灣對外貿易活動區域的改變和輸出貨物種類。 3.清代後期，臺灣經濟重心由南轉往北，原因何在？ 4.清代時期，西方傳教士利用何種方法來臺傳教？ 5.參觀淡水老街，看一看西方文化對淡水鎮的影響。 6.舉例說明，清代西方傳教士來臺做了哪些實質建設與貢獻。	1	1.課本所附地圖 2.蒐集馬偕等人傳教故事 3.蒐集西方傳教士在臺傳教照片資料 4.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十八週	12/28 ~ 1/1	第三篇個人與社會生活(上)第六章社區生活	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.認識社區意義。 2.認識社區類型。	1.何謂「社區」？它有哪些組成要素？試說明之。 2.社區和一般組織有何不同？ 3.鄉村社區是什麼性質的社區？它組成的方式有哪幾種？有何特色？ 4.都市社區有何特色？ 5.何謂「疏離感」？它是怎麼產生？與社區型態有何關係？	1	1.蒐集社區資料剪報 2.影片教學 3.相關網站	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.作業練習	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	1/4 ~ 1/8	第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣環境災害。 2. 了解臺灣環境災害成因。	1. 以珊瑚白化為例，說明臺灣海洋受汙染的情形。 2. 近幾年，臺灣西南沿岸地層下陷嚴重，原因為何？它會造成哪些嚴重問題？ 3. 土石流是怎麼造成的？應如何防範？ 4. 近年來臺灣河川受汙染的情形愈來愈嚴重，它對臺灣造成種影響？請舉例說明。	1	1. 影片教學 2. 蒐集臺灣環境災害剪報 3. 蒐集臺灣水災、土石流照片	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十九週	1/4 ~ 1/8	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解牡丹社事件。 2. 了解沈葆楨治臺建設。 3. 了解丁日昌治臺建設。	1. 「牡丹社事件」因何事而爆發？它對中國、臺灣歷史產生何種影響？ 2. 說明清廷受「牡丹社事件」之後，對治臺政策有哪些改變與調整？ 3. 利用表格方式，說明沈葆楨治臺期間，先後推動過哪些重要建設。 4. 以重點摘要方式，說明丁日昌在治理臺灣時，推行的建設內容。	1	1. 影片教學 2. 蒐集沈葆楨、丁日昌相關事蹟 3. 課本所附地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	1/4 ~ 1/8	第三篇個人與社會生活(上)第六章社區生活	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.了解社會參與。 2.認識社區組織。	1.何謂「社區參與」?社區參與有哪些功能? 2.社區參與有「短期參與」和「長期推動」兩種形式,何種活動屬於「短期參與」?何者屬於「長期推動」? 3.日常生活中,常見的社區組織有哪些?請舉例說明。 4.說明社區組織對社會發展有何貢獻和影響?	1	1.相關網站 2.影片教學 3.蒐集社區資料剪報	1.問題討論 2.心得報告	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第二十週	1/11 ~ 1/15	第一篇臺灣的環境(上)第六章臺灣的環境問題與環境保護	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。	1.利用分組討論,說明如何在日常生活中落實保護我們的環境和自然資源。 2.說明近幾年政府在保育環境上實施哪些具體政策。	1	1.影片教學 2.蒐集政府保育文宣廣告 3.蒐集環保議題新聞資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力,並提出可行的防治方法。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第二十週	1/11 ~ 1/15	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識臺灣建省經過。 2.了解劉銘傳治在臺建設。	1.說明中法戰爭對於臺灣建省具有何重要性與影響。 2.劉銘傳來臺期間,為臺灣做了哪些建設?其中哪些建設奠定了臺灣發展的基礎? 3.介紹劉銘傳生平事蹟及其對臺灣的貢獻。	1	1.蒐集劉銘傳生平事蹟 2.歷史文化學習網 3.課本所附圖片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十週	1/11 1/15	第三篇個人與社會生活(上)第六章社區生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.認識社區總體營造。	1.何謂「社區總體營造」?它是一個怎樣的觀念?它與社區發展有何關係? 2.社區總體營造有哪些功能?請分析說明。	1	1.蒐集社區總體營造資料照片 2.影片教學 3.行政院文化部網站 4.其他相關網站	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第二十一週	1/18 1/22	第一篇臺灣的環境(上)(第二次段考)第六章臺灣的環境問題與環境保護	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.學習保育觀念。	1.影片欣賞,灌輸「水土保持」、「永續經營」等觀念,建立同學正確保育觀念。 2.設計戶外教學,帶領同學參觀生態園區、自然保留區、野生動物保護區。	1	1.影片教學 2.蒐集政府保育文宣廣告 3.蒐集生態保育相關資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力,並提出可行的防治方法。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	期末考 1/18,19 1/20 業式
第二十一週	1/18 1/22	第二篇臺灣的歷史(上)(第二次段考)第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解劉銘傳治在臺建設。 2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。	1.作一圖表整理,說明從康熙年間到臺灣建省後,臺灣行政區畫的演變過程。 2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人治臺的建設內容。	1	1.整合沈葆楨、可日昌、劉銘傳生平事蹟的表格 2.歷史文化學習網 3.課本所附圖片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十一週	1/18 1/22	第三篇個人與社會生活(上)(第二次段考)第六章社區生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.了解臺灣社區總體營造現況。	1.社區總體營造在臺灣各地推行成效卓著,請舉實際成功案例向同學介紹說明。	1	1.蒐集社區總體營造資料照片 2.影片教學 3.行政院文化部網站 4.其他相關網站	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

桃園市立青溪國中 104 學年度第二學期領域課程計畫

一、年級：七年級

二、學習領域：社會領域(翰林版)

三、課程目標：

地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1.了解臺灣自然環境和人文景觀。
- 2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

(二) 歷史教室：

- 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
- 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

- 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
- 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。
- 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。
- 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/15 , 2/19	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解自然增加率。 2. 了解社會增加率。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。	1	1.蒐集臺灣人口成長相關資料 2.影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	2/15 開學日 九年級課後輔導開始
第一週	2/15 , 2/19	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解臺灣民主國。	1.分析臺灣民主國成立的背景。 2.說明臺灣民主國成立的過程及瓦解。 3.分析臺灣民主國成立的動機及意義。	1	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.臺灣地圖 5.日治時期網站資訊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/15 ， 2/19	第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識角色定位問題。 2. 學習角色如何轉換。	1. 舉一些生活實例，讓同學了解自己扮演哪些角色。 2. 說明如何扮演好自己的角色。 3. 分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等。	1	1. 影片教學 2. 大愛電視台節目 3. 蒐集社會上各種身分的資料與描述	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者之間的情感關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第二週	2/22 ， 2/26	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 學習閱讀相關圖表。 2. 了解臺灣人口成長情況。 3. 認識人口密度。	1. 學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 2. 配合臺灣人口統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 3. 說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 4. 配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。	1	1. 課本所附圖表 2. 影片教學 3. 準備相關臺灣出生、死亡率資料 4. 內政部網站 5. 臺灣地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	九年級復習考 八年級隔宿露營
第二週	2/22 ， 2/26	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解日治時期武裝抗日事件。 2. 介紹西來庵事件。 3. 介紹霧社事件。	1. 介紹苗栗抗日事件。 2. 介紹西來庵事件。 3. 介紹霧社事件。	1	1. 日治時期影片教學 2. 歷史文化學習網 3. 臺灣開發史一書 4. 日治時期網站資訊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	2/22 ， 2/26	第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 落實生活各種角色扮演。 2. 認識社會化過程。	1.說明如何在不同場所扮演不同角色，例如在家庭、學校、同儕團體。 2.說明社會化的意義、學習內容及歷程。	1	1.影片教學 2.大愛電視台節目 3.蒐集社會化途徑相關圖片	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第三週	2/29 ， 3/4	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解臺灣人口分布。 2. 了解人口組成要素。	1.分析影響臺灣人口分布的原因。 2.分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 3.說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 4.介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。	1	1.臺灣地圖 2.課本所附圖片 3.影片教學 4.人口金字塔圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	2/29 和平紀念日補假一天
第三週	2/29 ， 3/4	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解日治時期臺灣總督專制體制。 2. 認識日治時期警察政治。 3. 認識日治時期保甲制度。	1.介紹臺灣總督府成立的目的、職權及功能。 2.介紹六三法內容及對臺灣的影響。 3.介紹日治時期臺灣行政區畫的演變。 4.說明日治時期警察的職權及功能。 5.說明日治時期保甲制度的來由、相關政策及職權。 6.比較警察制度與保甲制度的異同。	1	1.臺灣開發史一書 2.日治時期影片教學 3.歷史文化學習網 4.日治時期臺灣行政區圖	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 訪談紀錄	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週	2/29 ， 3/4	第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 了解社會化途徑。	1.分析家庭對個人社會化的意義與影響。 2.分析學校對個人社會化扮演的重要性。 3.說明同儕團體對個人社會化的意義及影響。 4.舉實例說明，說明傳播媒體對個人社會化的影響。 5.解釋名詞，包括社會化、同儕團體等。	1	1.影片教學 2.大愛電視台節目 3.蒐集相關報章雜誌資訊	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者者的情感關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第四週	3/7 ， 3/11	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解人口遷徙原因。 2. 認識人口遷徙類型。 3. 了解臺灣人口問題。	1.以政治、經濟、自然等因素，分析人口遷徙的動機與目的。 2.介紹人口遷徙有哪幾種型態。 3.利用臺灣外籍新娘、外籍勞工現象說明人口遷徙。 4.說明臺灣現階段面臨哪些人口問題。 5.分析如何解決臺灣人口問題。	1	1.行政院勞安會網站 2.影片教學 3.臺灣地圖 4.準備相關臺灣人口問題剪報資料	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	校內語文競賽
第四週	3/7 ， 3/11	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解無方針主義時期的治臺政策。 2. 了解內地延長主義時期的治臺政策。 3. 了解皇民化運動時期的治臺政策。	1.說明無方針主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 2.說明何謂「內地延長主義」。 3.介紹內地延長主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 4.分析日本在臺灣推行皇民化運動的原因。 5.介紹皇民化運動主要內容及對臺影響。	1	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.蒐集日治時期圖片	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 課堂觀察	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週	3/7 ， 3/11	第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 了解社會互動方式。 2. 了解社會互動基本素養。	1.舉例說明包括合作、競爭、衝突等社會互動方式。 2.強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態。 3.分析如何化解衝突。 4.說明何謂「交換」的概念，並舉例探討。 5.說明現代人應該具備的公民基本素養。	1	1.影片教學 2.蒐集相關圖片與資料 3.戶外活動 4.團體競賽 5.開班會	1. 課堂問答 2. 課堂觀察 3. 心得報告	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第五週	3/14 ， 3/18	第一篇臺灣的環境(下)第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 了解產業結構。 2. 了解產業分級。 3. 認識第一級產業。	1.利用圖表或影片教學，介紹產業類別。 2.說明產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。 3.分析臺灣現階段的產業比例情況。 4.介紹第一級產業內容與範圍。	1	1.課本所附圖表 2.影片教學 3.行政院主計處網站 4.準備相關臺灣產業新聞剪報資料	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	校內語文競賽

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週	3/14 ， 3/18	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識日治時期土地制度。 2. 認識日治時期交通建設。 3. 認識日治時期貨幣及度量衡。 4. 認識日治時期人口普查。	1.分析日本在臺灣實施土地調查的目的、政策及影響。 2.介紹日治時期臺灣的公路、鐵路建設。 3.分析日本在臺設立郵局的目的及分布區域。 4.介紹日治時期，臺灣總督府推行的貨幣及度量衡政策。 5.介紹日治時期，臺灣總督府推行人口普查的情形。	1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.臺灣開發史一書 4.歷史文化學習網 5.蒐集日治時期圖片	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問題 3. 命題系統光碟	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第五週	3/14 ， 3/18	第三篇個人與社會生活(下)第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識團體意義。 2. 了解個人與團體關係。	1.說明團體的定義、特性及功能。 2.舉例說明，同學可以加入哪些團體，豐富學校生活。 3.分析個人與團體之間的依存關係。 4.介紹憲法中有關人民集會結社自由條文。	1	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.學校社團 4.六法全書 5.慈濟慈善團體	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第六週	3/21 ， 3/25	第一篇臺灣的環境(下)第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣農業。 2. 了解臺灣農業發展情形。 3. 了解臺灣農業特徵。	1.介紹集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。 2.分析臺灣農業採集約農業的原因。 3.介紹糧食作物、經濟作物，並說明兩者的差異。 4.介紹臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。 5.分析農業商品化對臺灣農業帶來的利弊。	1	1.準備相關臺灣農業新聞剪報資料 2.影片教學 3.準備相關農業照片、圖片 4.臺灣地圖 5.行政院農委會網站	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	3/21 ， 3/25	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解日治時期臺灣農業。 2. 了解日治時期臺灣蔗糖業。	1. 介紹蓬萊米的起源及它為臺灣、日本農業帶來的影響。 2. 分析日治時期，臺灣糖業蓬勃發展的原因。 3. 日本人統治下的臺灣流行一句諺語：「第一憨，種甘蔗乎會社磅。」，分析蔗糖業在當時出現的問題。	1	1. 臺灣開發史一書 2. 歷史文化學習網 3. 蒐集日治時期農業、蔗糖業相關圖片	1. 小組報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第六週	3/21 ， 3/25	第三篇個人與社會生活(下)第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 了解團體的種類。 2. 學習如何區分團體。 3. 學習適應團體。	1. 介紹宗親會、同鄉會等關係取向的團體，以及環保團體等工作取向的團體。 2. 介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別。 3. 介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別。 4. 介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別。	1	1. 人民團體法 2. 準備相關宗親會或同鄉會資料 3. 蒐集團體類型的相關圖片 4. 國民黨網站 5. 民進黨網站	1. 問題與討論 2. 訪談紀錄 3. 口語評量	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者之間的情感關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第七週	3/28 ， 4/1	第一篇臺灣的環境(下)第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣漁業。 2. 了解臺灣漁業現況。 3. 了解臺灣林業分布。 4. 了解臺灣林業現況。	1. 配合臺灣地圖，分析臺灣適合漁業發展的原因。 2. 介紹臺灣沿岸和近海漁業。 3. 介紹臺灣遠洋漁業。 4. 說明臺灣漁業發展面臨的問題。 5. 介紹臺灣林業種類及分布區域。 6. 分析並說明臺灣林業面臨的問題。	1	1. 臺灣地圖 2. 三立電視台-草地狀元節目 3. 影片教學 4. 準備相關臺灣漁業、林業圖片及新聞資料	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】 2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	3/30,31 第一次 段考

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	3/28 ， 4/1	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識日治時期臺灣水利設施。	1.分析總督府在臺灣大興水利設施的原因。 2.介紹日籍工程師八田與一生平 and 重要事蹟。 3.介紹嘉南大圳灌溉區域及它對臺灣農業帶來的貢獻。 4.比較清治與日治時期，臺灣在興建水利設施技術上的差異。	1	1.蒐集八田與一資料 2.臺灣開發史一書 3.蒐集日治時期嘉南大圳水利設施圖片 4.歷史文化學習網	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第七週	3/28 ， 4/1	第三篇個人與社會生活(下)第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 了解公益團體。 2. 認識團體事務的參與。	1.說明公益團體性質、成立宗旨及功能。 2.介紹現今臺灣公益團體，如中華民國運動與休閒協會、環境品質文教基金會。 3.說明可以透過哪些管道來參與團體事務。	1	1.蒐集團體活動相關圖與資料 2.影片教學 3.中華民國運動與休閒協會網站 4.環境品質文教基金會網站	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第八週	4/4 ， 4/8	第一篇臺灣的環境(下)第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣畜牧業。 2. 了解臺灣畜牧業現況。 3. 了解臺灣第一級產業轉型問題。	1.介紹臺灣畜牧業分布區域。 2.說明臺灣畜牧業的特色。 3.說明臺灣農業必須升級轉型的理由。 4.分析臺灣加入WTO後，第一級產業將面臨哪些問題及政府如何因應之道。 5.介紹「休閒農業」，並說明它在臺灣的推展情形。	1	1.臺灣地圖 2.三立電視台-草地狀元節目 3.影片教學 4.準備相關臺灣畜牧業圖片	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	4/4,5 兒童清明放假 4/09 親職日

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	4/4 ， 4/8	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 了解日本南進政策。 2. 了解日治時期臺灣的工業建設。	1.說明日本「南進政策」內容與目的。 2.介紹日本人興建日月潭發電所的目的及對臺影響。 3.簡述日治時期臺灣工業發展情形。	1	1.臺灣開發史一書 2.蒐集日治時期日月潭發電所圖片 3.歷史文化學習網	1. 命題系統光碟 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第八週	4/4 ， 4/8	第三篇個人與社會生活(下)第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 學習如何參加團體。 2. 了解參加團體規則。 3. 培養合群意識。	1.分析參與團體的好處與重要性。 2.介紹社會上各種參與團體管道與資訊。 3.介紹社會各種公益團體。 4.請同學參加一個團體活動，並報告參與心得。	1	1.蒐集團體活動相關圖與資料 2.影片教學 3.中華民國運動與休閒協會網站 4.環境品質文教基金會網站	1. 命題系統光碟 2. 活動參與 3. 心得報告	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	4/11 ， 4/15	第一篇臺灣的環境(下)第三章第二、三級產業	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識工業區位條件。 4. 了解臺灣工業發展歷程。	1.說明第二級產業內容及範圍。 2.介紹工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。 3.說明工業區位的意義及它須具備的條件。 4.利用影片教學，介紹臺灣工業發展的過程及發展政策。 5.介紹臺灣工業發展現況。	1	1.影片教學 2.新竹科學區網站 3.準備臺灣工業新聞資料 4.準備臺灣工業圖片 5.世貿電子展覽活動	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 3. 小組報告	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	4/11 親職日補假一天 4/15 九年級作業檢查
第九週	4/11 ， 4/15	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解日治時期臺灣初等教育。 2. 了解日治時期臺灣中學教育。 3. 介紹日治時期高等教育。	1.介紹日治時期日本人念「小學校」的課程與內容。 2.介紹日治時期漢人念「公學校」的課程與內容。 3.介紹日治時期蕃人念「公學校」的課程與內容。 4.比較「小學校」、「臺人公學校」與「蕃人公學校」有何不同？並說明其中的限制和不公平待遇。 5.介紹日治時期中等教育的發展情形。 6.說明臺北帝國大學成立目的、經過與它為臺灣高等教育帶來的影響。	1	1.臺大醫院網站 2.蒐集日治時期教育圖片 3.歷史文化學習網	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	4/11 ， 4/15	第三篇個人與社會生活(下)第三章社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 了解社會規範意義。 2. 了解社會規範重要性。	1.說明社會規範的意義、功能及影響力。 2.舉生活實例,說明社會規範的內容與範圍。 3.利用社會新聞或案件,說明社會規範的重要性。 4.說明如何落實社會規範。	1	1.蒐集社會上主要規範的案例資料 2.影片教學 3.準備相關新聞事件資料 4.美國NBA職籃比賽	1. 隨堂測驗 2. 資料蒐集與整理 3. 課堂問答	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十週	4/18 ， 4/22	第一篇臺灣的環境(下)(第一次段考)第三章第二、三級產業	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識第三級產業。 2. 認識服務業種類。 3. 了解批發零售過程。 4. 了解觀光業。	1.說明第三級產業內容及範圍。 2.介紹服務業特色及種類。 3.利用圖卡或影片教學方式,說明商品從工廠經由批發到零售的一系列流程。 4.介紹臺灣新興服務行業,如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等,並說明其行業特性。 5.分析發展觀光業對一地的利弊。	1	1.影片教學 2.交通部觀光局網站 3.準備服務業照片 4.服務業網路資訊 5.準備相關新聞資料	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 1-4-4 了解海岸型觀光資源,拓展自己可參與親海休閒活動。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十週	4/18 ， 4/22	第二篇臺灣的歷史(下)(第一次段考)第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	1.說明臺灣總督府實行「鴉片漸禁政策」的目的和影響。 2.說明推行放足、斷髮後,臺灣社會產生哪些變遷。 3.介紹日治時期臺灣有哪些進步的衛生設施與觀念。 4.介紹日治時期,臺灣的司法制度。 5.說明日治時期臺灣總督府如何推行法治觀念。 6.介紹日治時期臺灣實施星期制和標準時間制的情形。	1	1.蒐集日治時期臺灣社會圖片 2.臺灣開發史一書 3.歷史文化學習網	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 作業習題	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	4/18 ， 4/22	第三篇個人與社會生活(下)(第一次段考)第三章社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識風俗習慣。 2. 認識倫理道德。 3. 了解宗教信仰。 4. 了解法律。	1.說明風俗習慣包括種類、形成原因、過程。 2.介紹臺灣各地著名的風俗習慣。 3.說明倫理的意義、內容及重要性。 4.說明道德的意義、內容及影響力。 5.介紹臺灣主要宗教信仰,包括佛教、道教、基督教、天主教等。 6.介紹法律制定過程與日常生活中常見法條。	1	1.六法全書 2.蒐集臺灣風土民情書籍 3.課本所附圖片 4.影片教學 5.蒐集新聞剪報資料	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十一週	4/25 ， 4/29	第一篇臺灣的環境(下)第三章第二、三級產業	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 了解臺灣國際貿易。 2. 了解臺灣經濟角色。	1.介紹與臺灣貿易關係密切的國家。 2.解釋新名詞,包括出超、入超、國際貿易、LED等。 3.說明臺灣在世界經濟體中扮演的角色及重要性。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.準備相關新聞資料	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	七年級英語歌曲比賽
第十一週	4/25 ， 4/29	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2. 了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	1.介紹林獻堂生平事蹟及他對臺灣民主發展的貢獻。 2.介紹蔣渭水生平事蹟及對臺灣所作的貢獻。 3.說明「臺灣議會設置請願運動」發起原因、經過及影響。 4.介紹「臺灣文化協會」成立目的、經過及對臺影響。 5.介紹「臺灣民眾黨」、「臺灣地方自治聯盟」等組織成立宗旨及對臺影響。	1	1.蒐集林獻堂、蔣渭水相關故事 2.日治時期社會運動圖片 3.歷史月刊 4.歷史文化學習網	1. 課堂觀察 2. 討論發表 3. 口語評量	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	4/25 ， 4/29	第三篇個人與社會生活(下)第三章社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解社會規範約束力。 2.了解各國社會規範。	1.舉一些社會例子,說明社會規範在臺灣社會中扮演的約束力。 2.分析社會規範約束力逐年失效的原因。 3.比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律對社會規範的強弱。 4.介紹日本、美國、韓國及東南亞等國社會風俗規範。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.日本NHK電視台 4.緯來日本台節目	1.資料蒐集與整理 2.命題系統光碟	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十二週	5/2 ， 5/6	第一篇臺灣的環境(下)第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。	1.說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。 2.介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。 3.介紹鄉村型態、特色及產業型態。 4.分析都市、鄉村兩者間的差異。 5.說明都市鄉村的依存關係。	1	1.準備臺灣都市、鄉村圖片 2.臺灣地圖 3.地理頻道節目 4.網站資源 5.大陸尋奇節目	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	九年級第二次段考

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	5/2 ， 5/6	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解臺灣光復時期情況。 2. 了解二二八事件。	1.說明臺灣光復初期，臺灣與大陸的差距。 2.介紹陳儀與臺灣省行政長官公署。 3.介紹二二八事件導火線原委。 4.說明二二八事件爆發後的演變情形。 5.分析二二八事件對臺灣政治、社會的影響。	1	1.臺灣地圖 2.二二八紀念館 3.二二八事件網站 4.國史館 5.歷史文化學習網	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十二週	5/2 ， 5/6	第三篇個人與社會生活(下)第四章社會中的文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識文化意義。 2. 了解文化特徵。	1.說明文明與文化的差異。 2.說明文化形成的條件、過程及影響。 3.講解文化具有普遍性、差異性、累積性與制約性的四項特徵。 4.以舉例來說明文化的四大特徵，以深入理解其內涵。	1	1.聯合國教科文組織網站 2.影片教學 3.課本所附圖片 4.蒐集新聞資料 5.歷史文化學習網 6.歷史博物館	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週	5/9 ， 5/13	第一篇臺灣的環境(下)第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1. 認識都會化。 2. 認識都會區。 3. 了解臺灣都市化現況。	1.說明都市化的意義及代表意涵。 2.說明如何計算一地都市化程度。 3.說明都會區的定義、特色及形成條件。 4.介紹臺灣主要都會區。 5.利用影片教學，分析臺灣都市化的情況及面臨問題。	1	1.影片教學 2.準備臺灣都市圖片 3.臺北市政府網站 4.臺灣地圖 5.蒐集臺灣都市化面臨的問題等資料	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	國中教育會考
第十三週	5/9 ， 5/13	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識戒嚴體制。 2. 認識動員戡亂時期臨時條款。 3. 認識白色恐怖。	1.分析臺灣實施戒嚴體制背景及原因。 2.介紹動員戡亂時期臨時條款內容、發布廢止時間及影響。 3.介紹戒嚴令內容及發布廢止的時間。 4.介紹白色恐怖的由來、意義，在臺實施經過及影響。	1	1.國民黨黨史館 2.動員戡亂臨時條款 3.白色恐怖圖片 4.歷史文化學習網 5.國史館網站	1. 命題系統光碟 2. 小組報告 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十三週	5/9 ， 5/13	第三篇個人與社會生活(下)第四章社會中的文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 了解文化內涵。 2. 了解文化失調現象。	1.介紹器物層次範圍、內容及功用。 2.介紹制度層次範圍、內容及功用。 3.介紹理念層次範圍、內容及功用。 4.舉例說明文化三層次間的關係。 5.說明文化失調產生的原因及後果。	1	1.世貿電子、家具展 2.影片教學 3.課本所附圖片 4.各地美食展活動 5.蒐集臺灣各地產業文化活動資料	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	5/16 , 5/20	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識臺灣陸運交通。 2. 認識臺灣水運交通。 3. 認識臺灣空運交通。	1.說明陸運交通的特性。 2.說明臺灣陸運交通的優缺點。 3.說明水運交通的特性。 4.說明臺灣水運交通的優缺點。 5.說明空運交通的特性。 6.說明臺灣空運交通的優缺點。	1	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.臺灣地圖	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	5/17,18 七、八年級第二次段考
第十四週	5/16 , 5/20	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解臺灣實行地方自治成效。 2. 了解雷震案。	1.分段介紹臺灣光復後,實施民主政治的情形。 2.分析政府來臺灣實施地方自治的原因。 3.說明政府實施地方自治有哪些顯著的成就與成果。 4.介紹雷震事件原委及影響。	1	1.歷史文化學習網 2.蒐集地方自治圖片 3.國史館網站 4.歷史月刊	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	5/16 ， 5/20	第三篇個人與社會生活(下)第四章社會中的文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 了解次文化概念。 2. 認識臺灣次文化。	1. 介紹次文化興起的背景、特色及意義。 2. 舉例說明臺灣有哪些次文化。 3. 說明主流文化與次文化之間的差異。 4. 分析次文化對臺灣社會帶來的影響。	1	1. 宜蘭傳藝中心網站 2. 行政院客委會網站 3. 影片教學 4. 蒐集可表現青少年文化的圖片與資料	1. 資料蒐集與整理 2. 小組報告 3. 命題系統光碟	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十五週	5/23 ， 5/27	第一篇臺灣的環境(下)第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 了解臺灣交通網。 2. 了解臺灣交通現況。 3. 了解臺灣通訊技術。	1. 介紹臺灣鐵路網及主要站別。 2. 介紹臺灣主要公路幹線，包括中山高、北二高、雪山高、西濱、北橫、中橫及南橫等公路。 3. 介紹臺北市捷運路線。 4. 介紹臺灣桃園國際機場與高雄小港機場。 5. 介紹臺灣四大港口，包括基隆、臺中、高雄、花蓮。 6. 介紹臺灣通訊技術使用情形。	1	1. 課本所附圖片 2. 影片教學 3. 臺北市捷運局網站 4. 臺灣交通圖片 5. 行政院交通部網站	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	領域會議

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週	5/23 ， 5/27	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解美麗島事件。 2. 了解臺灣民主發展過程。	1.分析美麗島事件發生原因、經過及影響。 2.介紹臺灣實施民主改革過程，包括解嚴、開放黨禁、報禁、省長總統民選、政黨輪替等。 3.分析開放黨禁、報禁對臺灣民主的影響與貢獻。 4.說明總統民選後對臺灣民主政治發展帶來的影響。	1	1.歷史文化學習網 2.國史館網站 3.蒐集美麗島事件、臺灣民主發展圖片	1. 討論發表 2. 資料蒐集與整理 3. 隨堂測驗	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十五週	5/23 ， 5/27	第三篇個人與社會生活(下)第四章社會中的文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 了解文化傳承。 2. 了解臺灣文化傳承問題。 3. 認識文化創新。	1.舉例說明，臺灣透過何種方式傳承文化。 2.以歌仔戲為例，說明臺灣文化結合傳統與現代，進入創新階段。 3.分析臺灣文化傳承面臨的難題及解決之道。 4.說明文化創新會面臨哪些問題。	1	1.宣傳傳藝中心網站 2.影片教學 3.蒐集可表現文化創新的圖片與資料	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 隨堂測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週	5/30 , 6/3	第一篇臺灣的環境(下)第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識臺灣區域畫分。 2. 了解臺灣北部區域特色。	1.說明臺灣區域的劃分標準及主要分區。 2.介紹北部區域的範圍、主要山脈、河川、都市及經濟類型。 3.介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。 4.介紹著名觀光景點及重要設施,包括新竹科學園區、內湖科技園區、南港軟體工業園區、臺北大學、交通大學、清華大學等。	1	1.新竹縣市政府網站 2. 新 北 市、臺 北 市 市 政 府 網 站 3.臺灣地圖 4.影片教學 5.北部區域相關圖片與地圖	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 1-4-4 了解海岸型觀光資源,拓展自己可參與親海休閒活動。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	作業檢查 聯絡簿檢查 6/4 輔上班(補6/10 調整放假)
第十六週	5/30 , 6/3	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解中華民國外交關係的變化。 2. 了解中華民國退出聯合國始末。	1.介紹韓戰爆發原因,及對臺灣產生何種影響。 2.介紹「中美共同防禦條約」簽訂背景、內容及廢止時間。 3.說明中華民國退出聯合國原因。 4.說明鞏固外交時期,中華民國的外交方針。 5.說明何謂彈性外交?並簡介此一時期中華民國的外交策略。 6.何謂務實外交?其與彈性外交有何不同,試比較說明並介紹此一時期的外交成就。	1	1.國民黨黨史館 2.外交部網站 3.歷史月刊 4.蒐集史實資料剪報、圖片 5.臺灣地圖	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週	5/30 , 6/3	第三篇個人與社會生活(下)第五章變遷中的社會	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 了解社會變遷原因。 2. 了解社會變遷內涵。	1.分析導致社會變遷的原因。 2.以臺灣為例，說明社會變遷。 3.舉例說明，器物、制度、價值觀如何產生社會變遷。 4.介紹社會運動的意義與內容。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.行政院內政部網站 4.蒐集社會運動相關資訊	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 口語評量	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十七週	6/6 , 6/10	第一篇臺灣的環境(下)第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識中部地區特色。 2. 認識南部地區特色。	1.說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。 2.介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 3.介紹中部地區陸運、水運及航運交通要道。 4.說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。 5.介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 6.介紹南部地區陸運、水運及航運交通。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.蒐集圖片及新聞資料 4.三立電視臺-臺灣地理系列節目 5.臺灣地圖 6.行政院觀光局網站	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	6/9端午節放假一天 6/10 調整放假一天

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週	6/6 ， 6/10	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解兩岸武力對抗時期。 2. 了解兩岸政治對峙時期。 3. 了解海峽兩岸交流時期。	1.說明兩岸武力對抗時期，兩岸政權的對抗策略。 2.介紹古寧頭戰役。 3.介紹八二三炮戰及影響。 4.說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套措施。 5.介紹「海協會」與「海基會」兩個民間組織。 6.何謂三通？其實施對海峽兩岸有何利弊？試說明之並介紹三通現況。 7.中華人民共和國堅持以一國兩制方式進行談判，試說明這一制度的好壞、對臺灣的利弊。	1	1.外交部網站 2.歷史文化學習網 3.八二三炮戰網站 4.古寧頭戰役相關網站 5.蒐集兩岸新聞事件剪報	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十七週	6/6 ， 6/10	第三篇個人與社會生活(下)第五章變遷中的社會	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 認識社會變遷帶來的影響。 2. 了解常見社會問題。 3. 學習如何因應社會變遷。	1.說明社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面與負面現象。 2.分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因。 3.舉例說明臺灣社會因價值觀念混淆而產生的社會問題。 4.說明臺灣社會因社會變遷產生哪些文明病。 5.分析社會變遷對城鄉差距現象有何影響。 6.試從政府角度，說明可採行哪些措施因應社會變遷。 7.從民間角度，說明可採行何種行為因應社會變遷。 8.以個人立場，說明透過何種努力及學習可因應社會變遷。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.報章雜誌社會事件 4.蒐集社會變遷相關圖片與資料	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週	6/13 ， 6/17	第一篇臺灣的環境(下)第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1. 認識東部地區特色。 2. 認識金馬離島地區特色。	1. 介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。 2. 介紹東部地區著名觀光景點及名產。 3. 分析東部地區適合發展觀光業原因。 4. 介紹金門、馬祖地理位置。 5. 介紹金門、馬祖兩地著名觀光景點及名產。	1	1. 臺灣地圖 2. 觀光局網站 3. 影片教學 4. 課本所附圖片	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	畢業典禮
第十八週	6/13 ， 6/17	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解光復後臺灣土地改革情形。 2. 了解光復後臺灣經濟建設成就。	1. 說明三七五減租、公地放領、耕者有其田政策內容及成效。 2. 介紹民國40年代「進口替代」政策內容及成效。 3. 介紹民國50年代「出口導向」政策內容及成效。 4. 介紹民國60年代十大建設內容及對臺灣貢獻。 5. 介紹民國70年代「產業升級」政策內容及成效。	1	1. 經濟部網站 2. 教學影片 3. 蒐集土地改革、十大建設圖片 4. 臺灣地圖 5. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第十八週	6/13 ， 6/17	第三篇個人與社會生活(下)第六章社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 了解社會福利觀念。 2. 了解社會福利起源。	1. 說明社會福利觀念的發展、演進過程。 2. 簡述中國歷朝各代有關福利觀念。 3. 分析社會福利對一個社會的作用與重要性。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 養老院 4. 育幼院	1. 習作評量 2. 資料蒐集與整理 3. 心得報告	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	6/20 ， 6/24	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1. 了解臺灣區域人口分布的差異。 2. 了解臺灣區域經濟發展的差異。 3. 了解臺灣區域教育的差異。 4. 了解臺灣區域基礎設施的差異。	1.分析造成臺灣北部、中部、東部、南部、金馬離島等地人口分布不均的原因。 2.說明北部、中部、南部、東部及金馬地區經濟發展的各自條件及優勢。 3.分析教育程度與一地產業結構的關係。 4.說明臺灣各分區域的教育資源與教育水準。 5.分析何種原因導致臺灣各區域基礎設施完備性迥異。	1	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影片教學 4.內政部網站	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十九週	6/20 ， 6/24	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解戰後臺灣文化發展情形。 2. 了解戰後臺灣教育發展情形。	1.說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。 2.介紹鄉土文學興起原因、發展過程。 3.說明九年國民義務教育開辦經過。 4.介紹解嚴後臺灣推動教育改革內容，包括母語教學、鄉土教學、入學管道多元化、十二年國民基本教育等方案。	1	1.教學影片 2.歷史文化學習網 3.蒐集戰後臺灣文化生活圖片 4.教育部網站 5.歷史文化學習網	1. 心得報告 2. 隨堂測驗 3. 小組報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週	6/20 ， 6/24	第三篇個人與社會生活(下)第六章社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識社會保險。 2. 認識社會救助。 3. 認識國民就業。 4. 認識福利服務。	1.介紹社會保險性質、內容及功能。 2.說明社會救助成立宗旨、救助對象。 3.說明國民就業目的、諮詢管道及服務內容。 4.介紹福利服務內容、對象及相關服務機構。	1	1.行政院網站 2.健保局網站 3.影片教學 4.課本所附圖片 5.各縣市職訓中心	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第二十週	6/27 ， 6/30	第一篇臺灣的環境(下)(第二次段考)第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1. 認識因地制宜適性發展。 2. 認識區域交通建設。 3. 認識行政區域調整。	1.介紹西部推行「創新發展軸」、東部推行「優質生活產業軸」、中央山脈力行「環境保育軸」、離島推行人文自然保育及觀光發展原因與動機。 2.說明政府如何拉近本島與離島間的區域差異。 3.分析蘇花改公路興建對花東區域交通的利弊。 4.說明政府推動行政區域調整的目地與作法。 5.介紹臺灣現今的行政區域。	1	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影片教學 4.交通部觀光局網站 5.行政院網站	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	6/28,29 期末考 6/30 結業式

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二十週	6/27 ， 6/30	第二篇臺灣的歷史(下)(第二次段考)第六章戰後臺灣的經濟與社會	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2. 認識戰後臺灣開放社會。	1.說明戰後臺灣人口變化的原因與形成都市化的背景。 2.說明都市化為社會帶來哪些嚴重問題。 3.舉例說明民國 70 年代以後，臺灣在社會福利措施與保護弱勢權益上推行的相關政策。 4.利用整理表格方式，說明原住民正名過程。	1	1.教學影片 2.歷史文化學習網 3.蒐集戰後臺灣文化生活圖片 4.歷史文化學習網 5.蒐集臺灣社會運動照片	1. 心得報告 2. 隨堂測驗 3. 小組報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第二十週	6/27 ， 6/30	第三篇個人與社會生活(下)(第二次段考)第六章社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識健康與醫療照護。 2. 了解就業安全。 3. 認識居住正義與社區營造。 4 如何追求公平正義。	1.介紹醫療保健服務對象、內容及相關機構。 2.說明政府哪些措施可協助民眾就業。 3.介紹政府如何保障人民住的安全以及鼓勵推動社區特色。 3.了解政府在建構福利國家時所進行的各項措施。 4.介紹「創世社會福利基金會」、「臺灣兒童暨家庭扶助基金會」等社福機構。 5.舉例說明人類互助合作的重要。	1	1.行政院網站 2.健保局網站 3.影片教學 4.蒐集各種關於保障醫療、就業與居住安全的相關圖片與資料 5.各縣市職訓中心	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

桃園市立青溪國中 104 學年度第一學期領域課程計畫

一、年級：八年級

二、學習領域：社會領域

三、課程目標：

1. 能說出石灰岩洞內最常見的三種地形景觀
2. 能說出石灰岩洞的形成原因
3. 能說出碳酸鈣的原本顏色
4. 能分辨三種地形的各種千奇百怪的景觀
5. 能說明在石灰岩地區的交通設施須注意甚麼安全問題
6. 瞭解石灰岩地表地形景觀的成因
7. 能說明新舊石器時代所使用工具的不同

能說出殷商甲骨文的主要用途

8. 能說明鐵器與青銅器的不同處
9. 能說明長城與絲路的重要性
10. 能說明胡服與漢服的差異性
11. 能說明隋唐文物的特色
12. 瞭解選舉的意義與功能
13. 瞭解選舉的過程與原則
14. 瞭解候選人在選舉中應有的表現

培養學生關心公共事務

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
08/30 09/05	主題一 中國人民的舞臺	單元1 疆域與區域劃分 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 指出中國的絕對位置與相對位置。 2. 瞭解中國面積廣大，占世界陸地的7%。 3. 瞭解中國自然孤立性產生的地理背景。 4. 明白中國的分布位置及其影響。 5. 瞭解時區的概念 6. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障。 7. 瞭解中國行政區層級概況。 8. 說明地理分區的原則與目的。	1. 疆域 2. 區域劃分	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	(十) 獨立思考與解決問題	8/31 正式上課 9/2~4 畢業旅行

主題 二 華夏帝國的演變	單元 1 文明的演進—遠古到三代（歷史）	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 2. 明瞭黃帝的武功與文化成就。 3. 知曉禪讓政治及其歷史意義。 4. 說明夏代與世襲制度的歷史意義。 5. 知曉殷商政治發展以及精神、物質文明的成就。 6. 瞭解西周建立的過程，及其初期政治局勢。 7. 明瞭封建體制形成的要素以及運作方式。 8. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。 9. 瞭解商鞅變法內容，理解秦統一天下原因。 10. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。 11. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義。 12. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。 	1 遠古文明 2. 史前傳說與夏朝 3. 殷商文明 4. 西周的劇烈變動	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解
主題 三 民主政治	單元 1 現代國家與民主政治（公民）	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的意義與組成要素。 2. 知道以國體與政體區分的國家類型。 3. 明白民主國家組成的主要目的。 4. 認識民主政治的特色。 	1 國家的組成 2. 國家的類型 3. 現代國家的組成目的 4. 民主政治的特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解

	<p>主題一 中國人民的舞臺</p>	<p>單元1 疆域與區域劃分 (地理)</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 指出中國的絕對位置與相對位置。 2. 瞭解中國面積廣大，占世界陸地的7%。 3. 瞭解中國自然孤立性產生的地理背景。 4. 明白中國的分布位置及其影響。 5. 瞭解時區的概念 6. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障。 7. 瞭解中國行政區層級概況。 8. 說明地理分區的原則與目的。</p>	<p>1. 疆域 2. 區域劃分</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶</p>	<p>利用地圖測驗</p>	<p>環境教育</p>	<p>(十) 獨立思考與解決問題</p>	<p>9/8~9 九年級復習考領域會議</p>
<p>09/06 09/12</p>	<p>主題二 華夏帝國的演進</p>	<p>單元1 文明的演進—遠古到三代 (歷史)</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<p>1. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 2. 明瞭黃帝的武功與文化成就。 3. 知曉禪讓政治及其歷史意義。 4. 說明夏代與世襲制度的歷史意義。 5. 知曉殷商政治發展以及精神、物質文明的成就。 6. 瞭解西周建立的過程，及其初期政治局勢。 7. 明瞭封建體制形成的要素以及運作方式。 8. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。 9. 瞭解商鞅變法內容，理解秦統一天下原因。 10. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。 11. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義。 12. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。</p>	<p>1 遠古文明 2. 史前傳說與夏朝 3. 殷商文明 4. 西周 5. 東周的劇烈變動</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 生涯發展教育</p>	<p>六. 文 化學習與國際瞭解</p>	

	主題 三民主 治	單元 1 現代 國家 與民 主政 治 (公 民)	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 了解國家的意義與組成要素。 2. 知道以國體與政體區分的國家類型。 3. 明白民主國家組成的主要目的。 4. 認識民主政治的特色。	1. 國家的組成 2. 國家的類型 3. 現代國家的組成目的 4. 民主政治的特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	(五) 尊重，關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	
09/13 09/19	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 1 疆域 與區 域劃 分 (地 理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 指出中國的絕對位置與相對位置。 2. 瞭解中國面積廣大，占世界陸地的7%。 3. 瞭解中國自然孤立性產生的地理背景。 4. 明白中國的分布位置及其影響。 5. 瞭解時區的概念 6. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障。 7. 瞭解中國行政區層級概況。 8. 說明地理分區的原則與目的。	1. 疆域 2. 區域劃分	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	(十) 獨立思考與解決問題	全校 課後 輔導 開始 9/18 親師 座談 會

主題 二 華夏帝國的演變	單元 1 文明的演進—遠古到三代（歷史）	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 2. 明瞭黃帝的武功與文化成就。 3. 知曉禪讓政治及其歷史意義。 4. 說明夏代與世襲制度的歷史意義。 5. 知曉殷商政治發展以及精神、物質文明的成就。 6. 瞭解西周建立的過程，及其初期政治局勢。 7. 明瞭封建體制形成的要素以及運作方式。 8. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。 9. 瞭解商鞅變法內容，理解秦統一天下原因。 10. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。 11. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義。 12. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。 	1 遠古文明 2. 史前傳說與夏朝 3. 殷商文明 4. 西周的劇烈變動	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解
主題 三 民主政治	單元 1 現代國家與民主政治（公民）	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的意義與組成要素。 2. 知道以國體與政體區分的國家類型。 3. 明白民主國家組成的主要目的。 4. 認識民主政治的特色。 	1 國家的組成 2. 國家的類型 3. 現代國家的組成目的 4. 民主政治的特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解

09/20 09/26	主題一 中國人民的舞臺	單元2 地形(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 說出中國地形的特徵。 2. 瞭解中國各地形區在地勢三級階梯分類中的歸屬。 3. 說出中國五種主要地形的分布與比例。 4. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」。 5. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。	1. 地形特徵 2. 主要地形 3. 海岸地形 4. 地形與居民的生活	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題	9/23 敬師活動
	主題二 華夏帝國的演變	單元2 帝國的建立—秦漢時期(歷史)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 探討秦始皇的統治措施。 2. 瞭解秦代覆亡的原因。 3. 介紹楚漢相爭的過程。 4. 理解西漢的歷史發展。 5. 分析漢武帝帝國規制及其影響。 6. 探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。 7. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景。 8. 說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 9. 說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 10. 瞭解漢代的學術發展。 11. 敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。	1. 秦帝制的建立 2. 兩漢的演變 3. 秦漢的對外關係 4. 漢代的文化成就	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	(六) 文化學習與國際瞭解	
	主題三 民主政治	單元2 中央政府(公民)	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 明瞭政府權力分立的意義。 2. 認識我國總統與五院的職權。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	1. 權力分立的政府 2. 中央政府的組成與職權 3. 中央政府間的互動關係	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	(六) 文化學習與國際瞭解	

09/27 10/03	主題一 中國人民的舞臺	單元2 地形(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 說出中國地形的特徵。 2. 瞭解中國各地形區在地勢三級階梯分類中的歸屬。 3. 說出中國五種主要地形的分布與比例。 4. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」。 5. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。	1. 地形特徵 2. 主要地形 3. 海岸地形 4. 地形與居民的生活	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與筆測驗	環境教育	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題	9/28 中秋節補假一天
	主題二 華夏帝國的演變	單元2 帝國的建立—秦漢時期(歷史)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 探討秦始皇的統治措施。 2. 瞭解秦代覆亡的原因。 3. 介紹楚漢相爭的過程。 4. 理解西漢的歷史發展。 5. 分析漢武帝帝國規制及其影響。 6. 探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。 7. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景。 8. 說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 9. 說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 10. 瞭解漢代的學術發展。 11. 敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。	1. 秦帝制的建立 2. 兩漢的演變 3. 秦漢的對外關係 4. 漢代的文化成就	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	(六) 文化學習與國際瞭解	
	主題三 民主政治	單元2 中央政府(公民)	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 明瞭政府權力分立的意義。 2. 認識我國總統與五院的職權。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	1. 權力分立的政府 2. 中央政府的組成與職權 3. 中央政府間的互動關係	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	(六) 文化學習與國際瞭解	

10/04 10/10	主題一 中國人民的舞臺	單元2 地形(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 說出中國地形的特徵。 2. 瞭解中國各地形區在地勢三級階梯分類中的歸屬。 3. 說出中國五種主要地形的分布與比例。 4. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」。 5. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。	1. 地形特徵 2. 主要地形 3. 海岸地形 4. 地形與居民的生活	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與筆測驗	環境教育	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題	10/9 國慶日補假一天
	主題二 華夏帝國的演變	單元2 帝國的建立—秦漢時期(歷史)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 探討秦始皇的統治措施。 2. 瞭解秦代覆亡的原因。 3. 介紹楚漢相爭的過程。 4. 理解西漢的歷史發展。 5. 分析漢武帝帝國規制及其影響。 6. 探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。 7. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景。 8. 說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 9. 說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 10. 瞭解漢代的學術發展。 11. 敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。	1. 秦帝制的建立 2. 兩漢的演變 3. 秦漢的對外關係 4. 漢代的文化成就	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	(六) 文化學習與國際瞭解	
	主題三 民主政治	單元2 中央政府(公民)	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 明瞭政府權力分立的意義。 2. 認識我國總統與五院的職權。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	1. 權力分立的政府 2. 中央政府的組成與職權 3. 中央政府間的互動關係	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	(六) 文化學習與國際瞭解	

		第一次段考			復習評量	5		復習評量			第一次段考 10/15, 16
10/1 1 10/1 7	主題二 華夏帝國的演變	單元3 分裂與融合—魏晉南北朝（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 分析曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。 2. 比較三國分立的情形。 3. 講述西晉的建立及八王之亂的背景。 4. 講述五胡十六國的紛亂局面。 5. 講述南北朝對峙的歷史發展。 6. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 7. 認識民族關係是此時重要的歷史課題。 8. 瞭解胡漢長期衝突與融合的過程。 9. 理解經濟重心南移的重要性。 10. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 11. 瞭解清談與玄學興起背景與內容。 12. 認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。	1. 魏晉南北朝的政治發展 2. 魏晉南北朝的社會與經濟 3. 魏晉南北朝的文化思想	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育家 政教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解	
	主題三 民主政治	單元3 地方政府（公民）	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解中央與地方政府的關係。 2. 了解地方自治的意義與重要性。 3. 認識地方政府的工 作。 4. 認識我國地方政府的組織。 5. 知道地方行政機關之職權。 6. 理解地方政府的改制原因。 7. 明白地方政府經費的來源。 8. 知道地方政府如何籌措經費。 9. 培養關心地方事務的態度。	1. 地方政府與自治事項 2. 地方政府的組成 3. 地方建設的財源	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重，關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐	

10/1 8 10/2 4	主題 一中國人民的舞臺	單元 3 氣候與水文 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出影響中國氣候的四項因素 2. 瞭解緯度對中國氣候的影響。 3. 知道季風如何影響中國氣候。 4. 明瞭距海遠近對中國氣候的影響。 5. 瞭解中國氣壓與等壓線的分布。 6. 說出地形因素如何影響中國的氣候。 7. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色。 8. 說出中國氣候三大類型的名稱與分布。 9. 知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。 10 知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。 11. 知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。 12. 能思考各都市氣候差異的原因。 13. 認識中國三大外流區的位置與主要河川。 14. 瞭解水文系統對人文環境的影響。 15. 知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影響氣候的因素 2. 氣候特徵 3. 氣候類型 4. 水文 5. 氣候與居民的生活 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	蒐集 資料 與評 量	環境 教育	(四). 表達、 溝通與 分享 (十) 獨立思 考與解 決問題	領域 會議
-----------------------------	----------------	--------------------------	---	--	--	---	--	---------------------	----------	--	----------

<p>主題 二 華 夏 帝 國 的 演 變</p>	<p>單元 3 分 裂 與 融 合 — 魏 晉 南 北 朝 (歷 史)</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 分析曹操崛起原因,及赤壁一役的過程及其影響。 2. 比較三國分立的情形。 3. 講述西晉的建立及八王之亂的背景。 4. 講述五胡十六國的紛亂局面。 5. 講述南北朝對峙的歷史發展。 6. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 7. 認識民族關係是此時重要的歷史課題。 8. 瞭解胡漢長期衝突與融合的過程。 9. 理解經濟重心南移的重要性。 10. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 11. 瞭解清談與玄學興起背景與內容。 12. 認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。</p>	<p>1. 魏晉南北朝的政治發展 2. 魏晉南北朝的社會與經濟 3. 魏晉南北朝的文化思想</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境 教育 家 政 教 育 人 權 教 育</p>	<p>(六) 文 化 學 習 與 國 際 瞭 解</p>
<p>主題 三 民 主 政 治</p>	<p>單元 3 地 方 政 府 (公 民)</p>	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 了解中央與地方政府的關係。 2. 了解地方自治的意義與重要性。 3. 認識地方政府的工作。 4. 認識我國地方政府的組織。 5. 知道地方行政機關之職權。 6. 理解地方政府的改制原因。 7. 明白地方政府經費的來源。 8. 知道地方政府如何籌措經費。 9. 培養關心地方事務的態度。</p>	<p>1. 地方政府與自治事項 2. 地方政府的組成 3. 地方建設的財源</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量</p>	<p>人 權 教 育</p>	<p>(四) 表 達 、 溝 通 與 分 享 (五) 尊 重 、 關 懷 與 團 隊 合 作 (七) 規 劃 、 組 織 與 實 踐</p>

<p>10/2 5 10/3 1</p>	<p>主題 一中國人民的舞臺</p>	<p>單元 3 氣候與水文 (地理)</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出影響中國氣候的四項因素 2. 瞭解緯度對中國氣候的影響。 3. 知道季風如何影響中國氣候。 4. 明瞭距海遠近對中國氣候的影響。 5. 瞭解中國氣壓與等壓線的分布。 6. 說出地形因素如何影響中國的氣候。 7. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色。 8. 說出中國氣候三大類型的名稱與分布。 9. 知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。 10 知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。 11. 知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。 12. 能思考各都市氣候差異的原因。 13. 認識中國三大外流區的位置與主要河川。 14. 瞭解水文系統對人文環境的影響。 15. 知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。 	<p>1. 影響氣候的因素 2. 氣候特徵 3. 氣候類型 4. 水文 5. 氣候與居民的生活</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	<p>蒐集資料與評量</p>	<p>環境教育</p>	<p>(四). 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題</p>	
--	------------------------	--------------------------------	--	--	---	----------	--	----------------	-------------	--	--

<p>主題 二 華 夏 帝 國 的 演 變</p>	<p>單元 3 分 裂 與 融 合 — 魏 晉 南 北 朝 (歷 史)</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 分析曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。 2. 比較三國分立的情形。 3. 講述西晉的建立及八王之亂的背景。 4. 講述五胡十六國的紛亂局面。 5. 講述南北朝對峙的歷史發展。 6. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 7. 認識民族關係是此時重要的歷史課題。 8. 瞭解胡漢長期衝突與融合的過程。 9. 理解經濟重心南移的重要性。 10. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 11. 瞭解清談與玄學興起背景與內容。 12. 認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。</p>	<p>1. 魏晉南北朝的政治發展 2. 魏晉南北朝的社會與經濟 3. 魏晉南北朝的文化思想</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境 教育 家 政 教 育 人 權 教 育</p>	<p>(六) 文 化 學 習 與 國 際 瞭 解</p>
<p>主題 三 民 主 政 治</p>	<p>單元 3 地 方 政 府 (公 民)</p>	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 了解中央與地方政府的關係。 2. 了解地方自治的意義與重要性。 3. 認識地方政府的工作。 4. 認識我國地方政府的組織。 5. 知道地方行政機關之職權。 6. 理解地方政府的改制原因。 7. 明白地方政府經費的來源。 8. 知道地方政府如何籌措經費。 9. 培養關心地方事務的態度。</p>	<p>1. 地方政府與自治事項 2. 地方政府的組成 3. 地方建設的財源</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量</p>	<p>人 權 教 育</p>	<p>(四) 表 達 、 溝 通 與 分 享 (五) 尊 重 、 關 懷 與 團 隊 合 作 (七) 規 劃 、 組 織 與 實 踐</p>

11/0 1 11/0 7	主題 一中國人民的舞臺	單元 3 氣候與水文 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出影響中國氣候的四項因素 2. 瞭解緯度對中國氣候的影響。 3. 知道季風如何影響中國氣候。 4. 明瞭距海遠近對中國氣候的影響。 5. 瞭解中國氣壓與等壓線的分布。 6. 說出地形因素如何影響中國的氣候。 7. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色。 8. 說出中國氣候三大類型的名稱與分布。 9. 知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。 10 知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。 11. 知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。 12. 能思考各都市氣候差異的原因。 13. 認識中國三大外流區的位置與主要河川。 14. 瞭解水文系統對人文環境的影響。 15. 知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影響氣候的因素 2. 氣候特徵 3. 氣候類型 4. 水文 5. 氣候與居民的生活 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	蒐集資料與評量	環境教育	(四). 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題	11/4 七年級健康操比賽, 八年級啦啦隊比賽
-----------------------------	----------------	--------------------------	---	--	--	---	--	---------	------	--------------------------------	-------------------------------

<p>主題 二 華夏國的演變</p>	<p>單元 4 盛世的重現—隋唐時期（歷史）</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2. 認識隋代開鑿運河的重要性。 3. 分析秦朝與隋朝的相似處。 4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5. 瞭解武則天篡唐自立的過程與意義。 6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8. 瞭解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。 10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 11. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 12. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。 13. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 14. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。 15. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。 16. 介紹唐朝文學藝術之美。 17. 說明文成公主入藏的時代意義。 18. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 19. 講述唐文化對新羅的影響。 20. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。</p>	<p>1. 隋唐帝國的興衰 2. 隋唐時期的社會與經濟 3. 隋唐文化的發展與遠播</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 性別平等教育 人權教育</p>	<p>(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (十) 獨立思考與解決問題</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	---------------------------------	---

	主題 三民主 治	單元 3 地方 政府 (公 民)	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解中央與地方政府的關係。 2. 了解地方自治的意義與重要性。 3. 認識地方政府的工 作。 4. 認識我國地方政府的組織。 5. 知道地方行政機關之職權。 6. 理解地方政府的改制原因。 7. 明白地方政府經費的來源。 8. 知道地方政府如何籌措經費。 9. 培養關心地方事務的態度。	1. 地方 政府與 自治事 項 2. 地方 政府的 組成 3. 地方 建設的 財源	1	1. 教師 手冊 2. 教 學附 冊 3. 圖 卡 4. 掛 圖 5. 投 影片 6. 錄 影帶	1. 紙 筆測 驗 2. 資 料搜 尋 3. 口 語評 量	人權 教育	(四) 表達、 溝通與 分享 (五) 尊重， 關懷與 團隊合 作 (七) 規劃、 組織與 實踐	
11/0 8 11/1 4	主題 一 中國人 民的舞 臺	單元 4 人口 與民 族 (地 理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 瞭解中國人口成長的演變及因素。 2. 明瞭近年來中國人口結構的特色。 3. 思考中國在全球人口比例的重要性。 4. 瞭解中國人口分布的特色且與原因 5. 說出中國在人口上的優勢與潛力。 6. 瞭解中國的人口在產業區位條件上的優勢。 7. 明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。 8. 瞭解各主要民族分布概況。 9. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響。	1. 人口 分布 2. 人口 問題 3. 民族 特徵與 問題	1	1. 教師 手冊 2. 教 學附 冊 3. 圖 卡 4. 掛 圖 5. 投 影片 6. 錄 影帶	少數 民族 博覽 會	環境 教育	(九). 主動探 索與研 究 (十) 獨立思 考與解 決問題	11/1 4 校 慶運 動會

<p>主題 二 華夏國的演變</p>	<p>單元 4 盛世的重現—隋唐時期（歷史）</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2. 認識隋代開鑿運河的重要性。 3. 分析秦朝與隋朝的相似處。 4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5. 瞭解武則天篡唐自立的過程與意義。 6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8. 瞭解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。 10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 11. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 12. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。 13. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 14. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。 15. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。 16. 介紹唐朝文學藝術之美。 17. 說明文成公主入藏的時代意義。 18. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 19. 講述唐文化對新羅的影響。 20. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。</p>	<p>1. 隋唐帝國的興衰 2. 隋唐時期的社會與經濟 3. 隋唐文化的發展與遠播</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 性別平等教育 人權教育</p>	<p>(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (十) 獨立思考與解決問題</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	---------------------------------	---

	主題 三民主 治	單元 4 政黨 與利 益團 體 (公 民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 了解政黨的意義。</p> <p>2. 認識政黨的功能。</p> <p>3. 認識政黨政治的型態。</p> <p>4. 了解我國政黨政治的運作概況。</p> <p>5. 認識政黨政治的運作原則。</p> <p>6. 認識政黨輪替的發生原因及概況。</p> <p>7. 了解利益團體的意義及運作方式。</p> <p>8. 知道利益團體的功能。</p> <p>9. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異。</p>	<p>1. 政黨的意義與功能</p> <p>2. 政黨制度的型態</p> <p>3. 政黨政治的運作原則</p> <p>4. 政黨輪替</p> <p>5. 利益團體</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	人權教育	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>	
11/1 5 11/2 1	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 4 人口 與民 族 (地 理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 瞭解中國人口成長的演變及因素。</p> <p>2. 明瞭近年來中國人口結構的特色。</p> <p>3. 思考中國在全球人口比例的重要性。</p> <p>4. 瞭解中國人口分布的特色且與原因</p> <p>5. 說出中國在人口上的優勢與潛力。</p> <p>6. 瞭解中國的人口在產業區位條件上的優勢。</p> <p>7. 明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。</p> <p>8. 瞭解各主要民族分布概況。</p> <p>9. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響。</p>	<p>1. 人口分布</p> <p>2. 人口問題</p> <p>3. 民族特徵與問題</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>少數民族博覽會</p>	環境教育	<p>(九). 主動探索與研究</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>	11/1 6 運 動 會 補 休

<p>主題 二 華夏國的演變</p>	<p>單元 4 盛世的重現—隋唐時期（歷史）</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2. 認識隋代開鑿運河的重要性。 3. 分析秦朝與隋朝的相似處。 4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5. 瞭解武則天篡唐自立的過程與意義。 6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8. 瞭解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。 10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 11. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 12. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。 13. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 14. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。 15. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。 16. 介紹唐朝文學藝術之美。 17. 說明文成公主入藏的時代意義。 18. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 19. 講述唐文化對新羅的影響。 20. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。</p>	<p>1. 隋唐帝國的興衰 2. 隋唐時期的社會與經濟 3. 隋唐文化的發展與遠播</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 性別平等教育 人權教育</p>	<p>(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (十) 獨立思考與解決問題</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	---------------------------------	---

	主題 三民主 治	單元 4 政黨 與利 益團 體 (公 民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 了解政黨的意義。</p> <p>2. 認識政黨的功能。</p> <p>3. 認識政黨政治的型態。</p> <p>4. 了解我國政黨政治的運作概況。</p> <p>5. 認識政黨政治的運作原則。</p> <p>6. 認識政黨輪替的發生原因及概況。</p> <p>7. 了解利益團體的意義及運作方式。</p> <p>8. 知道利益團體的功能。</p> <p>9. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異。</p>	<p>1. 政黨的意義與功能</p> <p>2. 政黨制度的型態</p> <p>3. 政黨政治的運作原則</p> <p>4. 政黨輪替</p> <p>5. 利益團體</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p> <p>7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜尋</p>	人權教育	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>
11/2 2 11/2 8	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 4 人口 與民 族 (地 理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 瞭解中國人口成長的演變及因素。</p> <p>2. 明瞭近年來中國人口結構的特色。</p> <p>3. 思考中國在全球人口比例的重要性。</p> <p>4. 瞭解中國人口分布的特色且與原因</p> <p>5. 說出中國在人口上的優勢與潛力。</p> <p>6. 瞭解中國的人口在產業區位條件上的優勢。</p> <p>7. 明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。</p> <p>8. 瞭解各主要民族分布概況。</p> <p>9. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響。</p>	<p>1. 人口分布</p> <p>2. 人口問題</p> <p>3. 民族特徵與問題</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 錄影帶</p>	<p>少數民族博覽會</p>	環境教育	<p>(九). 主動探索與研究</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>

<p>主題 二 華夏國的演變</p>	<p>單元 4 盛世的重現—隋唐時期（歷史）</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 瞭解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2. 認識隋代開鑿運河的重要性。 3. 分析秦朝與隋朝的相似處。 4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5. 瞭解武則天篡唐自立的過程與意義。 6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8. 瞭解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。 10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 11. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 12. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。 13. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 14. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。 15. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。 16. 介紹唐朝文學藝術之美。 17. 說明文成公主入藏的時代意義。 18. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 19. 講述唐文化對新羅的影響。 20. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。</p>	<p>1. 隋唐帝國的興衰 2. 隋唐時期的社會與經濟 3. 隋唐文化的發展與遠播</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 性別平等教育 人權教育</p>	<p>(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (十) 獨立思考與解決問題</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	---------------------------------	---

	主題 三民主 治	單元 4 政黨 與利 益團 體 (公 民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解政黨的意義。 2. 認識政黨的功能。 3. 認識政黨政治的型態。 4. 了解我國政黨政治的運作概況。 5. 認識政黨政治的運作原則。 6. 認識政黨輪替的發生原因及概況。 7. 了解利益團體的意義及運作方式。 8. 知道利益團體的功能。 9. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政黨的意義與功能 2. 政黨制度的型態 3. 政黨政治的運作原則 4. 政黨輪替 5. 利益團體 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題	
11/29 12/05	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 5 產業 (地 理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。 2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。 3. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。 4. 明瞭中國現代農業 5. 瞭解中國工業發展四個時期的概況。 6. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。 7. 能比較中國在工業發展的過程中，各時期階段的目標之異同。 8. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。 9. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。 10. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。 11. 明瞭中國的各區域差異現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農牧業 2. 工業與現代交通 3. 國際貿易 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	資料搜尋與活動評量	環境教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重，關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊	
		第二段 考			復習評量	5		復習評量			第二段 考 12/2, 3 七年級校外教學

	主題 三民主 治	單元 5 政治 參與 和選 舉 (公 民)	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 培養關心公共事務的態度。 3. 了解選舉的意義。 4. 明白選舉的功能。 5. 了解選舉的四大原則。 6. 認識我國選舉的順序。 7. 了解我國各項公職人員選舉。 8. 明白公民投票的意義與行使方式。	1. 政治參與的意義與方式 2. 選舉的意義與功能 3. 選舉的原則與程序 4. 我國的選舉與公民投票	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四) 表達、溝通與分享 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (七) 規劃、組織與實踐	
12/06 12/12	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 5 產業 (地 理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。 2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。 3. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。 4. 明瞭中國現代農業 5. 瞭解中國工業發展四個時期的概況。 6. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。 7. 能比較中國在工業發展的過程中，各時期階段的目標之異同。 8. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。 9. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。 10. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。 11. 明瞭中國各區域差異現象。	1. 農牧業 2. 工業與國際貿易 3. 中國在世界經濟地位的提升	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重，關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊	領域 會議 12/8 , 9, 1 0 聯 絡簿 檢查

<p>主題 二 華夏 帝國的 演變</p>	<p>單元 5 夏 新秩序 一 宋元 時期 (歷史)</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述宋太祖集權中央的原因及影響。 2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夏新秩序。 3. 介紹西夏建國。 4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。 5. 瞭解金國滅遼、滅宋的史實。 6. 探討岳飛之死與南宋偏安。 7. 講述蒙古帝國興起及其西征對世界的影響。 8. 探討元世祖忽必烈統一中國,結束唐以來多民族並立情勢的影響。 9. 分析元帝國的種族政策及後遺症。 10. 說明宋代以來城市生活的多采多姿。 11. 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。 12. 說明紙幣的出現、演變及意義。 13. 說明宋代科舉制度對社會的影響。 14. 解釋理學興起的背景。 15. 介紹朱熹與《四書集註》。 16. 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。 17. 講述司馬光《資治通鑑》的特色。 18. 探討宋元三大科技西傳的重要影響。 19. 介紹沈括的成就。</p>	<p>1. 宋遼夏金的發展 2. 元朝的興衰 3. 宋元時期的經濟與社會 4. 宋元時期的文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 性別平等教育 生涯發展教育</p>	<p>(六)文化學習與國際瞭解 (七)規劃、組織與實踐</p>
<p>主題 三 民主 政治</p>	<p>單元 5 政治 參與 和選舉 (公民)</p>	<p>3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 培養關心公共事務的態度。 3. 了解選舉的意義。 4. 明白選舉的功能。 5. 了解選舉的四大原則。 6. 認識我國選舉的程序。 7. 了解我國各項公職人員選舉。 8. 明白公民投票的意義與行使方式。</p>	<p>1. 政治參與的意義與方式 2. 選舉的意義與功能 3. 選舉的原則與程序 4. 我國的選舉與公民投票</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量</p>	<p>人權教育</p>	<p>(四)表達、溝通與分享 (五)尊重,關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐</p>

12/13 12/19	主題 一中國人民的舞臺	單元 5 產業 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。 2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。 3. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。 4. 明瞭中國現代農業 5. 瞭解中國工業發展四個時期的概況。 6. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。 7. 能比較中國在工業發展的過程中，各時期階段的目標之異同。 8. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。 9. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。 10. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。 11. 明瞭中國的各區域差異現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農牧業 2. 工業與現代交通 3. 國際貿易 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 	資料 搜尋 與活 動評 量	環境 教育	<p>(二). 欣賞、表現與創新</p> <p>(五). 尊重，關懷與團隊合作</p> <p>(六). 文化學習與國際瞭解</p> <p>(七). 規劃、組織與實踐</p> <p>(八). 運用科技與資訊</p>	12/15 七級 英語 字典 比賽 12/16, 17, 18 作業 檢查
---------------------	----------------	--------------------	--	--	---	---	--	---------------------------	----------	--	--

<p>主題 二 華夏 帝國的 演變</p>	<p>單元 5 夏 新秩序 一元 宋元 時期 (歷史)</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述宋太祖集權中央的原因及影響。 2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夏新秩序。 3. 介紹西夏建國。 4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。 5. 瞭解金國滅遼、滅宋的史實。 6. 探討岳飛之死與南宋偏安。 7. 講述蒙古帝國興起及其西征對世界的影響。 8. 探討元世祖忽必烈統一中國,結束唐以來多民族並立情勢的影響。 9. 分析元帝國的種族政策及後遺症。 10. 說明宋代以來城市生活的多采多姿。 11. 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。 12. 說明紙幣的出現、演變及意義。 13. 說明宋代科舉制度對社會的影響。 14. 解釋理學興起的背景。 15. 介紹朱熹與《四書集註》。 16. 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。 17. 講述司馬光《資治通鑑》的特色。 18. 探討宋元三大科技西傳的重要影響。 19. 介紹沈括的成就。</p>	<p>1. 宋遼夏金的發展 2. 元朝的興衰 3. 宋元時期的經濟與社會 4. 宋元時期的文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 性別平等教育 生涯發展教育</p>	<p>(六)文化學習與國際瞭解 (七)規劃、組織與實踐</p>
<p>主題 三 民主 政治</p>	<p>單元 5 政治 參與 和選舉 (公民)</p>	<p>3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 培養關心公共事務的態度。 3. 了解選舉的意義。 4. 明白選舉的功能。 5. 了解選舉的四大原則。 6. 認識我國選舉的程序。 7. 了解我國各項公職人員選舉。 8. 明白公民投票的意義與行使方式。</p>	<p>1. 政治參與的意義與方式 2. 選舉的意義與功能 3. 選舉的原則與程序 4. 我國的選舉與公民投票</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量</p>	<p>人權教育</p>	<p>(四)表達、溝通與分享 (五)尊重,關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐</p>

12/20 12/26	主題 一中國人民的舞臺	單元 5 產業 (地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>1. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。</p> <p>2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。</p> <p>3. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。</p> <p>4. 明瞭中國現代農業</p> <p>5. 瞭解中國工業發展四個時期的概況。</p> <p>6. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。</p> <p>7. 能比較中國在工業發展的過程中，各時期階段的目標之異同。</p> <p>8. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。</p> <p>9. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。</p> <p>10. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。</p> <p>11. 明瞭中國的各區域差異現象。</p>	1. 農牧業 2. 工業與現代交通 3. 國際貿易	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料 搜尋 與 活動 評 量	環境 教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重，關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊	12/23 英語演說朗讀比賽 12/22, 23 九年級復習考
---------------------	----------------	--------------------	--	---	---------------------------------	---	--	-------------------------------	----------	---	------------------------------------

<p>主題 二 華夏帝國的演變</p>	<p>單元 5 夏新秩序—宋元時期（歷史）</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述宋太祖集權中央的原因及影響。 2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夏新秩序。 3. 介紹西夏建國。 4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。 5. 瞭解金國滅遼、滅宋的史實。 6. 探討岳飛之死與南宋偏安。 7. 講述蒙古帝國興起及其西征對世界的影響。 8. 探討元世祖忽必烈統一中國，結束唐以來多民族並立情勢的影響。 9. 分析元帝國的種族政策及後遺症。 10. 說明宋代以來城市生活的多采多姿。 11. 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。 12. 說明紙幣的出現、演變及意義。 13. 說明宋代科舉制度對社會的影響。 14. 解釋理學興起的背景。 15. 介紹朱熹與《四書集註》。 16. 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。 17. 講述司馬光《資治通鑑》的特色。 18. 探討宋元三大科技西傳的重要影響。 19. 介紹沈括的成就。</p>	<p>1. 宋遼夏金的發展 2. 元朝的興衰 3. 宋元時期的經濟與社會 4. 宋元時期的文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 性別平等教育 生涯發展教育</p>	<p>（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐</p>
-------------------------	-------------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

	主題 三民主 治	單元 6 政府的經 濟職能 (公民)	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 清楚政府的支出與收入。 2. 分析政府收入的來源。 3. 了解租稅的種類。 4. 分辨租稅的原則。 5. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性。 6. 了解政府對於外部效果的處理方式。 7. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障。 8. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 9. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為。 10. 了解政府經濟職能的變遷。 11. 明白監督政府的重要性。	1. 政府的支出與收入 2. 為人民服務的政府 3. 政府經濟職能的展望	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	(四) 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題	
12/27 01/02	主題 一中國人民的舞臺	單元 6 環境與資源問題 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 3. 認識崩塌與土壤流失。 4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。 5. 認識水患所造成的傷害與損失。 6. 說出中國的土地資源保護政策。 7. 認識中國水資源的空間分布特色。 8. 說出中國水資源開發利用。 9. 說出中國的水資源保護政策。	1. 土地資源利用及問題 2. 水資源利用及問題 3. 環境問題與保育	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題	1/1 元旦放假一天

<p>主題 二 華帝國的演變</p>	<p>單元 6 專制的高峰—明至盛清（歷史）</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施教改革的背景、內容及結果。 4. 說明明末面對的內憂外患，導致明的亡國。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7. 講述康雍乾的治績與治術。 8. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因，分析朝代的治亂興衰。 9. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。 10. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義。 11. 說明商幫的形成背景。 13. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。 14. 講解歷代中國政府重農輕商政策的演變及原因，並說明明清時商人社會地位與角色的改變及「賈而好儒」新形象的出現。 15. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。 16. 講述傳統中國讀書人身分地位與社會責任 17. 說明明清戲曲與小說興起的背景。 18. 講述《本草綱目》與《天工開物》讓學生認識中國古代科技的傑出表現。 19. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係。 20. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響。 21. 說明雍正禁教的原因及影響。</p>	<p>1. 明朝的發展 2. 清初的盛世的 3. 明清時期的社會與經濟 4. 明清時期的文化 5. 中西文化交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育</p>	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	--	---

	主題 三民主 治	單元 6 政府的 經濟職 能 (公民)	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 清楚政府的支出與收入。 2. 分析政府收入的來源。 3. 了解租稅的種類。 4. 分辨租稅的原則。 5. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性。 6. 了解政府對於外部效果的處理方式。 7. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障。 8. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 9. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為。 10. 了解政府經濟職能的變遷。 11. 明白監督政府的重要性。	1. 政府的支出與收入 2. 為人民服務的政府 3. 政府經濟職能的展望	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	(四) 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題
01/03 01/09	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 6 環境與 資源問 題 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 3. 認識崩塌與土壤流失。 4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。 5. 認識水患所造成的傷害與損失。 6. 說出中國的土地資源保護政策。 7. 認識中國水資源的空間分布特色。 8. 說出中國水資源開發利用。 9. 說出中國的水資源保護政策。	1. 土地資源利用及問題 2. 水資源利用及問題 3. 環境問題與保育	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

<p>主題 二 華帝國的演變</p>	<p>單元 6 專制的高峰—明至盛清（歷史）</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施教改革的背景、內容及結果。 4. 說明明末面對的內憂外患，導致明的亡國。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7. 講述康雍乾的治績與治術。 8. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因，分析朝代的治亂興衰。 9. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。 10. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義。 11. 說明商幫的形成背景。 13. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。 14. 講解歷代中國政府重農輕商政策的演變及原因，並說明明清時商人社會地位與角色的改變及「賈而好儒」新形象的出現。 15. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。 16. 講述傳統中國讀書人身分地位與社會責任 17. 說明明清戲曲與小說興起的背景。 18. 講述《本草綱目》與《天工開物》讓學生認識中國古代科技的傑出表現。 19. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係。 20. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響。 21. 說明雍正禁教的原因及影響。</p>	<p>1. 明朝的發展 2. 清初的盛世的 3. 明清時期的社會與經濟 4. 明清時期的文化 5. 中西文化交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育</p>	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	--	---

	主題 三民主 治	單元 6 政府的 經濟職 能 (公民)	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 清楚政府的支出與收入。 2. 分析政府收入的來源。 3. 了解租稅的種類。 4. 分辨租稅的原則。 5. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性。 6. 了解政府對於外部效果的處理方式。 7. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障。 8. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 9. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為。 10. 了解政府經濟職能的變遷。 11. 明白監督政府的重要性。	1. 政府的支出與收入 2. 為人民服務的政府 3. 政府經濟職能的展望	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	(四) 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題
01/10 01/16	主題 一中國 人民的 舞臺	單元 6 環境與 資源問 題 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 3. 認識崩塌與土壤流失。 4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。 5. 認識水患所造成的傷害與損失。 6. 說出中國的土地資源保護政策。 7. 認識中國水資源的空間分布特色。 8. 說出中國水資源開發利用。 9. 說出中國的水資源保護政策。	1. 土地資源利用及問題 2. 水資源利用及問題 3. 環境問題與保育	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

<p>主題 二 華帝國的演變</p>	<p>單元 6 專制的高峰—明至盛清（歷史）</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施政改革的背景、內容及結果。 4. 說明明末面對的內憂外患，導致明的亡國。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7. 講述康雍乾的治績與治術。 8. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因，分析朝代的治亂興衰。 9. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。 10. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義。 11. 說明商幫的形成背景。 13. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。 14. 講解歷代中國政府重農輕商政策的演變及原因，並說明明清時商人社會地位與角色的改變及「賈而好儒」新形象的出現。 15. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。 16. 講述傳統中國讀書人身份地位與社會責任 17. 說明明清戲曲與小說興起的背景。 18. 講述《本草綱目》與《天工開物》讓學生認識中國古代科技的傑出表現。 19. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係。 20. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響。 21. 說明雍正禁教的原因及影響。</p>	<p>1. 明朝的發展 2. 清初的盛世的 3. 明清時期的社會與經濟 4. 明清時期的文化 5. 中西文化交流</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋</p>	<p>環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育</p>	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	--	---

		第三段 考結業 式				1						期末 考 1/18 ,19 1/20 結業 式
--	--	-----------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

桃園市立青溪國中 104 學年度第二學期領域課程計畫

一、年級：八年級

二、學習領域：社會領域

三、課程目標：

1. 明白黃河分上游、中游、下游三段，各段有各自的地形和水文特徵。
2. 知道黃河流域豐富的旅遊資源。
3. 認識黃河的水利資源。
4. 探究黃河時常氾濫的原因和影響。
5. 探索黃河旱災的原因和影響。
6. 探討黃河下游斷流的原因和影響。
7. 說出如何整治黃河的根本辦法。
8. 收集古今相關黃河議題的資料。
9. 使用地圖觀看黃河的發源地、主流、形狀、流向、行經省份等。
10. 討論黃河的水問題，並思考解決辦法。
11. 透過整治黃河的描述，讓學生對水土保持的重要性有所體悟，對生活週遭的環境能多一份關心。
12. 瞭解日本的地理位置。
13. 明瞭日本的國土面積與地方區分。
14. 說出日本的地形特色及其影響。
15. 說出日本的氣候特徵。
16. 瞭解日本河流和湖泊的分布特點。
17. 明瞭現今日本經濟發展概況。
18. 認識日本傳統文化。
19. 收集相關日本文化的資料。
20. 認識日本傳統文化。
21. 收集相關日本文化的資料。
22. 能分組合作討論並決定該組的主題。
23. 能發表討論的結果並與同學分享心得。
24. 知道爆發鴉片戰爭的原因
25. 瞭解中西文化的差異
26. 明瞭鴉片戰爭爆發後對中國政局與歷史上的影響。
27. 能將所收集到的鴉片戰爭資料作統整，並建立一個完整的架構。
28. 瞭解鴉片戰爭爆發，清廷的反應。
29. 理解因中西文化差異所造成的衝突。
30. 知道爆發太平天國的原因與背景。
31. 瞭解太平天國的政治制度。
32. 明瞭太平天國的爆發對中國政局與歷史上的影響。
33. 能將所收集到的太平天國資料作統整，並建立一個完整的架構。
34. 瞭解洪秀全領導太平天國的想法與清廷的反應。
35. 理解太平天國的制度對中國婦女的解放。
36. 培養正確的法律認知。
37. 瞭解常見的少年犯罪類型，並知道每種犯罪類型的界定。
38. 建立小組討論的學習模式。
39. 培養組織思考的能力，並能夠充分表達自我的意見。
40. 能夠瞭解並分析家庭與學校對於個人成長的影響。
41. 對於網際網路的各個層面有更進一步的認識。
42. 培養應有的網路禮儀。
43. 適時應用資訊科技，透過網路培養主動學習的能力。
44. 讓學生學會如何利用網路與人進行溝通
45. 習得網路安全的相關課題。
46. 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念。

瞭解黃河的水系概況，包括其發源地、長度、主流、流經區域、沿途狀況等。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
一	02/14 02/20	主題一中國大地風情畫	單元 1 南部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1.指出南部區域的位置與範圍。 2.認識南部區域地形。 3.認識南部區域的氣候。 4.認識南部區域的水系。 5.認識南部區域集約而多元的農業。 6.認識南部區域快速而高度發展的工業。 7.認識南部區域發達的交通網絡。 8.認識土地資源開發導致的洪患威脅。 9.認識快速工業造成的環境汙染問題。 10.認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態問題。	1.自然環境 2.產業發展 3.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.圖片賞析心得報告 2.資料蒐集	環境教育 生涯發展教育	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	2/15 開學日 九年級課後輔導開始
		主題三外力衝擊的中國	單元 1 清末的外患與內憂 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態。 2.瞭解鴉片戰爭是中西文化差異的產物。 3.瞭解太平天國起事的背景、制度。 4.瞭解英法聯軍的起因、經過與意義。 5.明白清末中國被俄國侵占廣大的領土。	1.中英貿易衝突 2.鴉片戰爭 3.太平天國 4.英法聯軍與俄國的侵略	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.利用「主權的喪失」復習此一單元 2.紙筆測驗	性別平等教育 人權教育	(一)瞭解自我與發展潛能 (四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元 1 法律的基本概念 (公民)	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.認識憲法的三項特性。 2.了解法律與命令的差異。 3.明白我國法律位階的高低。 4.了解法律的功能。 5.明白一部法律可能同時具有多種功能。 6.體會民主國家應以法治為基礎。 7.明白政府權力必須受到法律的約束。	1.法律的意義與種類 2.法律的功能 3.建立法治社會	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.紙筆測驗 2.設計情境,分組討論。	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					8.明白人民守法的必要性。							
二	02/21 02/27	主題一中國大地風情畫	單元1 南部區域(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1.指出南部區域的位置與範圍。 2.認識南部區域地形。 3.認識南部區域的氣候。 4.認識南部區域的水系。 5.認識南部區域集約而多元的農業。 6.認識南部區域快速而高度發展的工業。 7.認識南部區域發達的交通網絡。 8.認識土地資源開發導致的洪患威脅。 9.認識快速工業造成的環境汙染問題。 10.認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態問題。	1.自然環境 2.產業發展 3.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.圖片賞析心得報告 2.資料蒐集	環境教育 生涯發展教育	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	九年級復習考 八年級隔宿露營
		主題三外力衝擊的中國	單元1 清末的外患與內憂(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態。 2.瞭解鴉片戰爭是中西文化差異的產物。 3.瞭解太平天國起事的背景、制度。 4.瞭解英法聯軍的起因、經過與意義。 5.明白清末中國被俄國侵占廣大的領土。	1.中英貿易衝突 2.鴉片戰爭 3.太平天國 4.英法聯軍與俄國的侵略	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.利用「主權的喪失」復習此一單元 2.紙筆測驗	性別平等教育 人權教育	(一)瞭解自我與發展潛能 (四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元1 法律的基本概念(公民)	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.認識憲法的三項特性。 2.了解法律與命令的差異。 3.明白我國法律位階的高低。 4.了解法律的功能。 5.明白一部法律可能同時具有多種功能。 6.體會民主國家應以法治為基礎。 7.明白政府權力必須受到法律的約束。	1.法律的意義與種類 2.法律的功能 3.建立法治社會	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.紙筆測驗 2.設計情境,分組討論。	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					8.明白人民守法的必要性。							
三	02/28 03/05	主題一中國大地風情畫	單元1 南部區域(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1.指出南部區域的位置與範圍。 2.認識南部區域地形。 3.認識南部區域的氣候。 4.認識南部區域的水系。 5.認識南部區域集約而多元的農業。 6.認識南部區域快速而高度發展的工業。 7.認識南部區域發達的交通網絡。 8.認識土地資源開發導致的洪患威脅。 9.認識快速工業造成的環境汙染問題。 10.認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態問題。	1.自然環境 2.產業發展 3.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.圖片賞析心得報告 2.資料蒐集	環境教育 生涯發展教育	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	
		主題三外力衝擊的中國	單元1 清末的外患與內憂(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態。 2.瞭解鴉片戰爭是中西文化差異的產物。 3.瞭解太平天國起事的背景、制度。 4.瞭解英法聯軍的起因、經過與意義。 5.明白清末中國被俄國侵占廣大的領土。	1.中英貿易衝突 2.鴉片戰爭 3.太平天國 4.英法聯軍與俄國的侵略	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.利用「主權的喪失」復習此一單元 2.紙筆測驗	性別平等教育 人權教育	(一)瞭解自我與發展潛能 (四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	2/29 和平紀念日補假一天
		主題四法律與生活	單元1 法律的基本概念(公民)	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.認識憲法的三項特性。 2.了解法律與命令的差異。 3.明白我國法律位階的高低。 4.了解法律的功能。 5.明白一部法律可能同時具有多種功能。 6.體會民主國家應以法治為基礎。 7.明白政府權力必須受到法律的約束。	1.法律的意義與種類 2.法律的功能 3.建立法治社會	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.紙筆測驗 2.設計情境,分組討論。	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					8.明白人民守法的必要性。							
四	03/06 03/12	主題一中國大地風情畫	單元 2 北部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.指出北部區域的位置與範圍。 2.認識北部區域的地形。 3.認識北部區域的氣候。 4.認識北部區域的農業特色。 5.認識北部區域傳統重工業與新興科技工業。 6.認識北部區域以陸運為主的交通網絡。 7.認識水資源的不足。 8.認識降水量變率大與頻繁的水旱災。 9.認識沙塵危害的成因、影響。 10.認識農業生態環境退化的隱憂。 11.認識工業結構轉型的挑戰。	1.自然環境 2.產業發展 3.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題	
		主題三外力衝擊的中國	單元 2 外力入侵與改革 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因。 2.瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果。 3.理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機。 4.瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因。	1.自強運動 2.甲午戰爭與瓜分危機 3.戊戌變法	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.分組討論 2.紙筆測驗	人權教育 生涯發展教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實現 (十) 獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元 2 人民的基本權利與義務 (公民)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機	1.認識基本權利的主要內涵。 2.了解平等權的意義。 3.明白自由權的種類與內容。 4.了解受益權的種類與內涵。 5.體認社會權的意義與種類。 6.了解參政權的種類與內涵。 7.認識自由權受限制的意義與內涵。 8.認知憲法所規定的義務之內涵。	1.憲法保障的基本權利 2.基本權利間的限制 3.憲法規定的基本義務	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.紙筆測驗 2.問題討論與發表。	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				制及司法系統的基本運作程序與原則。								
五	03/13 03/19	主題一中國大地風情畫	單元 2 北部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.指出北部區域的位置與範圍。 2.認識北部區域的地形。 3.認識北部區域的氣候。 4.認識北部區域的農業特色。 5.認識北部區域傳統重工業與新興科技工業。 6.認識北部區域以陸運為主的交通網絡。 7.認識水資源的不足。 8.認識降水量變率大與頻繁的水旱災。 9.認識沙塵危害的成因、影響。 10.認識農業生態環境退化的隱憂。 11.認識工業結構轉型的挑戰。	1.自然環境 2.產業發展 3.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題	校內語文競賽
		主題三外力衝擊的中國	單元 2 外力入侵與改革 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因。 2.瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果。 3.理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機。 4.瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因。	1.自強運動 2.甲午戰爭與瓜分危機 3.戊戌變法	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.分組討論 2.紙筆測驗	人權教育 生涯發展教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實現 (十) 獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元 2 人民的基本權利與義務 (公民)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機	1.認識基本權利的主要內涵。 2.了解平等權的意義。 3.明白自由權的種類與內容。 4.了解受益權的種類與內涵。 5.體認社會權的意義與種類。 6.了解參政權的種類與內涵。 7.認識自由權受限制的意義與內涵。 8.認知憲法所規定的義務之內涵。	1.憲法保障的基本權利 2.基本權利間的限制 3.憲法規定的基本義務	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.紙筆測驗 2.問題討論與發表。	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				制及司法系統的基本運作程序與原則。								
六	03/20 03/26	主題一中國大地風情畫	單元 2 北部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.指出北部區域的位置與範圍。 2.認識北部區域的地形。 3.認識北部區域的氣候。 4.認識北部區域的農業特色。 5.認識北部區域傳統重工業與新興科技工業。 6.認識北部區域以陸運為主的交通網絡。 7.認識水資源的不足。 8.認識降水量變率大與頻繁的水旱災。 9.認識沙塵危害的成因、影響。 10.認識農業生態環境退化的隱憂。 11.認識工業結構轉型的挑戰。	1.自然環境 2.產業發展 3.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題	校內語文競賽
		主題三外力衝擊的中國	單元 2 外力入侵與改革 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因。 2.瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果。 3.理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機。 4.瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因。	1.自強運動 2.甲午戰爭與瓜分危機 3.戊戌變法	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.分組討論 2.紙筆測驗	人權教育 生涯發展教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實現 (十) 獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元 2 人民的基本權利與義務 (公民)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機	1.認識基本權利的主要內涵。 2.了解平等權的意義。 3.明白自由權的種類與內容。 4.了解受益權的種類與內涵。 5.體認社會權的意義與種類。 6.了解參政權的種類與內涵。 7.認識自由權受限制的意義與內涵。 8.認知憲法所規定的義務之內涵。	1.憲法保障的基本權利 2.基本權利間的限制 3.憲法規定的基本義務	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.紙筆測驗 2.問題討論與發表。	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				制及司法系統的基本運作程序與原則。								
七	03/27 04/02	復習評量 (第一次段考)	復習評量 (第一次段考)				1					3/30, 31 第一次段考
		主題三外力衝擊的中國	單元 3 清末的衰頹與傾覆 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做歷史解釋的多元性。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解中國人仇外心態的背景與反應。 2.瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過。 3.瞭解辛丑和約對中國造成的傷害。 4.瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容。 5.瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線。	1.庚子拳亂與八國聯軍 2.庚子後新政與立憲運動 3.革命運動與民國成立	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	現在很多的臺灣人相信怪力亂神,請同學發表意見並寫成書面心得報告	生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元 3 民法與生活 (公民)	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解民法規範的範圍。 2.認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3.認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4.了解消滅時效的規定。 5.了解行為能力的意義。 6.認識所做行為的民事責任與法律效果。 7.了解民事責任的意義與主要內容。 8.體會法律常識在生活中的重要性。	1.民法規範的事項 2.權利行使的原則 3.民法上的行為能力 4.民事責任	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.蒐集新聞剪報並加以分析 2.舉出濫用權利的例子	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
八	04/03 04/09	主題一中國大地風情畫	單元 3 西部區域 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識西北地區的位置與範圍。 2.認識西北地區的自然環境。 3.認識西北地區的農牧業發展。 4.認識西北地區的工礦業發展。 5.認識西北地區的交通與貿易。 6.認識青藏地區的位置與範圍。 7.認識青藏地區的自然環境。 8.認識青藏地區的農牧業發展。 9.認識青藏地區的工礦業發展。 10.認識自然條件形	1.自然環境 2.蒙新地區 3.青藏地區 4.西部大開發政策 5.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.評量練習測驗 2.蒐集各民族資料,海報製作	環境教育 生涯發展教育	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題	4/4, 5 兒童清明放假 4/09 親職日

週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					成的基本發展限制。 11.認識開發行為造成環境問題。 12.認識交通發展帶來的潛在衝突。							
		主題三外力衝擊的中國	單元3 清末的衰頹與傾覆（歷史）	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解中國人仇外心態的背景與反應。 2.瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過。 3.瞭解辛丑和約對中國造成的傷害。 4.瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容。 5.瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線。	1.庚子拳亂與八國聯軍 2.庚子後新政與立憲運動 3.革命運動與民國成立	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	現在很多的臺灣人相信怪力亂神，請同學發表意見並寫成書面心得報告	生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元3 民法與生活（公民）	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解民法規範的範圍。 2.認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3.認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4.了解消滅時效的規定。 5.了解行為能力的意義。 6.認識所做行為的民事責任與法律效果。 7.了解民事責任的意義與主要內容。 8.體會法律常識在生活中的重要性。	1.民法規範的事項 2.權利行使的原則 3.民法上的行為能力 4.民事責任	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.蒐集新聞剪報並加以分析 2.舉出濫用權利的例子	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
九	04/10 04/16	主題一中國大地風情畫	單元3 西部區域（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識西北地區的位置與範圍。 2.認識西北地區的自然環境。 3.認識西北地區的農牧業發展。 4.認識西北地區的工礦業發展。 5.認識西北地區的交通與貿易。 6.認識青藏地區的位置與範圍。 7.認識青藏地區的自然環境。 8.認識青藏地區的農牧業發展。 9.認識青藏地區的工礦業發展。 10.認識自然條件形成的基本發展限	1.自然環境 2.蒙新地區 3.青藏地區 4.西部大開發政策 5.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.評量練習測驗 2.蒐集各民族資料，海報製作	環境教育 生涯發展教育	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題	4/11 親職日補假一天 4/15 九年級作業檢查

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					制。 11.認識開發行為造成環境問題。 12.認識交通發展帶來的潛在衝突。							
		主題三外力衝擊的中國	單元3 清末的衰頹與傾覆（歷史）	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解中國人仇外心態的背景與反應。 2.瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過。 3.瞭解辛丑和約對中國造成的傷害。 4.瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容。 5.瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線。	1.庚子拳亂與八國聯軍 2.庚子後新政與立憲運動 3.革命運動與民國成立	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	現在很多的臺灣人相信怪力亂神，請同學發表意見並寫成書面心得報告	生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元3 民法與生活（公民）	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解民法規範的範圍。 2.認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3.認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4.了解消滅時效的規定。 5.了解行為能力的意義。 6.認識所做行為的民事責任與法律效果。 7.了解民事責任的意義與主要內容。 8.體會法律常識在生活中的重要性。	1.民法規範的事項 2.權利行使的原則 3.民法上的行為為能力 4.民事責任	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.蒐集新聞剪報並加以分析 2.舉出濫用權利的例子	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
十	04/17 04/23	主題一中國大地風情畫	單元3 西部區域（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識西北地區的位置與範圍。 2.認識西北地區的自然環境。 3.認識西北地區的農牧業發展。 4.認識西北地區的工礦業發展。 5.認識西北地區的交通與貿易。 6.認識青藏地區的位置與範圍。 7.認識青藏地區的自然環境。 8.認識青藏地區的農牧業發展。 9.認識青藏地區的工礦業發展。 10.認識自然條件形成的基本發展限制。	1.自然環境 2.蒙新地區 3.青藏地區 4.西部大開發政策 5.區域發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.評量練習測驗 2.蒐集各民族資料，海報製作	環境教育 生涯發展教育	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題	七年級英語歌曲比賽

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
		主題三外力衝擊的中國	單元3 清末的衰頹與傾覆（歷史）	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解中國人仇外心態的背景與反應。 2.瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過。 3.瞭解辛丑和約對中國造成的傷害。 4.瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容。 5.瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線。	1.庚子拳亂與八國聯軍 2.庚子後新政與立憲運動 3.革命運動與民國成立	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	現在很多的臺灣人相信怪力亂神，請同學發表意見並寫成書面心得報告	生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元3 民法與生活（公民）	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解民法規範的範圍。 2.認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3.認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4.了解消滅時效的規定。 5.了解行為能力的意義。 6.認識所做行為的民事責任與法律效果。 7.了解民事責任的意義與主要內容。 8.體會法律常識在生活中的重要性。	1.民法規範的事項 2.權利行使的原則 3.民法上的行為能力 4.民事責任	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.蒐集新聞剪報並加以分析 2.舉出濫用權利的例子	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
十一	04/24 04/30	主題二多元新世界	單元4 全球概述（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識全球海陸面積比例與分布。 2.說出全球七大洲的分布與地形特徵。 3.認識全球的地形景觀。 4.指出三大洋的分布。 5.說出洋流的分布與現象對人類生活的影響。 6.認識全球氣候類型。 7.說出影響氣候的因素。 8.認識個氣候的特徵與分類。 9.認識全球人口成長的發展與分布特色。 10.認識全球各區域經濟發展程度的差	1.全球陸地與海洋 2.全球氣候類型 3.全球人口與發展概述 4.多元的文化景觀	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.閱讀短文 2.綜合性評量練習 3.紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					異。 11.認識全球多元的文化景觀。 12.認識全球主要宗教。 13.了解宗教信仰對人類生活的影響。							
		主題三外 力衝擊的 中國	單元4 民初 政局與社會 變遷(歷史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通往來與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.瞭解民初立時的政局與臨時約法。 2.瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗。 3.瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因。 4.瞭解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響。	1.袁世凱當政 2.軍閥統治 3.新文化風潮與新文化運動運動 4.五四運動	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.分組討論 2.紙筆測驗	環境教育 性別平等教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題	
		主題四法 律與生活	單元4 刑法 與行政法規 (公民)	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。 2.認識犯罪的構成要件。 3.認識刑事責任能力。 4.了解青少年的刑事責任。 5.認識刑罰的種類與內容。 6.了解刑罰處罰的教育意涵。 7.認識行政法規的主要內涵。	1.刑法的意義與原則 2.犯罪的成立要件 3.刑罰的種類與目的 4.行政法規與行政責任	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.蒐集新聞剪報並加以分析 2.分析臺灣社會對包青天判案	人權教育	(十) 獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					8.了解人民的行政責任。				景仰與信任的原因			
		主題二多元新世界	單元4 全球概述(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識全球海陸面積比例與分布。 2.說出全球七大洲的分布與地形特徵。 3.認識全球的地形景觀。 4.指出三大洋的分布。 5.說出洋流的分布與現象對人類生活的影響。 6.認識全球氣候類型。 7.說出影響氣候的因素。 8.認識個氣候的特徵與分類。 9.認識全球人口成長的發展與分布特色。 10.認識全球各區域經濟發展程度的差異。 11.認識全球多元的文化景觀。 12.認識全球主要宗教。 13.了解宗教信仰對人類生活的影響。	1.全球陸地與海洋 2.全球氣候類型 3.全球人口與發展概述 4.多元的文化景觀	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.閱讀短文 2.綜合性評量練習 3.紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	九年級第二次段考
十二	05/01 05/07	主題三外力衝擊的中國	單元4 民初政局與社會變遷(歷史)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通往來與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測	1.瞭解民初立時的政局與臨時約法。 2.瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗。 3.瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因。 4.瞭解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響。	1.袁世凱當政 2.軍閥統治 3.新文化風潮與新文化運動 4.五四運動	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.分組討論 2.紙筆測驗	環境教育 性別平等教育 人權教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。								
		主題四法律與生活	單元 4 刑法與行政法規（公民）	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。 2. 認識犯罪的構成要件。 3. 認識刑事責任能力。 4. 了解青少年的刑事責任。 5. 認識刑罰的種類與內容。 6. 了解刑罰處罰的教育意涵。 7. 認識行政法規的主要內涵。 8. 了解人民的行政責任。	1. 刑法的意義與原則 2. 犯罪的成立要件 3. 刑罰的種類與目的 4. 行政法規與行政責任	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 蒐集新聞剪報並加以分析 2. 分析臺灣社會對包青天判案景仰與信任的原因	人權教育	(十) 獨立思考與解決問題	
十三	05/08 05/14	主題二多元新世界	單元 4 全球概述（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識全球海陸面積比例與分布。 2. 說出全球七大洲的分布與地形特徵。 3. 認識全球的地形景觀。 4. 指出三大洋的分布。 5. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響。 6. 認識全球氣候類型。 7. 說出影響氣候的因素。 8. 認識個氣候的特徵與分類。 9. 認識全球人口成長的發展與分布特色。 10. 認識全球各區域經濟發展程度的差異。 11. 認識全球多元的文化景觀。 12. 認識全球主要宗教。 13. 了解宗教信仰對人類生活的影響。	1. 全球陸地與海洋 2. 全球氣候類型 3. 全球人口與發展概述 4. 多元的文化景觀	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 閱讀短文 2. 綜合性評量練習 3. 紙筆測驗	環境教育 生涯發展教育	(八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題	國中教育會考
		主題三外力衝擊的中國	單元 4 民初政局與社會變遷（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民	1. 瞭解民初立時的政局與臨時約法。 2. 瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗。 3. 瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復	1. 袁世凱當政 2. 軍閥統治 3. 新文化風潮與新文化運動 4. 五四運動	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	環境教育 性別平等教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				<p>生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>4.瞭解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響。</p>						(十)獨立思考與解決問題	
		主題四法律與生活	單元 4 刑法與行政法規(公民)	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1.了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。</p> <p>2.認識犯罪的構成要件。</p> <p>3.認識刑事責任能力。</p> <p>4.了解青少年的刑事責任。</p> <p>5.認識刑罰的種類與內容。</p> <p>6.了解刑罰處罰的教育意涵。</p> <p>7.認識行政法規的主要內涵。</p> <p>8.了解人民的行政責任。</p>	<p>1.刑法的意義與原則</p> <p>2.犯罪的成立要件</p> <p>3.刑罰的種類與目的</p> <p>4.行政法規與行政責任</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>1.蒐集新聞剪報並加以分析</p> <p>2.分析臺灣社會對包青天判案景仰與信任的原因</p>	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
十四	05/15 05/21	主題二多元新世界	單元 5 亞洲概述與東北亞(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1.認識亞洲的自然環境。</p> <p>2.認識亞洲的人文特色。</p> <p>3.認識東南亞國家協會的功能與現況。</p> <p>4.認識亞太經濟合作會議的功能與現況。</p>	<p>1.亞洲概述</p> <p>2.東北亞</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	分組資料蒐集與討論	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	5/17, 18 七、八年級第二次段考

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
					5.認識東北亞的自然環境。 6.認識東北亞的產業發展。							
		復習評量 (第二次段考)					1					
		主題四法律與生活	單元 5 權利救濟(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解和解的意義與方式。 2.明白可和解的事項與和解的效力。 3.了解調解的意義與方式。 4.明白可調解的事項與調解的效力。 5.認識仲裁的意義與效力。 6.了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。 7.了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行。	1.權利救濟的途徑 2.訴訟的種類 3.我國的法院	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	蒐集新聞剪報並加以分析	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
		主題二多元新世界	單元 5 亞洲概述與東北亞(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識亞洲的自然環境。 2.認識亞洲的人文特色。 3.認識東南亞國家協會的功能與現況。 4.認識亞太經濟合作會議的功能與現況。 5.認識東北亞的自然環境。 6.認識東北亞的產業發展。	1.亞洲概述 2.東北亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	分組資料蒐集與討論	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	領域會議
十五	05/22 05/28	主題三外力衝擊的中國	單元 5 北伐與抗戰(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為	1.瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因。 2.瞭解十年建國的時間及進行背景。 3.瞭解十年建國期間的內憂與外患。 4.知道八年抗戰的重要過程、結果與影響。	1.國民政府北伐 2.十年建設 3.十年建設期間的外患內憂 4.八年抗戰	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	欣賞「末代皇帝」，整理一分溥儀生平的報告，並寫出影片中中國近現代史的重要史事	人權教育 生涯發展教育	(三)生涯規劃與終身學習 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				<p>人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>								
		主題四法律與生活	單元 5 權利救濟(公民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1.了解和解的意義與方式。</p> <p>2.明白可和解的事項與和解的效力。</p> <p>3.了解調解的意義與方式。</p> <p>4.明白可調解的事項與調解的效力。</p> <p>5.認識仲裁的意義與效力。</p> <p>6.了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。</p> <p>7.了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行。</p>	<p>1.權利救濟的途徑</p> <p>2.訴訟的種類</p> <p>3.我國的法院</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	蒐集新聞剪報並加以分析	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
		主題二多元新世界	單元 5 亞洲概述與東北亞(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1.認識亞洲的自然環境。</p> <p>2.認識亞洲的人文特色。</p> <p>3.認識東南亞國家協會的功能與現況。</p> <p>4.認識亞太經濟合作會議的功能與現況。</p> <p>5.認識東北亞的自然環境。</p> <p>6.認識東北亞的產業發展。</p>	<p>1.亞洲概述</p> <p>2.東北亞</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	分組資料蒐集與討論	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	作業檢查 聯絡簿檢查 6/4 輔 上班 (補 6/10 調 整放假)
十六	05/29 06/04	主題三外力衝擊的中國	單元 5 北伐與抗戰(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>1.瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因。</p> <p>2.瞭解十年建國的時問及進行背景。</p> <p>3.瞭解十年建國期間的內憂與外患。</p> <p>4.知道八年抗戰的重要過程、結果與影響。</p>	<p>1.國民政府北伐</p> <p>2.十年建設</p> <p>3.十年建設期間的外患內憂</p> <p>4.八年抗戰</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	欣賞「末代皇帝」，整理一分溥儀生平的報告，並寫出影片中中國近現代史的重要史事	人權教育 生涯發展教育	(三)生涯規劃與終身學習 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註	
				7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。									
		主題四法律與生活	單元 5 權利救濟(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.了解和解的意義與方式。 2.明白可和解的事項與和解的效力。 3.了解調解的意義與方式。 4.明白可調解的事項與調解的效力。 5.認識仲裁的意義與效力。 6.了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。 7.了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行。	1.權利救濟的途徑 2.訴訟的種類 3.我國的法院	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	蒐集新聞剪報並加以分析	人權教育	(十)獨立思考與解決問題		
		主題二多元新世界	單元 5 亞洲概述與東北亞(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識亞洲的自然環境。 2.認識亞洲的人文特色。 3.認識東南亞國家協會的功能與現況。 4.認識亞太經濟合作會議的功能與現況。 5.認識東北亞的自然環境。 6.認識東北亞的產業發展。	1.亞洲概述 2.東北亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	分組資料蒐集與討論	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	6/9 端午節放假一天 6/10 調整放假一天	
十七	06/05 06/11	主題三外力衝擊的中國	單元 5 北伐與抗戰(歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因。 2.瞭解十年建國的時間及進行背景。 3.瞭解十年建國期間的內憂與外患。 4.知道八年抗戰的重要過程、結果與影響。	1.國民政府北伐 2.十年建設 3.十年建設期間的外患內憂 4.八年抗戰	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	欣賞「末代皇帝」，整理一分溥儀生平的報告，並寫出影片中中國近現代史的重要	人權教育 生涯發展教育	(三)生涯規劃與終身學習 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題		

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>					史事			
		主題四法律與生活	單元 5 權利救濟(公民)	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>1.了解和解的意義與方式。</p> <p>2.明白可和解的事項與和解的效力。</p> <p>3.了解調解的意義與方式。</p> <p>4.明白可調解的事項與調解的效力。</p> <p>5.認識仲裁的意義與效力。</p> <p>6.了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。</p> <p>7.了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行。</p>	<p>1.權利救濟的途徑</p> <p>2.訴訟的種類</p> <p>3.我國的法院</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	蒐集新聞剪報並加以分析	人權教育	(十)獨立思考與解決問題	
		主題二多元新世界	單元 6 東南亞與南亞(地理)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1.認識東南亞的自然環境。</p> <p>2.認識東南亞的人文特色。</p> <p>3.認識東南亞的產業發展。</p> <p>4.認識南亞的自然環境。</p> <p>5.認識南亞的文化特色。</p> <p>6.認識南亞的產業發展。</p>	<p>1.東南亞</p> <p>2.南亞</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	利用地圖，觀察獨特的地理現象，作為評量練習	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	
十八	06/12 06/18	主題三外力衝擊的中國	單元 6 中華人民共和國的建立與發展(歷史)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p>	<p>1.瞭解國共內戰中，國民政府失利原因及戰爭期間憲政的發展。</p> <p>2.瞭解毛澤東主政期間的政治發展。</p> <p>3.認識文化大革命對中國的負面影響。</p> <p>4.瞭解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰。</p>	<p>1.國共內戰</p> <p>2.中華人民共和國初期的發展</p> <p>3.文化大革命</p> <p>4.改革開放</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	人權教育	(三)生涯規劃與終身學習 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註	
				5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。									
		主題四法律與生活	單元 6 少年的法律常識 (公民)	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	1. 認識少年常見的犯罪類型。 2. 明白各種違法行為。 3. 認識少年事件處理法。 4. 認識少年福利及保護等相關法律。 5. 認識保障少年勞動的法律。 6. 了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施。 7. 認識網路著作的法律保障。 8. 認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任。 9. 認識網路上的言論自由權利。	1. 少年事件處理法 2. 保護少年的相關法律 3. 資訊生活中的法律常識	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 紙筆測驗 2. 選擇一種少年常見犯罪類型編寫劇本，並進行法律講解	人權教育	(八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題		
十九	06/19 06/25	主題二多元新世界	單元 6 東南亞與南亞 (地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識東南亞的自然環境。 2. 認識東南亞的人文特色。 3. 認識東南亞的產業發展。 4. 認識南亞的自然環境。 5. 認識南亞的文化特色。 6. 認識南亞的產業發展。	1. 東南亞 2. 南亞	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	利用地圖，觀察獨特的地理現象，作為評量練習	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題	畢業典禮	
		主題三外力衝擊的中國	單元 6 中華人民共和國的建立與發展 (歷史)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關	1. 瞭解國共內戰中，國民政府失利原因及戰爭期間憲政的發展。 2. 瞭解毛澤東主政期間的政治發展。 3. 認識文化大革命對中國的負面影響。 4. 瞭解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰。	1. 國共內戰 2. 中華人民共和國初期的發展 3. 文化大革命 4. 改革開放	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	人權教育	(三) 生涯規劃與終身學習 (六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題		

訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
				<p>係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>								
		主題四法律與生活	單元 6 少年的法律常識 (公民)	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>1. 認識少年常見的犯罪類型。</p> <p>2. 明白各種違法行為。</p> <p>3. 認識少年事件處理法。</p> <p>4. 認識少年福利及保護等相關法律。</p> <p>5. 認識保障少年勞動的法律。</p> <p>6. 了解政府保護少年避免成為性交易對象的措施。</p> <p>7. 認識網路著作的法律保障。</p> <p>8. 認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任。</p> <p>9. 認識網路上的言論自由權利。</p>	<p>1. 少年事件處理法</p> <p>2. 保護少年的相關法律</p> <p>3. 資訊生活中的法律常識</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 選擇一種少年常見犯罪類型編寫劇本，並進行法律講解</p>	人權教育	(八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題	
二十	06/26 06/30	復習評量 (第三次段考) 結業式					3					6/28, 29 期末考 6/30 結業式

桃園市立青溪國中 104 學年度第一學期領域課程計畫

一、年級：九 年級

二、學習領域：社會領域

三、課程目標：

第一篇

- (一) 能認識西亞和中亞的自然環境。
- (二) 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- (三) 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- (四) 能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- (五) 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- (六) 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
- (七) 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
- (八) 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- (九) 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- (十) 能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- (十一) 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- (十二) 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

- (一) 能知道文明的興起與對人類的價值。
- (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。
- (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- (四) 能認識羅馬古文明的成就。
- (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- (七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。
- (九) 能認識科學革命的成就與影響。
- (十) 能知道啟蒙運動的重要性。
- (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。
- (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

- (一) 能了解經濟問題發生的原因。
- (二) 能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- (三) 能知道生產要素的種類。
- (四) 能知道生產者選擇的課題。
- (五) 能了解經濟活動循環。
- (六) 能分析市場供需與價格變動的關係。
- (七) 能分析分工合作的好處。
- (八) 能認識比較利益原則與專業化的好處。
- (九) 能體認開源節流是理財之道。
- (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。

(十一) 能了解工作倫理與企業社會責任。

四、實施節數：每週 4 節

五、課程教學計畫：

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第一週	8/31 ~ 9/4	第一篇 世界風情(中) 第一章 西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞主體地形是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4. 西亞精華區在哪些？它對西亞有何貢獻？ 5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6. 西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	1	1. 西亞地圖 2. 蒐集西亞自然環境資料剪報	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	8/31 正式上課
第一週	8/31 ~ 9/4	第二篇 世界的歷史(上) 第一章 文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	1. 配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平原，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7. 介紹猶太教的起源及教義。 8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9. 介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。	2	1. 西亞地圖 2. 蒐集猶太教資訊 3. 蒐集西亞古民族資料	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第一週	8/31 ~ 9/4	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	1. 什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2. 請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3. 何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4. 選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5. 如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。	1	1. 課本圖表 2. 分組討論	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第二週	9/7 ~ 9/11	第一篇 世界風情(中) 第一章 西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2. 介紹西亞地區重要農產品。 3. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	1	1. 西亞地圖 2. 西亞油田分布圖 3. 蒐集石油輸出國家組織資訊	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	9/8~9 九年級復習考 領域會議週 全校課後輔導開始

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第二週	9/7 ~ 9/11	第二世的歷史(上) 第一章 文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	1.尼羅河對古埃及人而言,不僅是生命之源,也是文化根源,它為埃及人帶來哪些好處? 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何?它與木乃伊的製作有什麼關係? 6.木乃伊如何製作?對埃及人而言,木乃伊具有何種意義? 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較,說明其中的異同。	2	1. 世界地圖 2. 蒐集埃及金字塔資訊 3. 人面獅身等相關故事 4. 木乃伊照片	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第二週	9/7 ~ 9/11	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	1. 了解消費行為。 2. 了解需求法則。	1.什麼是消費行為?影響消費行為的因素有哪些?請同學自己以平常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則»?它對消費行為有何影響? 3.多利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢? 5.以同學自身為例,說明何種因素會影響自己的消費行為。	1	1. 影片教學 2. 課本圖表 3. 蒐集需求法則資訊	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第三週	9/14 ~ 9/18	第一篇 世界風情(中) 第一章 西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	1	1. 中亞地圖 2. 蒐集中亞國家剪報及圖片	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	9/18 親師座談會
第三週	9/14 ~ 9/18	第二篇 世界的歷史(上) 第一章 古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。 5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。	2	1. 印度地圖 2. 蒐集佛教故事 3. 蒐集印度照片剪報	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	領域會議

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第三週	9/14 ~ 9/18	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 了解預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 2. 認識消費者權益。	1. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 2. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。 3. 說明消費者保護法、公平交易法與消費者保護委員會、公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。	1	1. 蒐集消費者權益資訊 2. 模擬購物實況 3. 影片教學	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第四週	9/21 ~ 9/25	第一篇 世界風情(中) 第二章 歐洲概說 與南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	1	1. 歐洲地圖 2. 蒐集歐洲照片剪報 3. 蒐集歐洲各種地形照片與資料 4. 影片教學	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	9/23 敬師活動 9/28 中秋節補假一天

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第四週	9/21 ~ 9/25	第二世的歷史(上)第二章希臘羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	1.配合歐洲地圖,說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名,它與現代民主政治有何不同? 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義?它對希臘古典文化有何貢獻? 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	2	1. 歐洲地圖 2. 蒐集希臘古典照片資訊 3. 蒐集奧林匹克運動會圖片	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第四週	9/21 ~ 9/25	第三篇經濟生活第二章生產與利潤	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	1.什麼是生產行為?日常生活中有哪些是生產行為的例子,可利用分組討論的分式,讓同學思考並加深印象。 2.生產要素包括哪些,老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3.產品和商品有何不同?試比較並分析其中的異同。 4.試說明自然資源與人力資源的差異。	1	1. 蒐集生產行為資訊 2. 課本圖表 3. 影片教學	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第五週	9/28 ~ 10/2	第一篇 世界風情(中) 第二章 歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？它有何特徵對歐洲自然、人文環境產生何種影響？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？	1	1. 歐洲地圖 2. 蒐集歐洲各國照片剪報 3. 蒐集歐洲聯盟資訊	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第五週	9/28 ~ 10/2	第二篇 世界的歷史(上) 第二章 希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就-幾何學和浮體力學。 4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？	2	1. 蒐集亞歷山大生平事蹟 2. 歐洲地圖 3. 蒐集屋大維、凱撒故事 4. 蒐集古羅馬圖檔	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	第二次段考 12/23 七年級校外教學

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第五週	9/28 ~ 10/2	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者的選擇。	1.從事一項生產生活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過出習題方式讓同學了解、理解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5.請同學觀看與之相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。	1	1. 蒐集企業經營資訊 2. 蒐集投資剪報資訊 3. 課本圖表 4. 投資理財節目	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	領域會議 12/8,9,10 聯絡簿檢查
第六週	10/5 ~ 10/9	第一篇 世界風情(中) 第二章 歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。 4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	1	1. 歐洲地圖 2. 蒐集南歐各國照片資訊 3. 影片教學	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	10/5~7 畢業旅行 10/9 國慶日補假一天

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第六週	10/5 ~ 10/9	第二世的歷史(上)第二章希臘羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	2	1. 蒐集羅馬建築圖片 2. 耶穌受難圖 3. 蒐集耶穌相關事蹟	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	12/23 英語演說及朗讀比賽 12/22, 23 九年級復習考
第六週	10/5 ~ 10/9	第三篇經濟與生活第二章產與利潤	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 了解如何獲取利潤。 2. 認識生產成本。 3. 認識銷貨成本。	1. 利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2. 何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3. 何謂「銷貨成本」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4. 從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。	1	1. 蒐集生活財經資訊 2. 課本圖表 3. 財經刊物	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	1/1 元旦放假一天

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第七週	10/12 ~ 10/16	第一篇 世界風情(中) 第三章 西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1.配合歐洲地圖,向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2.英國號稱「日不落國」,它富強的基礎是什麼?此一稱號有何意義? 3.何謂「大英國協」?它是什麼組織?對世界政經有何影響? 4.法國是歐洲農產大國,農業發展條件上它具有哪些優勢? 5.法國觀光業相當知名,境內有許多著名旅遊景點,簡介其特色。 6.法國時尚產業獨步全球,有香奈兒、威登等知名品牌,試分析其成功條件。	1	1. 蒐集西歐各國資訊 2. 歐洲地圖 3. 影片	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	第一次段考 10/15, 16
第七週	10/12 ~ 10/16	第二篇 世界的歷史(上) 第三章 世歐及斯世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	1.利用歐洲地圖,說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係?說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷徙圖,介紹民族大遷徙後,歐洲各地有哪些新王國的興起。 4.查理曼帝國版圖範圍為何?查理曼在位期間有哪些重要建樹?對歐洲歷史產生何種影響? 5.說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6.制作一簡單表格,比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。	2	1. 歐洲地圖 2. 影片欣賞 3. 影片	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第七週	10/12 ~ 10/16	第三篇 經濟與生活 第三章 企業責任與綠色經濟	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 認識企業經營原則。	1.何謂「投資」?何謂「風險管理」?兩者間有什麼關係?其對企業經營有何影響?試說明之。 2.良好的內部管理會為企業帶來哪些好處?而企業又該如何管理內部呢?請以國內成功企業舉例說明。 3.除內部管理外,企業還可以透過何種方式提升競爭力,試引導同學思考。	1	1. 財政部網站 2. 課本圖表 3. 經濟部網站	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第八週	10/19 ~ 10/23	第一篇 世界風情(中) 第三章 西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	1. 德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3. 配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4. 荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5. 荷蘭人如何填海造陸，向上帝爭取生存空間？ 6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7. 簡介盧森堡自然人文概況。 8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。	1	1. 蒐集西歐各國生活旅遊情報 2. 影片教學	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第八週	10/19 ~ 10/23	第二篇 世界的歷史(上) 第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3. 介紹莊園經濟制度特色。 4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6. 騎士是出自何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7. 舉例說明並分析基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	2	1. 影片欣賞 2. 課本圖片 3. 歐洲地圖 4. 蒐集中世紀經濟社會圖片	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第八週	10/19 ~ 10/23	第三篇 經濟與生活 第三章 企業責任與綠色經濟	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 了解企業經營的型態與原則。 2. 認識企業社會責任。	1. 說明企業的定義可以分為哪幾種型態，以及需面臨兩項風險。 1. 就對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2. 企業對於旗下員工具有有哪保障義務與責任？試說明之。 3. 企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 勞動部網站 3. 內政部網站	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第九週	10/26 ~ 10/30	第一篇 世界風情(中) 第三章 歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。	1. 介紹北歐主要地形和山脈分布。 2. 北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？	1	1. 歐洲地圖 2. 影片教學 3. 蒐集北歐相關資訊與剪報	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第九週	10/26 ~ 10/30	第二篇 世界的歷史(上) 第三章 中世紀的歐洲及世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	1. 簡介拜占庭帝國位址和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5. 介紹查士丁尼法典的價值及在歷史上的地位。 6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。 7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。	2	1. 歐洲地圖 2. 蒐集拜占庭文化資料 3. 歷史文化學習網	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第九週	10/26 ~ 10/30	第三篇 經濟與生活 第三章 企業責任與綠色經濟	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	1. 何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2. 綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 3. 分析綠色經濟對人類帶來的利弊得失。 4. 如何做才能推展綠色經濟？請舉例說明。	1	1. 環保署網站 2. 蒐集新聞資料剪報 3. 經濟部網站	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第十週	11/2 ~ 11/6	第一篇 世界風情(中)(第一次考) 第三章 西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	1. 挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2. 瑞典有哪些產業世界聞名？向同學作介紹。 3. 瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4. 芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5. 丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6. 冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7. 將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。	1	1. 蒐集北歐國家資訊與剪報 2. 歐洲地圖 3. 影片教學	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	11/4 七年級健康操比賽, 八年級啦啦隊比賽
第十週	11/2 ~ 11/6	第二篇 世界的歷史(上)(第一次考) 第三章 中世紀的歐洲及世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2. 西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	2	1. 歷史文化學習網 2. 課本圖片 3. 世界地圖	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十週	11/2 ~ 11/6	第三篇 經濟生活 (第一次考) 第三章 企業責任與綠色經濟	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 認識綠色經濟與永續發展。	1. 說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 2. 舉例說明政府那些政策是與永續發展概念有關？ 3. 請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代代永續發展下去。	1	1. 環保署網站 2. 行政院網站 3. 蒐集新聞資料剪報	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第十一週	11/9 ~ 11/13	第一篇 世界風情(中) 第四章 東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2. 配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3. 介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4. 東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	1	1. 蒐集東歐各國生活旅遊情報 2. 歐洲地圖	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	11/14 校慶運動會
第十一週	11/9 ~ 11/13	第二篇 世界的歷史(上) 第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	1. 分析並說明造成歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4. 分析歐洲君王權力提高的原因。 5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。	2	1. 歐洲地圖 2. 蒐集文藝復興時期圖片 3. 蒙娜麗莎的微笑 4. 歷史文化學習網	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十一週	11/9 ~ 11/13	第三篇 經濟與生活 第四章 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 認識經濟活動循環。	1.利用圖表,請老師解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。	1	1. 蒐集製作經濟活動循環簡圖 2. 經濟部網站 3. 蒐集相關新聞資料剪報	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十二週	11/16 ~ 11/20	第一篇 世界風情(中) 第四章 東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1.配合歐洲地圖,介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達,分析其發達條件為何? 3.配合歐洲地圖,介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來,世界各國競相前往捷克投資設廠,它擁有哪些投資條件與優勢? 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖,介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家,它具有哪些發展優勢?請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1	1. 蒐集東歐國家資訊 2. 歐洲地圖 3. 影片教學	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	11/16 運動補會休
第十二週	11/16 ~ 11/20	第二篇 世界的歷史(上) 第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	1.何謂「地理大發現」?它興起的原因為何? 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖,介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民,並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。	2	1. 世界地圖 2. 哥倫布畫像 3. 影片教學 4. 蒐集海外拓殖故事	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十二週	11/16 ~ 11/20	第三篇 經濟與生活 第四章 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場機制。	1. 說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 2. 何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 3. 何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 4. 何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 5. 什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6. 請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。	1	1. 市場供需均衡圖 2. 蒐集供需相關資料 3. 影片教學	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第十三週	11/23 ~ 11/27	第一篇 世界情(中) 第四章 東與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	1. 介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2. 俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6. 俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7. 俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？	1	1. 歐洲地圖 2. 蒐集俄羅斯自然環境資訊	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第十三週	11/23 ~ 11/27	第二篇 世界的歷史(上) 第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。	2	1. 課本圖表 2. 蒐集宗教改革資訊 3. 影片教學	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十三週	11/23 ~ 11/27	第三篇 經濟生活 第四章 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	1. 什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2. 老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 3. 介紹中國貨幣演變過程。 4. 貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 5. 何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6. 何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 7. 何謂「塑膠貨幣」？它如何使用？有何優缺點？	1	1. 蒐集貨幣資訊 2. 課本圖片 3. 影片教學	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第十四週	11/30 ~ 12/4	第一篇 世界風情(中) 第四章 歐與羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工業。	1. 介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2. 介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3. 俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何者因素影響？ 4. 介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5. 介紹俄羅斯境內的鐵礦產生和分布區域。 6. 介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7. 介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8. 介紹俄羅斯主要工業區分布，並說明其工業特色。	1	1. 俄羅斯地圖 2. 影片教學 3. 蒐集俄羅斯人文剪報	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十四週	11/30 ~ 12/4	第二世的歷史(上)第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。	1. 介紹馬丁路德生平事蹟。 2. 分析路德教派的教義和理念。 3. 配合歐洲地圖,介紹路德教派的分布區域。 4. 介紹喀爾文生平事蹟。 5. 分析喀爾文教派的教義和理念。 6. 介紹喀爾文教派的分布區域。 7. 說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8. 說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」? 它有何特色? 9. 羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同? 它對世界有何影響? 10. 分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。	2	1. 蒐集宗教改革資訊 2. 影片 3. 歷史文化學習網	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十四週	11/30 ~ 12/4	第三篇經濟與生活第四章市場與貨幣	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	1. 何謂「通貨膨脹」? 它是如何形成的? 2. 通貨膨脹會對經濟產生何種影響? 3. 當通貨膨脹發生時,應如何抑制? 它有哪些有效方法可以應付? 4. 說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5. 以臺灣為例,說明金融海嘯時期,政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6. 製作一組織圖表,介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7. 說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。	1	1. 課本圖片 2. 相關剪報資料	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十五週	12/7 ~ 12/11	第一篇 世界風情(中) 第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1.文化上,美洲如何畫分?北美洲有何文化特徵?中南美洲又有何文化特色? 2.地形上,美洲如何畫分?北美洲地形主體為何?中南美洲地形又是什麼? 3. 配合北美洲地形圖,說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖,介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖,介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格,比較北美洲三大地形區的異同。	1	1. 北美洲地圖 2. 準備北美洲資訊 3. 影片教學	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十五週	12/7 ~ 12/11	第二篇 世界的歷史(上) 第五章 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。	1.分析科學革命興起的背後原因。 2.科學思維與傳統思維有何不同?請老師引導同學思考,並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」?他提出何者學說挑戰傳統思想?對當代及後世有何影響,試說明之。 6.介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說?他對物理學的貢獻為何?請舉例說明。	2	1. 蒐集牛頓等科學家學說資料 2. 課本歸納法與演繹法的圖表	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十五週	12/7 ~ 12/11	第三篇 經濟與生活 第五章 分工與貿易	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	1. 認識分工合作社會。 2. 認識絕對利益與比較利益。	1.說明分工合作對整體社會的好處與價值。 2.何謂「絕對利益」?試舉例說明。 3.何謂「比較利益」?請舉例說明。 4.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 5.製作一表格,比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 6.請老師出習題讓同學反覆練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。	1	1. 影片教學 2. 財經雜誌刊物 3. 蒐集相關新聞剪報資訊	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十六週	12/14 ~ 12/18	第一篇 世界風情(中) 第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1.北美洲氣候多變,各地差異性大,分析它受哪些因素影響? 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上,北美洲常有天氣災害發生,介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖,分析為何北美大平原常形成龍捲風。	1	1. 北美洲地形圖 2. 蒐集北美洲氣候資訊 3. 影片教學	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	12/15 七年級英語查字典比賽 12/16, 17,18 作業檢查

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十六週	12/14 12/18	第二篇 世界的歷史(上) 第五章 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。	1.何謂「啟蒙運動」?它產生的時空環境為何?對歷史有何影響? 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張-言論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格,分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。	2	1. 蒐集盧梭、洛克、孟德斯鳩等人學說主張 2. 歷史文化學習網	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.紙筆測驗 2.心得報告	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十六週	12/14 12/18	第三篇 經濟與生活 第五章 分工與貿易	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	1. 了解國際分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。	1.介紹國際分工的原理與法則。 2.說明國際分工與國際貿易間的關係。 3.製作一簡單圖表,介紹並說明臺灣過去發展經貿的歷程和階段。 4.說明臺灣社會早期如何由勞力加工產業逐漸轉向資本和技術密集性產業,政府採取的政策為何? 5.分析民國七十年代後,臺灣如何再由資本、技術密集性產業轉入資訊、電子高科技產業,政府採取的政策為何? 6.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 7.分析臺灣未來在國際競爭環境中,如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	1	1. 影片教學 2. 財經雜誌刊物	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十七週	12/21 ~ 12/25	第一篇 世界風情(中) 第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1.北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有什么影響？ 2.北美洲的主要農業區分布在哪裡區域？請同學作整理分析。 3.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什么不同？請同學思考其間的異同。 4.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什么幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何者方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	1	1. 北美洲地圖 2. 蒐集北美洲農牧工商業資訊 3. 影片教學 4. 蒐集印第安人及美國文化資訊	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十七週	12/21 12/25	第二篇世界歷史(上)第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱瑟琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵政策。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國能產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些好處？壞處？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.«共產主義»是從資本主義衍生出來，它與工業革命有什麼關係？	2	1. 影片教學 2. 歷史文化學習網 3.影片 4. 蒐集工業革命圖檔	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.紙筆測驗 2.分組討論	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十七週	12/21 12/25	第三篇經濟與生活第五章分工與貿易	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 認識匯率與外匯的概念。 2. 了解國際貿易與匯率之間的關連。	1.介紹外匯、匯率、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2.說明匯率變動對國際貿易的影響 3.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。	1	1. 影片教學 2. 準備相關財經雜誌刊物	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十八週	12/28 1/1	第一篇風情(中)第六章南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。	1.配合美洲地圖,介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多,分析它的成因為何? 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成?它對世界航運造成何種影響? 4.西印度群島是指哪些島嶼?它有哪些國家? 5.介紹安第斯山地理位置及其分布區域與經過哪些國家。 6.介紹南美洲有哪些重要的盆地、高原?它們對南美洲的重要性為何? 7.受緯度和地形影響,中南美洲氣候、景觀有何特色? 8.利用中南美洲氣候類型分布圖,介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	1	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲資訊剪報 3. 影片教學	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十八週	12/28 1/1	第二篇世界的歷史(上)第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。	1.介紹清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.«權利法案»的內容為何?它在英國議會政治史上具有何種意義和價值? 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地,說明它如何從君主統治演變到君主立憲? 6.獨立前,英國與美國的關係如何?為什麼美國會想脫離英國獨立,說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響?	2	1. 蒐集英國議會政治剪報與資料 2. 影片教學 3. 蒐集美國建國故事 4. 美國地圖 5. 蒐集獨立宣言內容	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十八週	12/28 ~ 1/1	第三篇 經濟生活 第六章 個人與家庭經濟	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 了解就業。 2. 引導同學規劃創業。	1. 請同學利用報紙或電子網路試著應徵，體會找工作的甘苦。 2. 就業的選向有哪幾種？老師可以出作業的方式，請同學寫出自己的就業性向，並作未來生涯規畫。 3. 自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4. 創業有哪些風險？請老師與同學一塊分享討論。 5. 多鼓勵同學參與聆聽社會成功名人演說，吸取創業經驗。	1	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 財經雜誌 3. 影片教學	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第十九週	1/4 ~ 1/8	第一篇 世界情(中) 第六章 美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口都市。	1. 今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成？ 2. 分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3. 介紹森巴舞由來並說明其特色。 4. 介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7. 介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8. 介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9. 介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。	1	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲人文圖片 3. 影片教學	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第十九週	1/4 ~ 1/8	第二世的歷史(上)第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	1. 分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2. 以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4. 法國大革命原因、經過及其影響。 5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9. 欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。	2	1. 蒐集法國大革命及有關拿破崙等故事 2. 歷史文化學習網 3. 影集「拿破崙」	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十九週	1/4 ~ 1/8	第三篇經濟與生活第六章個人與家庭經濟	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	1. 何謂失業？失業時有哪些救濟措施？可老師利用刊物或電視節目輔導教學。 2. 現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？請向同學介紹。 3. 說明平時如何培養才能避免失業的發生。 4. 介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	1	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 財經雜誌	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第二十週	1/11 ~ 1/15	第一篇風情(中)第六章南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識中南美洲經濟發展。	1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培作物及生產地。 4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	1	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3. 影片教學	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	
第二十週	1/11 ~ 1/15	第二篇世界歷史(上)第六章近代民主政的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	1. 分析維也納會議召開的動機和目的。 2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當代歐洲政局的影響。 4. 介紹法國七月革命爆發原因、始末及結果。	2	1. 蒐集維也納會議圖片資訊 2. 歷史文化學習網	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第二十週	1/11 ~ 1/15	第三篇經濟與生活第六章個人與家庭經濟	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。	1. 何謂「開源」？請老師引導同學思考如何「開源」？ 2. 何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3. 「想要」和「必要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4. 同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5. 請老師出一習題，使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養同學量入為出的觀念。	1	1. 影片教學 2. 宣導短片 3. 分組討論	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	重大議題	評量方式	十大基本能力	備註
第二十一週	1/18 ~ 1/22	第一篇 世界風情(中)(第二次考) 第六章 中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？請老師引導同學思考。 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一。 4. 亞馬孫河盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3. 影片教學	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	期末考 1/18,19 1/20 結業式
第二十一週	1/18 ~ 1/22	第二篇 世界的歷史(上)(第二次考) 第六章 近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	1. 介紹法國二月革命爆發原因、始末及結果。 2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4. 介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5. 整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	2	1. 蒐集維也納會議圖片資訊 2. 歷史文化學習網	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第二十一週	1/18 ~ 1/22	第三篇 經濟與生活(第二次考) 第六章 個人與家庭經濟	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 了解理財觀念及管道。 2. 認識投資風險。	1. 什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2. 請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？如何利用這些管道增加收入。 3. 介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、外匯、債券等。 4. 如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5. 作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6. 請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。	1	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 著名財經雜誌 3. 影片教學	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	

桃園市立青溪國中 104 學年度第二學期領域課程計畫

一、年級：九年級

二、學習領域：社會領域

三、課程目標：

地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

- 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

- 1. 學習文化交流與多元化的意義與精神。
- 2. 認識科技對現今生活的影響。
- 3. 了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

四、實施節數：每週 4 節

五、課程教學計畫：

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/15 、 2/19	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識非洲自然環境。	1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1	1. 非洲地形圖 2. DISCOVERY 地理頻道相關節目 3. 蒐集非洲自然環境圖檔	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	2/15 開學日 九年級課後輔導開始

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/15 ， 2/19	第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2. 分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。	2	1. 中南美洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六. 文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第一週	2/15 ， 2/19	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 了解全球化。	1. 說明何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明。 2. 分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3. 以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	1	1. 奇摩新聞網站 2. 蒐集新聞資訊剪報 3. 課本圖片	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	九. 主動探索與研究 十. 獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	2/22 , 2/26	第一篇世界風情(下)第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識非洲氣候類型。	1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	1	1.非洲氣候分布圖 2.DISCOVERY地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	九年級復習考 八年級隔宿露營
第二週	2/22 , 2/26	第二篇世界的歷史(下)第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	1.介紹巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為火藥庫的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	2	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週	2/22 ， 2/26	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。	1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？請引導同學思考。 3.以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。	1	1.國家劇院表演資訊 2.世貿各種展覽 3.韓國電視劇 4.課本圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第三週	2/29 ， 3/4	第一篇世界風情（下）第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。 4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。	1	1.游耕示意圖 2.非洲地圖 3.非洲農礦分布圖 4.蒐集非洲農牧礦業圖片	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	2/29 和平紀念日補一天
第三週	2/29 ， 3/4	第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	1.說明法奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德義建國異同。	2	1.歷史文化學習網 2.蒐集俾斯麥故事及相關資訊	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週	2/29 , 3/4	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1. 認識強勢文化。 2. 了解弱勢文化。	1.分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 2.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 3.強勢文化如何入侵弱勢文化？請說明之。 4.弱勢文化因如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。	1	1.好萊塢電影資訊 2.日本偶像劇 3.世貿書展 4.聯合國教科文組織網站	1.課堂觀察 2.紙筆測驗 3.小組報告	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第四週	3/7 , 3/11	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2.分析非洲文化呈現多元的原因。 3.介紹非洲文化特色。 4.分析引發非洲族群衝突的原因。 5.說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	1	1.非洲地圖 2.非洲族群分布圖 3.蒐集非洲人文圖片	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	校內語文競賽
第四週	3/7 , 3/11	第二篇世界的歷史 (下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解19世紀文藝發展。	1.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2.分析日本實行明治維新的原因及過程。 3.簡述日本明治維新後擠身世界強權的過程。 4.介紹浪漫派、寫實派、印象派主義特色及著名作家。	2	1.歷史文化學習網 2.日本地圖 3.歷史月刊 4.藝術雜誌 5.準備日本明治維新運動相關故事	1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週	3/7 ， 3/11	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	1.利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.說明多元文化的精神為何？以及應抱持何種態度面對。 4.以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。	1	1.世界教科文組織網站 2.行天宮 3.九族文化村 4.美國歷史 5.課本圖片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第五週	3/14 ， 3/18	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1.請配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中各自較為重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1	1.大洋洲行政區圖 2.蒐集大洋洲群島圖片 3.地球儀	1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	校內語文競賽

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週	3/14 , 3/18	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美洲的侵略。	1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	2	1.非洲地圖 2.亞洲地圖 3.歷史文化學習網 4.拉丁美洲地圖	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
第五週	3/14 , 3/18	第三篇全球關連 第二章科技發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。	1. 認識資訊科技。 2. 認識傳播媒體。 3. 了解資訊科技帶來的隱憂。	1.分析何謂資訊科技,並介紹其特色及優缺點。 2.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 3.製作相關整合表格,介紹傳播媒體功能。 4.介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube等新傳播科技。 5.以資訊汙濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度,說明資訊科技為人類帶來的影響。	1	1.世貿電子媒體展 2.各種電子科技廣告 3.教學影片 4.蒐集資訊科技相關照片	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	3/21 , 3/25	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	1	1.澳洲地形圖 2.澳洲農牧礦分布圖 3.蒐集澳洲自然人文圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第六週	3/21 , 3/25	第二篇世界的歷史 (下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰有哪些新戰法？包括壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	2	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.課本圖片 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週	3/21 , 3/25	第三篇全球關連 第二章科技發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。	1.介紹何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處。 3.介紹生物科技相關產品及影響。 4.舉例說明並分析生物科技將為人類為帶哪些破壞與衝擊。	1	1.電腦資訊展覽 2.蒐集生物科技相關資訊 3.生物科技雜誌	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第七週	3/28 , 4/1	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1.參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3.參考年雨量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且雨量西岸多於東岸原因。 4.分析紐西蘭牧業發達的原因。 5.分析永晝、永夜現象形成成因。 6.參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7.介紹北極地區分布族群、重要礦產及動物代表。 8.分析南極是全球氣溫最冷且風最大的成因。	1	1.紐西蘭地形圖 2.紐西蘭年雨量分布圖 3.蒐集紐西蘭、南北極自然人文圖片	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	3/30,31 第一次段考

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	3/28 , 4/1	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.分析美國不參加國聯組織的原因。介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢卡索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。	2	1.歐洲地圖 2.蒐集巴黎和會相關圖檔及資訊 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週	3/28 ， 4/1	第三篇全球關連 第二章科技發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。 3. 認識科技發展方向。	1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能觸犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障自己的智慧財產權。 5.以風力發電為例，說明政府如何兼顧科技發展與自然環境生態。 6.針對科技發展帶來的種種侵害，政府目前有哪些防制法源，請分析說明。 7.試以網路犯罪為例，說明如何透過立法、教育、警政等系統來防制。	1	1.著作權法 2.商標法 3.專利法 4.智慧財產權教學影片	1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第八週	4/4 ， 4/8	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5.分析交通便捷與國際分工的關係。	1	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	4/4,5 兒童清明放假 4/09 親職日

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週	4/4 ， 4/8	第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	1.配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何貢獻和建樹。	2	1.亞洲地圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.課本圖片	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第八週	4/4 ， 4/8	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際救援。 4. 認識國際衝突。	1.介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流，並說明交流方式。 3.以八八水災為例，介紹國際救助，並說明國際救援方式。 4.介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。	1	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.國際論壇雜誌 4.外交部網站	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	4/11 ， 4/15	第一篇世界風情（下）第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關連。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1	1.跨國勞工移動示意圖 2.國際貨幣基金GDP統計表 3.蒐集相關圖片資訊 4.課本圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	4/11 親職日補假一天 4/15 九年級業查
第九週	4/11 ， 4/15	第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。	2	1.歷史文化學習網 2.蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3.蒐集羅斯福總統相關故事 4.課本圖片 5.影片欣賞-辛德勒名單	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週	4/11 ， 4/15	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.例舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	1	1.歷史文化學習網 2.蒐集相關國際組織資訊 3.課本圖片 4.教學影片	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十週	4/18 ， 4/22	第一篇世界風情(下)(第一次段考) 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。	1	1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	4/18 ， 4/22	第二篇世界的歷史（下）（第一次段考） 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	2	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週	4/18 ， 4/22	第三篇全球關連(第一次段考)第三章國際社會中的互動	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。	1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。	1	1.外交部網站 2.課本圖片 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十一週	4/25 ， 4/29	第一篇世界風情(下)第四章全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識海平面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海平面上升原因及帶來後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	1	1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	七年級英語比賽

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週	4/25 ， 4/29	第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。	2	1.歐洲地圖 2.蒐集冷戰相關資料 3.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十一週	4/25 ， 4/29	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權題。 3. 了解環境議題。	1.分析國際部份地區與國家(尤其是亞洲、非洲等地)陷入貧窮原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。	1	1.聯合國網站 2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3.饑餓三十宣導短片 4.蒐集人權議題、環境汙染等相關照片與資料	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	5/2 ， 5/6	第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	1	1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.課本圖片 4.DISCOVERY 地理頻道水資源節目	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	九年級第二次段考
第十二週	5/2 ， 5/6	第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	1.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，亞歐非美等洲新興國家獨立的區域。 2.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 3.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 4.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢所在。	2	1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週	5/2 ， 5/6	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪。 3. 認識國際恐怖活動。	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國際犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.介紹世界有名的恐怖組織。 7.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	1	1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊	1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十三週	5/9 ， 5/13	第一篇世界風情(下)(第二次段考) 第四章全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。	1.舉例分析並解說生態系統。 2.人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3.設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4.介紹京都議定書的內容。 5.說明京都議定書的重要性及影響。 6.介紹蒙特婁議定書內容。 7.說明蒙特婁議定書的重要性及影響。	1	1.課本圖片 2.蒐集全球各地國家公園圖片資訊 3.DISCOVERY 地理頻道生態節目 4.蒐集京都議定書、蒙特婁議定書相關資訊	1.隨堂測驗 2.分組討論 3.習作評量	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	國中教育會考

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週	5/9 ， 5/13	第二篇世界的歷史(下)(第二次段考)第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關連。 2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲美洲重要區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。	2	1.蘇聯地圖 2.蒐集東歐民主改革相關剪報 3.蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊 4.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十三週	5/9 ， 5/13	第三篇全球關連(第二次段考)第四章建立和諧的世界	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	1. 有哪些方式，可以善盡世界公民的責任。 2. 可以用案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 3. 分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 4. 分析國民外交有哪些好處。 5. 舉例說明，人民可透過哪些方式管道對世界和平、環境盡一分心力。	1	1.外交部網站 2. 蒐集國際競賽、旅遊、學術活動等相關照片與資訊 3. 國際志工活動相關網站	1.口語評量 2.隨堂測驗 3.整理與分析	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週	5/16 ， 5/20	複習週 七年級課程複習	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 協助學生複習七年級教學內容。 2. 針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	5/17,18 七、八年級第二段 第二次考
第十四週	5/16 ， 5/20	複習週 七年級課程複習	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 協助學生複習七年級教學內容。 2. 針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十四週	5/16 ， 5/20	複習週 七年級課程複習	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 協助學生複習七年級教學內容。 2. 針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十五週	5/23 ， 5/27	複習週 八年級課程複習	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 協助學生複習八年級教學內容。 2. 針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	領域會議

週次	起訖日期	單元主題	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週	5/23 ， 5/27	複習週 八年級課程複習	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 協助學生複習八年級教學內容。 2. 針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	
第十五週	5/23 ， 5/27	複習週 八年級課程複習	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 協助學生複習八年級教學內容。 2. 針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
第十六週	5/30 ， 6/3	複習週 九年級課程複習	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 協助學生複習九年級教學內容。 2. 針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	作業檢查 聯絡簿檢查 6/4 輔上(補班) 6/10 調整放假
第十六週	5/30 ， 6/3	複習週 九年級課程複習	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 協助學生複習九年級教學內容。 2. 針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七. 規劃、組織與實踐	

