

桃園市立青溪國民中學 105 學年度
學校課程計畫



召集人：校長 張秋銘

拾伍、彈性學習節數規劃

七年級

項目	內容	節數
全校性活動	週會(開學迎新、生命教育、音樂饗宴、兩性專題、校慶運動會、防災演練，每二週一節)	10
全年級活動	社團活動(籃球社、休閒活動、音樂、美術、手工藝等社團活動，每週一節)	21
班級輔導	班會(依學校行事設定主題討論或活動，每二週一節)	11
學校特色課程	英語(1)、電腦(1)、閱讀(1)、社會(1)	84
每週彈性學習總節數：6 節		
學期彈性學習總節數：126 節		

八年級

項目	內容	節數
全校性活動	週會(開學迎新、生命教育、音樂饗宴、兩性專題、校慶運動會、防災演練，每二週一節)	10
全年級活動	社團活動(籃球社、休閒活動、音樂、美術、手工藝等社團活動，每週一節)	21
班級輔導	班會(依學校行事設定主題討論或活動，每二週一節)	11
學校特色課程	英語(1)、電腦(1)、校園生態(1)、社會(1)	84
每週彈性學習總節數：6 節		
學期彈性學習總節數：126 節		

九年級

項目	內容	節數
全校性活動	週會(開學迎新、生命教育、音樂饗宴、兩性專題、校慶運動會、防災演練，每二週一節)	10
全年級活動	社團活動(籃球社、休閒活動、音樂、美術、手工藝等社團活動，每週一節)	21
班級輔導	班會(依學校行事設定主題討論或活動，每二週一節)	11
學校特色課程	電腦(1)	21
每週彈性學習總節數：3 節		
學期彈性學習總節數：63 節		

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—英語閱讀

一、實施年級： 七 年級

二、學習領域： 英語領域

三、課程目標：

- (一) 能使用適當的問候語打招呼。
- (二) 會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
- (三) 能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
- (四) 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
- (五) 會詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
- (六) 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
- (七) 能熟悉並運用方位介詞。
- (八) 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
- (九) 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
- (十) 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
- (十一) 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
- (十二) 能熟悉聖誕節慶相關活動。
- (十三) 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
- (十四) 能描述事件發生的星期及時間。
- (十五) 能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。
- (十六) 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
- (十七) 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
- (十八) 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

四、實施節數：每週一節

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題	備註
1	08/29 09/04	Unit 1 世界大不同	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 4-2-1 能寫簡單的句子。	1.能介紹自己和他人的名字。 2.複習「人稱代名詞主格+be 動詞+姓名」的句型。 3.熟悉人稱代名詞主格與 be 動詞的縮寫。 4.能詢問他人姓名和回答他人的提問。 5.複習單數人稱代名詞所有格。	1. 認識不同國家。 2. 認識外國人打招呼的方式。 3. 跟學生聊聊有關不同文化以及他們打招呼的方式。 例如：Touching nose is the way we say hello. 4. 同學間相互討論遇過那些不同國籍的人。	1	世界大不同 作者：董至成/著 出版社：尖端 出版日期：2001 年 06 月 22 日 語言：繁體中文 ISBN：9571023574 裝訂：平裝	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	0829 開學
2	09/05 09/11	Unit 1 世界大不同	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 4-2-1 能	1.能詢問他人電話並做出正確的回應。 2. 複習數字 0~9。 3.能學會查字典的基本步驟。 4.複習英文書寫的格式。	1. 學習問人家是哪裡人?(例：French、American...) 2. 對於別人的詢問時，能回答問題。 3. 學習問人你是 _____ 人嗎? Are you _____? Yes, I am. / No, I am _____. 例如：Are you Japanese? No, I am Chinese. 並會回答別人所問的問題。	1	世界大不同 作者：董至成/著 出版社：尖端 出版日期：2001 年 06 月 22 日 語言：繁體中文 ISBN：9571023574 裝訂：平裝	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【性別平等教育】 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。	

			寫簡單的句子。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 7-2-1 能認識外國風土民情。							
3	09/12 09/18	Unit 1 世界大不同	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 4-2-1 能寫簡單的句子。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 7-2-1 能認識外國風土民情。	1.能使用適當的問候語打招呼。 2.能簡單描述職業並作適當的回答。 3.能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。	1. 利用生活化的題材加強同學對話的樂趣。 2. 藉由與同學互相討論的分享，了解同學到過的國家為何。 3. 與學生討論他們是否知道哪一些奇怪打招呼的方式。 4. 討論看看學生是親自經歷過其它國家打招呼的方式。	1 世界大不同 作者：董至成/著 出版社：尖端 出版日期：2001年06月22日 語言：繁體中文 ISBN：9571023574 裝訂：平裝	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	0915 0916 中秋節補假
4	09/19 09/25	Unit 2 我是誰	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。	1.會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。 2.能熟悉 be 動詞 Yes/No 問句的答法，能代換句子中的人稱代名詞與 be 動詞。 3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4.能清楚正確地唸出並區分子音 p[p]、b[b]、t[t]、d[d]，也能瞭解本單元發音的規則。	1. 認識如何自我介紹。 2. 請同學帶來代表自己興趣的圖片，利用老師教的句型寫下或說給同學聽。 例如：My interests are listen to the music and diving	1 I Am Who I Am 作者：Hachler, Bruno/Wolferman, Iris (ILT) 出版社：Ingram Pub Services 出版日期：2010年07月01日 語言：英文 ISBN：9780735822993	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧	
5	09/26 10/02	Unit 2 我是誰	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 6-2-1 樂於	1.能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 2.會詢問他人年紀，並依他人	1. 認識自我介紹中可能用到的詞彙。 2. 用附件的表格，簡單的寫下自己的自我介紹。 My name is _____. I am _____ years old.	1 I Am Who I Am 作者：Hachler, Bruno/Wolferman, Iris (ILT) 出版社：Ingram Pub Services 出版日期：2010年07	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性	

			參與上課時的口語練習活動。	提問做適當回應。	My favorite _____. (學生自己選要寫什麼和寫幾樣) My interest/s is/are _____.		月 01 日 語言：英文 ISBN：9780735822993		4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	良性互動。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	
6	10/03 10/09	Unit 2 我是誰	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	1.能整理學習過的形容詞。 2.能運用形容詞描述人物或提問。 3.能以 how old 問句詢問他人年齡,並能回答他人的提問。 4.能熟悉並拼寫出英文數字 0~99。 5.能清楚正確地唸出並區分母音 a[æ]、a-e[e]、ai[e]、ay[e],也能瞭解本單元發音的規則。	1. 認識表達自我的方式。 2. 利用生活化的題材加強同學英文的樂趣。 3. 與同學討論自我介紹的用意與重要。 4. 討論在什麼時候、機會、場合會用到自我介紹。	1	I Am Who I Am 作者：Hachler, Bruno/Wolferman, Iris (ILT) 出版社：Ingram Pub Services 出版日期：2010 年 07 月 01 日 語言：英文 ISBN：9780735822993	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。	1006-1007 第一次段考
7	10/10 10/16	Unit 3 甜蜜的家	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。	複習並運用 Starter~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 認識家裡的電器的詞彙。 2. 請同學用以下的句型練習對話。 例如： S1: What are you looking for? S2: Where is the CD player? S1: It is in the bedroom.	1	Home Sweet Drama 作者：Burkhart, Jessica 出版社：Simon & Schuster 出版日期：2010 年 04 月 06 日 語言：英文 ISBN：9781416990406	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。	
8	10/17 10/23	Unit 3 甜蜜的家	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述	1.能熟悉並運用名詞單複數的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 3.能適切的 استخدام this 和 that 詢問物品名稱,並回應他人的提問。 4.能瞭解 Wh-問句和 Yes/No 問句回答方式的不同。	1. 認識家裡的房間的詞彙。 2. 可以請同學用以上的句型來問教室裡的東西。 例如： S1: What are you looking for? S2: Where is the eraser? S1: It is on the desk.	1	Home Sweet Drama 作者：Burkhart, Jessica 出版社：Simon & Schuster 出版日期：2010 年 04 月 06 日 語言：英文 ISBN：9781416990406	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。	

			說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。							
9	10/24 10/30	Unit 3 甜蜜的家	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 7-2-3 瞭解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。	1.能清楚辨別單數普通名詞的拼法及唸法，並以歸納的方式運用於其他字彙。 2.能適切的使用 these 和 those 詢問物品名稱，並回應他人的提問。 3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4.能清楚正確地唸出並區分 c, k, ck [k]、g [g]、f [f]、v [v] 在字首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	認識如何詢問東西的所在之處。 利用生活化的題材加強同學英文的樂趣 請同學畫下自己家的平面圖與其他同學分享。 與同學討論自己夢想的家。	1	Home Sweet Drama 作者：Burkhart, Jessica 出版社：Simon & Schuster 出版日期：2010年04月06日 語言：英文 ISBN：9781416990406	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【性別平等教育】 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
10	10/31 11/06	Review 1 (Unit 1~Unit 3)	2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。	1.能熟悉並運用方位介詞。 2.能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。	複習 Unit 1~3 相關單字與句型。 藉由問答方式複習相關單字。 紙筆測驗。	1	Home Sweet Drama 作者：Burkhart, Jessica 出版社：Simon & Schuster 出版日期：2010年04月06日 語言：英文 ISBN：9781416990406	紙筆測驗 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。
11	11/07 11/13	Unit 4 適者生存	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英	1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能依提示改寫短文。	認識有關動物的詞彙。 請學生用以下的句型講出自己知道瀕臨絕種的動物，如果不知道可以講自己最喜歡的動物。 例如：Monkey is a	1	Animal Instinct: Behaviour and Evolution 作者：Not Available 出版社：Computational Mechanics	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話掛圖	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立

			語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	3.能清楚正確地唸出並區分[e]、e-e、ee、ea,e[i]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	mammal and it eats plants and insects.		出版日期：2010年12月30日 語言：英文 ISBN：9781845640361		4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	良好的關係。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	
12	11/14 11/20	Unit 4 適者生存	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.能以 there 描述物品的數量和其所在地。 2.能夠詢問他人位置所在的表達方式，並知道如何回答。 3.能聽、說及運用本課動物字彙。 4.能了解 There is/are ____的句意，並使用於日常生活中。	認識瀕臨絕種的動物。可以跟學生討論為麼這些動物會瀕臨絕種，老師可以先將一寫可能的原因寫出來，讓學生討論哪些動物是因為哪些原因。 與同學分享你希望哪一種動物不要絕種。	1	Animal Instinct: Behaviour and Evolution 作者：Not Available 出版社：Computational Mechanics 出版日期：2010年12月30日 語言：英文 ISBN：9781845640361	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
13	11/21 11/27	Unit 4 適者生存	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我	1.能了解與運用句型 Is/Are there ____? 2.能了解 any 和 some 的意思，並正確的使用於句型中。 3.能閱讀相關本單元的主題文章，培養閱讀能力。 4.能清楚地唸出 [m]、[n]、[l]、[r]在字	認識動物的食性。利用有趣的題材讓學生對學習更有興趣。 討論如何防止動物絕種。複習位置的說法。	1	Animal Instinct: Behaviour and Evolution 作者：Not Available 出版社：Computational Mechanics 出版日期：2010年12月30日 語言：英文 ISBN：9781845640361	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生	1128-1129 第二次段考 1130~1202 九年級校外教學

			並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。						物多樣性)及其對人類的社會的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
14	11/28 12/04	Unit 5 驚喜派對	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	複習並運用 U3-U5 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	認識食物的詞彙。 請學生寫出自己的生日，老師在板上寫出日期學生利用句型說出是誰的生日。 S1: What day is today? S2: Today is (學生的名字)' s birthday. 例如：What day is today. Today is Kyle' s birthday.	1 Party! 作者：Gallagher, Diana G./ Garvey, Brann (ILT) 出版社：Capstone Pr Inc 出版日期：2008 年 08 月 01 日 語言：英文 ISBN：9781434208675	紙筆測驗 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	【環境教育】2-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類的影響。	
15	12/05 12/11	Unit 5 驚喜派對	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 2.能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 3.能把 please 加入祈使句中適當的位置。	認識如何規劃一個派對。 利用簡易的句子進行對話練習，例如： What kind of party? It is a (surprise) birthday party. When is the party? Saturday. What time is the party? It is at 6:30 Where is the party? It is at Troy' s house.	1 Party! 作者：Gallagher, Diana G./ Garvey, Brann (ILT) 出版社：Capstone Pr Inc 出版日期：2008 年 08 月 01 日 語言：英文 ISBN：9781434208675	紙筆測驗 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機	

										同參與的活動，增進家人感情。	
17	12/19 12/25	Unit 6 遵守標誌	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.能熟悉聖誕節慶相關活動。 2.能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。 3.能聽、說、讀及寫本篇章字彙，並能活用所學字彙於日常生活中。 4.能熟悉現在分詞的變化規則。	認識有關標誌的詞彙。 請同學用以下的句型說出所看到的標誌的意思。 This sign means _____. 例如：This sign means no left turn.	1 Sign 作者：Mutschlecner, David 出版社：Ahsahta Pr 出版日期：2007年09月15日 語言：英文 ISBN：0916272966	紙筆測驗 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然環境或保護的想法。		
18	12/26 01/01	Unit 6 遵守標誌	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.能以 wh- 問句詢問和回覆他人正在進行的動作。 2.能以已學過的字彙與句型理解此篇短文。 3.能清楚正確地唸出 h、ng、y 及 w 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則之單字能嘗試看字讀音或聽音拼字。	認識看交通及其它標誌。 用一些交通標誌圖讓同學進行問句。 例如：What is this/that? This/that is a traffic sign, it means no left turn.	1 Sign 作者：Mutschlecner, David 出版社：Ahsahta Pr 出版日期：2007年09月15日 語言：英文 ISBN：0916272966	紙筆測驗 口頭問答	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的		

										人際關係。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然環境或保護環境的想法。
19	01/02 01/08	Unit 6 遵守標誌	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.能描述事件發生的星期及時間。 2.能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 3.能分辨 a.m.及 p.m.的差別。	認識交通標誌的種類。與同學討論在什麼地方可以看到標誌圖。 問同學是否有看過奇怪的標誌圖。	1 Sign 作者：Mutschlecner, David 出版社：Ahsahta Pr 出版日期：2007年09月15日 語言：英文 ISBN：0916272966	紙筆測驗 口頭問答	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提CD音響 6.課本CD 7.線上互動	【性別平等教育】 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然環境或保護環境的想法。	
20	01/09 01/15	Review 2 (Unit 4~Unit 6)	2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。	1.能熟悉問句 What day is it? 並回答。 2.能用 What time is it?來詢問時間，並正確的回答。 3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4.能以本篇短文為範本，摹寫一篇短文。 5.能清楚正確地唸出並辨識 [o]、[ɑ] 的發音，並瞭解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	複習 Unit 4~6 相關單字與句型。 藉由問答方式複習相關單字。 紙筆測驗。	1 Sign 作者：Mutschlecner, David 出版社：Ahsahta Pr 出版日期：2007年09月15日 語言：英文 ISBN：0916272966	紙筆測驗 口頭問答	1.課本CD 2.手提CD音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。	
21	01/16	0118-0119 第三次段考								

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—英語閱讀

一、實施年級：七 年級

二、學習領域： 英語領域

三、課程目標：

1. 從閱讀英語故事的過程中，發展學生閱讀興趣。
2. 藉由大量閱讀英語讀物，延伸學生英語字彙。
3. 透過英語讀物，思考生活課題。

四、實施節數：每週一節

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具（教學設備）	六大議題	備註
1	02/12 02/18	繪本故事選 (一) The Blue Shoe	1-1-7 能藉圖畫、木偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1. 教師秀出繪本網頁，帶領學生閱讀繪本內容。 2. 教師帶領學生討論繪本內容。 3. 教師補充相關片語。(PPT)	1. 教師秀出繪本網頁，帶領學生閱讀繪本內容。 2. 教師帶領學生討論繪本內容。 3. 教師補充相關片語。(PPT)	1	1. The Blue Shoe 繪本 http://www.fablevision.com/place/library/telefables/blueshoe.html 2. 自製 PPT	1. 教師觀察 2. 學習態度	1.字彙 閃示卡 2.對話 掛圖 3.暖身 活動 掛圖 4.閱讀 掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	02.1 3 開 學
2	02/19 02/25	繪本故事選 (二) Deep Spring	1-1-7 能藉圖畫、木偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	1. 教師秀出繪本網頁，帶領學生閱讀繪本內容。 2. 教師帶領學生討論繪本內容。 3. 教師補充相關片語。(PPT)	1. 教師秀出繪本網頁，帶領學生閱讀繪本內容。 2. 教師帶領學生討論繪本內容。 3. 教師補充相關片語。(PPT)	1	1. Word Puzzle 可參考: http://www.discovereducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=2510250&CFTOKEN=66364063 2. Deep Spring 繪本 http://www.fablevision.com/place/library/telefables/deep_spring.html 3. 自製 PPT	1. 教師觀察 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話 掛圖 4.字彙 閃示卡 5.句型 掛圖	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。	
3	02/26	02.28 和平紀念日	1-1-7 能藉圖畫、木偶及肢體動作等視	1. 教師複習 Deep Spring 片	1. 教師複習 Deep Spring 片	1	1. Dad and My Memories 繪本	1. 課堂講述 2. 口頭評量	1.字彙 閃示	【性別平等教育】1-4-3	

03/04	繪本故事選 (三) Dad and My Memories	<p>覺輔助·聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>語。</p> <p>2. 教師秀出繪本網頁，帶領學生閱讀繪本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生討論繪本內容。</p> <p>4. 教師補充相關片語。(PPT)</p>	<p>語。</p> <p>2. 教師秀出繪本網頁，帶領學生閱讀繪本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生討論繪本內容。</p> <p>4. 教師補充相關片語。(PPT)</p>	<p>http://storybird.com/books/dad-and-my-memories/</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>3. 教師觀察</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p> <p>5.手提CD音響</p> <p>6.課本CD</p>	<p>培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
4	<p>03/05</p> <p>03/11</p> <p>經典故事選 (一) The Princess and the pea</p>	<p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-7 樂於接觸課外英語教材。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀附件一：The princess and the pea。</p> <p>2. 教師與學生討論讀物內容。</p> <p>3. 教師補充片語及單字。(自製 PPT)</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀附件一：The princess and the pea。</p> <p>2. 教師與學生討論讀物內容。</p> <p>3. 教師補充片語及單字。(自製 PPT)</p>	<p>1. 附件一：The princess and the pea</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>1. 課堂講述</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 教師觀察</p>	<p>1.課本CD</p> <p>2.手提CD音響</p> <p>3.對話掛圖</p> <p>4.字彙閃示卡</p> <p>5.句型掛圖</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧</p>
5	<p>03/12</p> <p>03/18</p> <p>經典故事選 (一) The Princess and the pea</p>	<p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>1. 教師複習 The princess and the pea 片語&單字。(自製 PPT)</p> <p>2. 教師請學生各組討論並上台用英文發表。(學習單)</p> <p>1) 文中王子要如何找出真正的公主?</p> <p>2) 你認為還有什麼方法可以找出公主呢?</p>	<p>1. 教師複習 The princess and the pea 片語&單字。(自製 PPT)</p> <p>2. 教師請學生各組討論並上台用英文發表。(學習單)</p> <p>1) 文中王子要如何找出真正的公主?</p> <p>2) 你認為還有什麼方法可以找出公主呢?</p>	<p>1. 附件一</p> <p>2. 自製 PPT</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 討論參與</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 教師觀察</p>	<p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.對話掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p> <p>5.手提CD音響</p> <p>6.課本CD</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>

			6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。								
6	03/19 03/25	經典故事選 (二) Love and Time	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師帶領學生閱讀附件二: Love and Time。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件二: Love and Time。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1	1. 附件二: Love and Time 2. 自製 PPT	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	
7	03/26 04/01	03.27-03.28 第一次段考 經典故事選 (二) Love and Time	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師複習 Love and time 片語&單字。(PPT) 2. 教師請學生各組討論並上台發表: 1) 文中 love&time 的關係是? 2) 在生活中，你可以舉出哪些關於 love and time 的例子呢?(學習單)	1. 教師複習 Love and time 片語&單字。(PPT) 2. 教師請學生各組討論並上台發表: 1) 文中 love&time 的關係是? 2) 在生活中，你可以舉出哪些關於 love and time 的例子呢?(學習單)	1	1. 附件二: Love and Time 2. 自製 PPT 3. 學習單	1. 討論參與 2. 成果發表 3. 教師觀察	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	
8	04/02 04/08	04.04 兒童節 經典故事選 (三) The four wives	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。	1. 教師帶領學生閱讀附件三: The Four Wives。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件三: The Four Wives。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1	1. 附件三: The Four Wives 2. 自製 PPT	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	

			論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。						5.手提CD音響 6.課本CD	
9	04/09 04/15	經典故事選 (三) The four wives	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師帶領學生閱讀附件三: The Four Wives。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(自製 PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件三: The Four Wives。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(自製 PPT)	1	1. 附件三: The Four Wives 2. 自製 PPT	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察	1. 課本CD 2. 手提CD音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
10	04/16 04/22	經典故事選 (三) The four wives	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師複習 The Four Wives 片語&單字。(自製 PPT) 2. 教師請學生各組討論並上台發表: 1) The Four Wives 所指的是? 2) 在生活中,他們又各代表什麼事物呢?	1. 教師複習 The Four Wives 片語&單字。(自製 PPT) 2. 教師請學生各組討論並上台發表: 1) The Four Wives 所指的是? 2) 在生活中,他們又各代表什麼事物呢?	1	1. 附件一: The Four Wives 2. 自製 PPT	1. 討論參與 2. 成果發表 3. 教師觀察	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提CD音響 6. 課本CD	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。

11	04/23 04/29	經典故事選 (四) The Twelve Dancing Princesses	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1 1. 附件四: The Twelve Dancing Princesses 2. 自製 PPT	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	
12	04/30 05/06	經典故事選 (四) The Twelve Dancing Princesses	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1 1. 附件四: The Twelve Dancing Princesses 2. 自製 PPT	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提 CD 音響 6. 課本 CD	【環境教育】2-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
13	05/07 05/13	經典故事選 (四) The Twelve Dancing Princesses	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1 1. 附件四: The Twelve Dancing Princesses 2. 自製 PPT	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【環境教育】2-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。 【環境教育】4-1-1 能	

			3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。							以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
14	05/14 05/20	05.13-05.14 第二次段考經典故事選(四) The Twelve Dancing Princesses	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1	1. 附件四: The Twelve Dancing Princesses 2. 自製 PPT	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	【環境教育】2-3-1 能了解本土性(如:非核家園)和國際性的環境議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。
15	05/21 05/27	經典故事選(四) The Twelve Dancing Princesses	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1. 教師帶領學生閱讀附件四: The Twelve Dancing Princesses。 2. 教師與學生討論讀物內容。 3. 教師補充片語及單字。(PPT)	1	1. 附件四: The Twelve Dancing Princesses 2. 自製 PPT 3. 學習單	1. 課堂講述 2. 口頭評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提 CD 音響 6. 課本 CD	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點,學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
16	05/28	經典故事選(四) The	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日	1. 教師帶領學生閱讀附件四:	1. 教師帶領學生閱讀附件四:	1	1. 附件四: The Twelve Dancing Princesses	1. 討論參與 2. 成果發表	1. 課本 CD	【性別平等教育】1-4-3

06/03	Twelve Dancing Princesses	<p>常生活對話。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-7 樂於接觸課外英語教材。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p>	<p>The Twelve Dancing Princesses。</p> <p>2. 教師與學生討論讀物內容。</p> <p>3. 教師補充片語及單字。(PPT)</p>	<p>The Twelve Dancing Princesses。</p> <p>2. 教師與學生討論讀物內容。</p> <p>3. 教師補充片語及單字。(PPT)</p>		<p>2. 自製 PPT</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3. 教師觀察</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 對話掛圖</p> <p>4. 字彙閃示卡</p> <p>5. 句型掛圖</p>	<p>培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
17	06/04 06/10	<p>06.02 端午節總複習</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>6-1-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 請學生分組製作故事海報，內容須包括：故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。</p> <p>2. 請學生上台分享各組海報，並將其展示於教室中。</p>	<p>1. 請學生分組製作故事海報，內容須包括：故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。</p> <p>2. 請學生上台分享各組海報，並將其展示於教室中。</p>	1	<p>1. 海報製作工具。</p> <p>2. 附件一~四。</p> <p>3. 各單元學習單</p>	<p>1. 討論參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2. 對話掛圖</p> <p>3. 暖身活動掛圖</p> <p>4. 閱讀掛圖</p> <p>5. 手提 CD 音響</p> <p>6. 課本 CD</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
18	06/11 06/17	<p>總複習</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p>	<p>1. 請學生分組製作故事海報，內容須包括：故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。</p> <p>2. 請學生上台</p>	<p>1. 請學生分組製作故事海報，內容須包括：故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。</p> <p>2. 請學生上台</p>		<p>1. 海報製作工具。</p> <p>2. 附件一~四。</p> <p>3. 各單元學習單</p>	<p>1. 討論參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 對話掛圖</p> <p>4. 字彙</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 瞭</p>

			3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 6-1-9 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。	分享各組海報,並將其展示於教室中。	分享各組海報,並將其展示於教室中。			閃示卡 5.句型掛圖	解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
19	06/18 06/24	總複習	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 6-1-9 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。	1. 請學生分組製作故事海報,內容須包括:故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。 2. 請學生上台分享各組海報,並將其展示於教室中。	1. 請學生分組製作故事海報,內容須包括:故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。 2. 請學生上台分享各組海報,並將其展示於教室中。	1	1. 海報製作工具。 2. 附件一~四。 3. 各單元學習單	1. 討論參與 2. 成果發表 3. 教師觀察 4. 作業評量	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提CD音響 6. 課本CD 7. 線上互動	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
20	06/25 07/01	628-0629 第三次段考 06/30 休業式	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 6-1-9 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。	1. 請學生分組製作故事海報,內容須包括:故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。 2. 請學生上台分享各組海報,並將其展示於教室中。	1. 請學生分組製作故事海報,內容須包括:故事角色、場景、以及情節亦可設計插圖。 2. 請學生上台分享各組海報,並將其展示於教室中。	1	1. 海報製作工具。 2. 附件一~四。 3. 各單元學習單	1. 討論參與 2. 成果發表 3. 教師觀察 4. 作業評量	1.課本CD 2.手提CD音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—社會(地理)

一、實施年級： 七 年級

二、學習領域： 社會領域

三、課程目標：

- (一) 能認識臺灣的地理位置與範圍。
- (二) 能學會判讀地圖的資訊。
- (三) 能認識臺灣地形的分布與特徵。
- (四) 能學會判讀地形的各種表示方法。
- (五) 能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
- (六) 能分辨天氣與氣候的不同。
- (七) 能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
- (八) 能知道降水的形成與水系。
- (九) 能分析臺灣河川的特性。
- (十) 能認識多樣性的臺灣。
- (十一) 能建立永續發展觀念。

四、實施節數：1

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題	備註
1	08/29 09/04	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識相對位置。 2. 認識絕對位置。	1. 什麼是「相對位置」？「絕對位置」？兩者如何區分？請舉例說明。 2. 配合臺灣海陸位置圖，請同學以「相對位置」、「絕對位置」介紹臺灣位置。 3. 何謂經線？何謂緯線？它們如何區分？各有何作用？ 4. 經度與時區有何關係？時區是如何劃分出來的？全球有幾大時區？臺灣位在哪一時區？請逐一說明解釋。 5. 緯度與地球的氣溫高低有密切關係，原因何在？請討論其中成因。	1	1. 臺北市道路圖 2. 指南針 3. 地球儀 4. 臺灣海陸位置圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	課本、地圖、影像	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	0829 開學

										【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。
2	09/05 09/11	第1課 位置 與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣的位置。 2. 認識臺灣的範圍。	1. 請以相對位置說明臺灣的地理位置。 2. 請以絕對位置說明臺灣的地理位置。 3. 配合臺灣地區說明中華民國政府擁有臺灣哪些管轄地。 4. 介紹臺灣行政區。 5. 介紹臺灣的領海及經濟海域。	1	1. 臺灣地圖 2. 地球儀 3. 蒐集臺灣區域和行政相關資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	課本、地圖、影像	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國主權與經濟海域的內涵。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。
3	09/12 09/18	第1課 位置 與範圍	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識地圖符號。 2. 學習閱讀地圖。	1. 介紹地圖由哪些地理資料組成。 2. 什麼是「比例尺」？它有哪些表示方法？如何透過它計算地圖上兩地間的實際距離？ 3. 利用地圖，實際教導同學研判地圖上方位。 4. 利用縣市政府地圖，介紹地圖相關常識。 5. 介紹衛星定位系統，並說明它與一般傳統地圖有何差異。	1	1. 臺北市地圖 2. 影帶教學 3. 地球儀 4. 教學圖卡	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	課本、地圖、影像	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養

										與學能 主動的 習力。 【資 訊教 育】 5-4-6 能建 立為 增進 人類 福祉 的觀 念， 善用 資訊 為他 人及 弱勢 的工 具。
4	09/19 09/25	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識地球作用。 2.認識地形類型。	1.何謂「內營力」？哪些活動是屬於內營力？請舉例說明。 2.何謂「外營力」？常見的外營力有哪些？ 3.臺灣有哪些著名地形是由內營力所形成？ 4.臺灣哪些地形是由外營力造成？ 5.介紹平原、丘陵、臺地、山地、高原五大地形。	1	1.臺灣地圖 2.蒐集臺灣各種地形照片 3.蒐集臺灣地形剪報資料	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【資 訊教 育】 5-4-5 能應 用資 訊及 網路 科技 ，培 養合 作與 主動 的學 習能 力。 【環 境教 育】 3-4-2 養成 積極 探究 環境 的態 度。 【環 境教 育】 4-4-1 能運 用科 學方 法鑑 別、 了解 週遭 環境 的變 遷。 【海 洋教 育】 4-4-5 瞭解 板塊 運動 與海 底地 形(如 大洋 棚、 中洋 脊、 海溝 等)的 關係。
5	09/26 10/02	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響	1.認識臺灣地形。 2.了解臺灣地形分布。	1.臺灣山脈呈南北走向且地勢高峻，說明形成此種地形成因。 2.臺灣地形有何特徵？請舉例分析說明。 3.利用臺灣地形分布圖，介紹五大地形在臺灣分布的情形。 4.介紹臺灣主要山脈並說明其分布位置。 5.介紹臺灣主要平原、盆地。	1	1.臺灣地形分布圖 2.影片教學 3.幻燈片 4.蒐集臺灣地形資料	1.課前預習 2.作業練習 3.心得報告	課本、地圖、影像	【環 境教 育】 1-4-1 覺類 生活 品質 乃資 源永 續的 利用 和生 態平 衡。

			響人類的生活型態。						【環境教育】 3-4-2 養成積極探究內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	
6	10/03 10/09	第2課 地形	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識等高線地形圖。 2.認識地形剖面圖。 3.認識分層設色圖。 4.認識衛星影像航空圖。	1.介紹等高線圖，並教導同學如何研讀。 2.介紹地形剖面圖，並教導同學研讀。 3.說明等高線圖與地形剖面的異同。 4.說明分層設色圖具有哪些好處。 5.比較衛星影像與航空照片的優缺點。	1	1.蒐集等高線、地形剖面、航空照片等圖片 2.影帶教學	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀

												念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
7	10/10 10/16	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1.認識沙岸地形。 2.認識岩岸地形。 3.認識珊瑚礁地形。	1.沙岸是如何形成的？它有哪些地形特徵？常見哪些地形出現？ 2.沙岸適合發展哪些產業？理由何在？ 3.岩岸形成的原因為何？地形上有何特徵？ 4.岩岸適合發展何種產業？為什麼？ 5.珊瑚礁如何形成？它生長有何條件？適合發展何種產業？ 6.利用分組討論交流，分享同學對海岸的認知和了解。	1	1.沙岸、岩岸示意圖 2.蒐集臺灣各類海岸地形照片資料 3.影片教學	1.課前預習 2.問題討論 3.課堂問答	課本、地圖、影像	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。		
8	10/17 10/23	第3課 海岸與島嶼	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互	1.了解臺灣海岸地形分布。 2.認識臺灣著名海岸地形。	1.何謂「岬灣海岸」？它分布在臺灣哪裡？有何特色？ 2.臺灣珊瑚礁海岸分布在何	1	1.臺灣地圖 2.地理頻道節目 3.影帶教學 4.蒐集各類臺灣海岸	1.課前預習 2.分組討論	課本、地圖、影像	【環境教育】 2-4-1 了解環境		

			動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。		處？特色為何？ 3.斷層海岸是怎麼形成的？它分布在臺灣哪裡？有何特色值得欣賞？ 4.影片欣賞，介紹臺灣東西南北各地著名的海岸地形。 5.設計課外活動，前往東北角或屏東墾丁參觀各種海岸地形。 6.介紹臺灣西部沙岸地形從事哪些產業活動。	地形照片	3.心得報告		與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。
9	10/24 10/30	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1.了解離島形成經過。 2.認識離島類型。	1.何謂「離島」？通常它分布在何處？ 2.離島是怎麼形成的？它有哪些類型？請分析說明。 3.透過幻燈片或教學影片，介紹離島的種類。 4.本島與離島如何區分？一般而言，離島具有哪些特徵？	1 1.幻燈片 2.影片教學 3.地理頻道節目	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地

									形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因,並提出永續利用的方法。	
10	10/31 11/06	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色,分析海洋與居民生活的關係。	1.了解臺灣離島分布。 2.了解臺灣離島類型。	1.臺灣附近有哪些離島?因為何? 2.何謂「大陸島」?臺灣附近有哪些離島是屬於大陸島?有何特徵? 3.臺灣離島哪些是屬於「火山島」?有何特殊地形或人文景觀? 4.臺灣離島中,哪些離島屬於珊瑚礁島?分布位置為何?	1	1.臺灣離島位置圖 2.蒐集各種臺灣離島地形照片 3.地理頻道節目	1.資料蒐集 2.心得報告 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)

										的成因，並提出永續利用的方法。
11	11/07 11/13	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識天氣相關知識。 2.學習閱讀天氣圖。	1.何謂「天氣」？它包括哪些基本要素？ 2.攝氏與華氏有何不同？它們與氣溫有什麼關係？ 3.地形雨、鋒面雨、對流雨其成因如何？試以示意圖說明。 4.風是如何產生？它與氣壓有何關係？ 5.氣象臺透過何種方式蒐集天氣資訊？ 6.地面天氣圖與衛星雲圖如何閱讀？它們在天氣預報上有何功能？	1 1.氣壓示意圖 2.電視臺氣象報告節目 3.地面天氣圖 4.地形雨、鋒面雨、對流雨示意圖 5.衛星雲圖	1.問題討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。	
12	11/14 11/20	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.學習氣候相關知識。	1.以日常生活常用名詞或詞彙，說明氣候的定義，如新竹風、基隆雨等。 2.解說月均溫、年均溫和年溫差、年雨量等專有名詞。 3.比較天氣與氣候間的異同。	1 1.影片教學 2.幻燈片 3.教學圖表 4.蒐集氣候相關資訊	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】	

										3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。
13	11/21 11/27	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣氣候。 2.了解影響臺灣氣候因素。	1.說明緯度對臺灣氣候造成何種影響？ 2.何謂「季風」？它如何形成？臺灣氣候如何受它影響？ 3.地形對臺灣氣候會產生什麼影響？臺灣山脈走向與氣候有何關係？ 4.臺灣氣候有何特徵?這一特徵對人民造成何種影響？請向同學分析說明。	1 1.臺灣氣候圖 2.臺灣季風示意圖 3.蒐集臺灣氣候相關資料	1.問題討論 2.課堂問答 3.隨堂測驗	課本、地圖、影像	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋	

										【教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。
14	11/28 12/04	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣氣象災害類型。 2.了解臺灣氣象災害受損情形。	1.常聽氣象報告「寒流來襲」，什麼是「寒流」？何時會有寒流？它會對臺灣造成什麼影響？ 2.近年來，臺灣乾旱愈來愈嚴重，它會產生哪些問題？政府如何解決？ 3.豪雨特報與大雨特報如何區分？它們會對臺灣造成何種傷害？ 4.颱風每每在夏秋之際，侵襲臺灣，造成嚴重損傷。為何颱風來襲總在夏秋之際，原因何在？ 5.利用分組討論，請同學分享防颱與受災相關經驗。	1 1.蒐集臺灣寒害、旱災、水災等圖檔資料 2.影片教學 3.教學圖卡	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.隨堂測驗	課本、地圖、影像	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。	
15	12/05 12/11	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環	1.認識水循環定義。 2.了解水循環過程。	1.以日常生活為例，說水文的定義和水對人類的重要性。 2.使用地球儀，說明水占地球的面積及對地球自然生態、氣候的影響。 3.播放教學影片，介紹水循環的過程，包括蒸發、蒸散、凝結、降雨、逕流等。	1 1.水循環示意圖 2.蒐集水文相關資料照片 3.全球水量分布比例圖	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永	

			境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		4.運用圖片或幻燈片，介紹水的型態和種類。					續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。
16	12/12 12/18	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。	1.何謂「水系」？請以長江或黃河為例，向同學說明。 2.臺灣有沒有水系？它判別的標準是什麼？ 3.何謂「集水區」？「分水嶺」？這兩者之間有何關係？ 4.流域是指什麼？它和水系有何關係？	1	1.水系示意圖 2.蒐集相關水文資料剪報照片 3.流域和集水區示意圖 4.分水嶺示意圖	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗	課本、地圖、影像	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解的週遭環境狀況與變遷。
17	12/19	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方	1.認識臺灣河川分布。	1.臺灣主要河川有哪些？試以臺灣主要河川分布圖，向	1	1.臺灣主要河川分布圖	1.分組討論	課本、地圖、影像	【環境教育】

	12/25	或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	2.認識臺灣河川特性。認識臺灣河川開發。 3.認識臺灣河川保育。	同學介紹並說明。 2.臺灣河川有何特性？這些特性對臺灣發展有何優缺點？ 3.臺灣河川屬「荒溪型河川」，什麼是「荒溪型河川」？何種原因造成？ 4.臺灣降雨量豐富，水資源卻不夠用，原因何在？ 5.為取得充足水資源，政府利用何種方式開發河川資源？它有何利弊？ 6.水庫是儲存水源的設施之一，介紹臺灣有哪些著名的水庫，並說明它們的價值和功能。		2.教學影片 3.蒐集臺灣河川資料照片 4.教學影片 5.蒐集臺灣水庫水圳照片	2.資料蒐集 3.課前預習		1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來的生存永續發展。 【海洋教育】 4-4-9 認識海水淡化及其應用。
18	12/26 01/01	第6課 生態特徵與環境問題 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。	1.臺灣生態多樣，與位處板塊活動地帶有何關係？ 2.臺灣植物、動物在演化上出現很多特有種，是什麼原因造成這種特殊現象？ 3.影片欣賞，讓同學了解臺灣自然生態環境和特色。 4.介紹臺灣特有植物和動物。	1	1.幻燈片 2.生態教學影片 3.蒐集臺灣生態剪報資料照片	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	課本、地圖、影像	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮

										汐、洋流等),及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】 5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性,物種之間相互依存的關係,以及能量流動與物質循環的特性。
19	01/02 01/08	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣環境災害。 2.了解臺灣環境災害成因。	1.以珊瑚白化為例,說明臺灣海洋受汙染的情形。 2.近幾年,臺灣西南沿岸地層下陷嚴重,原因為何?它會造成哪些嚴重問題? 3.土石流是怎麼造成的?應如何防範? 4.近年來臺灣河川受汙染的情形愈來愈嚴重,它對臺灣造成種影響?請舉例說明。	1 1.影片教學 2.蒐集臺灣環境災害剪報 3.蒐集臺灣水災、土石流照片	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	課本、地圖、影像	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用,察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】 5-4-7 察覺海	

										面 活 動、海 岸工程 及陸地 廢棄物 排放對 生物生 存所造 成的阻 力，並 提出可 行的防 治 方 法。	
20	01/09 01/15	第6課 生態 特徵與環境問 題	1-4-2 分析 自 然 環 境、人文環 境 及 其 互 動 如 何 影 響 人 類 的 生活型態。 1-4-7 說出 對 生 活 空 間 及 周 邊 環 境 的 感 受，並提出 改 善 建 言 或 方 案。	1.學習如何保 護環境。 2.了解政府現 階段的保育政 策。	1.利用分組討論，說明如何 在日常生活中落實保護我 們的環境和自然資源。 2.說明近幾年政府在保育環 境上實施哪些具體政策。	1	1.影片教學 2.蒐集政府保育文宣 廣告 3.幻燈片	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.課堂問 答	課本、地 圖、影像	【環境 教育】 1-4-1 覺知人 類生活 品質乃 繫於資 源的永 續利用 和維持 生態平 衡。 【環境 教育】 3-4-2 養成積 極探究 國內外 環境議 題的態 度。 【環境 教育】 3-4-3 關懷未 來世代 的生存 與永續 發展。 【海洋 教育】 5-4-7 察覺海 面 活 動、海 岸工程 及陸地 廢棄物 排放對 生物生 存所造 成的阻 力，並 提出可 行的防 治 方 法。	
21	01/16 01/22	第6課 生態 特徵與環境問 題	1-4-2 分析 自 然 環 境、人文環 境 及 其 互	1.學習保育觀 念。	1.影片欣賞，灌輸「水土保 持」、「永續經營」等觀念， 建立同學正確保育觀念。 2.設計戶外教學，帶領同學	1	1.影片教學 2.蒐集政府保育文宣 廣告 3.幻燈片	1.問題討 論 2.紙筆測 驗	課本、地 圖、影像	【環境 教育】 1-4-1 覺知人	0118~0119 第三次段 考 0119 休業

			<p>動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>		<p>參觀生態園區、自然保留區、野生動物保護區。</p>			<p>3. 課堂問答</p>	<p>類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p>	式
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	----------------	--	---

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—社會(地理)

一、實施年級：七 年級

二、學習領域： 社會領域

三、課程目標：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- (四) 了解臺灣自然環境和人文景觀。
- (五) 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

四、實施節數：

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具(教學設備)	六大議題	備註
1	02/12 02/18	第1課 臺灣的人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。	1	1.教學圖表 2.影帶教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	課本、地圖、影像	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	021 3開學
2	02/19 02/25	第1課 臺灣的人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。	1.學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 2.配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 3.說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 4.配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。	1	1.教學圖表 2.影帶教學 3.準備相關臺灣出生、死亡率資料 4.內政部網站 5.臺灣地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	課本、地圖、影像	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
3	02/26 03/04	第1課 臺灣的人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	1.分析影響臺灣人口分布的原因。 2.分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 3.說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 4.介紹人口金字塔圖表及主	1	1.臺灣地圖 2.教學圖表 3.影帶教學 4.人口金字塔圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	課本、地圖、影像	【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未	

					要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。				來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。
4	03/05 03/11	第1課 臺灣的人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。	1.以政治、經濟、自然等因素，分析人口遷徙的動機與目的。 2.介紹人口遷徙有哪幾種型態。 3.利用臺灣外籍新娘、外籍勞工現象說明人口遷徙。 4.說明臺灣現階段面臨哪些人口問題。 5.分析如何解決臺灣人口問題。	1	1.教學圖表 2.行政院勞安會網站 3.影帶教學 4.臺灣地圖 5.準備相關臺灣人口問題剪報資料	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	課本、地圖、影像 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。
5	03/12 03/18	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。	1.利用圖表或影帶教學，介紹產業類別。 2.說明產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。 3.分析臺灣現階段的產業比例情況。 4.介紹第一級產業內容與範圍。	1	1.教學圖表 2.影帶教學 3.行政院主計處網站 4.準備相關臺灣產業新聞剪報資料	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	課本、地圖、影像 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。
6	03/19 03/25	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。	1.介紹集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。 2.分析臺灣農業採集約農業的原因。 3.介紹糧食作物、經濟作物，並說明兩者的差異。 4.介紹臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。 5.分析農業商品化對臺灣農業帶來的利弊。	1	1.準備相關臺灣農業新聞剪報資料 2.影帶教學 3.準備相關農業照片、圖片 4.臺灣地圖 5.行政院農委會網站	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	課本、地圖、影像 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

7	03/26 04/01	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。 3.了解臺灣林業分布。 4.了解臺灣林業現況。	1.配合臺灣地圖,分析臺灣適合漁業發展的原因。 2.介紹臺灣沿岸和近海漁業。 3.介紹臺灣遠洋漁業。 4.說明臺灣漁業發展面臨的問題。 5.介紹臺灣林業種類及分布區域。 6.分析並說明臺灣林業面臨的問題。	1.臺灣地圖 2.三立電視台-草地狀元節目 3.影帶教學 4.準備相關臺灣漁業、林業圖片及新聞資料	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	課本、地圖、影像	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來,如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】 2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。
8	04/02 04/08	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣畜牧業。 2.了解臺灣畜牧業現況。 3.了解臺灣第一級產業轉型問題。	1.介紹臺灣畜牧業分布區域。 2.說明臺灣畜牧業的特色。 3.說明臺灣農業必須升級轉型的理由。 4.分析臺灣加入WTO後,第一級產業將面臨哪些問題及政府如何因應之道。 5.介紹「休閒農業」,並說明它在臺灣的推展情形。	1.臺灣地圖 2.三立電視台-草地狀元節目 3.影帶教學 4.準備相關臺灣畜牧業圖片	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	課本、地圖、影像	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
9	04/09 04/15	第3課 臺灣的產業(二)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。 4.了解臺灣工業發展歷程。	1.說明第二級產業內容及範圍。 2.介紹工業類別,包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、高科技工業。 3.說明工業區位的意義及它須具備的條件。 4.利用影帶教學,介紹臺灣工業發展的過程及發展政策。 5.介紹臺灣工業發展現況。	1.影帶教學 2.新竹科學區網站 3.準備臺灣工業新聞資料 4.準備臺灣工業圖片 5.教學圖卡 6.世貿電子展覽活動	1.資料蒐集與整理 2.習作評量 3.小組報告	課本、地圖、影像	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
10	04/16 04/22	第3課 臺灣的產業(二)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源	1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。	1.說明第三級產業內容及範圍。 2.介紹服務業特色及種類。 3.利用圖卡或影帶教學方式,說明商品	1.影帶教學 2.交通部觀光局網站 3.準備服務業照片 4.服務業網路資訊 5.準備相關新聞資料	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	課本、地圖、影像	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發

			交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		從工廠經由批發到零售的一系列流程。 4.介紹臺灣新興服務行業，如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等，並說明其行業特性。 5.分析發展觀光業對一地的利弊。				展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	
11	04/23 04/29	第3課 臺灣的產業(二)	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。	1.介紹與臺灣貿易關係密切的國家。 2.解釋新名詞，包括出超、入超、國際貿易、LED等。 3.說明臺灣在世界經濟體中扮演的角色及重要性。	1.1 1	1.影帶教學 2.教學圖卡 3.準備相關新聞資料	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	課本、地圖、影像	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
12	04/30 05/06	第4課 臺灣的聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。	1.說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。 2.介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。 3.介紹鄉村型態、特色及產業型態。 4.分析都市、鄉村兩者間的差異。 5.說明都市鄉村的依存關係。	1.1 1	1.準備臺灣都市、鄉村圖片 2.臺灣地圖 3.地理頻道節目 4.網站資源 5.大陸尋奇節目	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	課本、地圖、影像	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。
13	05/07 05/13	第4課 臺灣的聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識都會化。 2.認識都會區。 3.了解臺灣都市化現況。	1.說明都市化的意義及代表意涵。 2.說明如何計算一地都市化程度。 3.說明都會區的定義、特色	1.1 1	1.影帶教學 2.準備臺灣都市圖片 3.臺北市政府網站 4.臺灣地圖 5.教學圖卡	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	課本、地圖、影像	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持

					及形成條件。 4.介紹臺灣主要都會區。 5.利用影帶教學，分析臺灣都市化的情況及面臨問題。				生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。
14	05/14 05/20	第4課 臺灣的聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識臺灣陸運交通。 2.認識臺灣水運交通。 3.認識臺灣空運交通。	1.說明陸運交通的特性。 2.說明臺灣陸運交通的優缺點。 3.說明水運交通的特性。 4.說明臺灣水運交通的優缺點。 5.說明空運交通的特性。 6.說明臺灣空運交通的優缺點。	1	1.教學圖卡 2.影帶教學 3.臺灣地圖	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	課本、地圖、影像 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
15	05/21 05/27	第4課 臺灣的聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。	1.介紹臺灣鐵路網及主要站別。 2.介紹臺灣主要公路幹線，包括中山高、北二高、雪山高、西濱、北橫、中橫及南橫等公路。 3.介紹臺北市捷運路線。 4.介紹臺灣桃園國際機場與高雄小港機場。 5.介紹臺灣四大港口，包括基隆、臺中、高雄、花蓮。 6.介紹臺灣通訊技術使用情形。	1	1.教學圖卡 2.影帶教學 3.臺北市捷運局網站 4.臺灣交通圖片 5.行政院交通部網站	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	課本、地圖、影像 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
16	05/28 06/03	第5課 臺灣的區域特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互	1.認識臺灣區域畫分。 2.了解臺灣北部區域特色。	1.說明臺灣區域的劃分標準及主要分區。 2.介紹北部區域的範圍、主要山脈、河	1	1.新竹縣市政府網站 2.新北市、臺北市市政府網站 3.臺灣地圖 4.影帶教學 5.教學圖卡	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	課本、地圖、影像 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態

			動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		川、都市及經濟類型。 3.介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。 4.介紹著名觀光景點及重要設施，包括新竹科學園區、內湖科技園區、南港軟體工業園區、臺北大學、交通大學、清華大學等。	6.北部區域圖片			平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。
17	06/04 06/10	第5課 臺灣的區域特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。	1.說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。 2.介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 3.介紹中部地區陸運、水運及航運交通要道。 4.說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。 5.介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 6.介紹南部地區陸運、水運及航運交通。	1.影帶教學 2.教學圖卡 3.蒐集圖片及新聞資料 4.三立電視臺-臺灣地理系列節目 5.臺灣地圖 6.行政院觀光局網站	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	課本、地圖、影像	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。
18	06/11 06/17	第6課 臺灣區域發展的差異	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。	1.介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。 2.介紹東部地區著名觀光景點及名產。 3.分析東部地區適合發展觀光業原因。 4.介紹金門、馬祖地理位置。 5.介紹金門、馬祖兩地著名觀光景點及名產。	1.臺灣地圖 2.觀光局網站 3.影帶教學 4.教學圖卡	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	課本、地圖、影像	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
19	06/18 06/24	第6課 臺灣區域發展的差異	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的差異。	1.分析造成臺灣北部、中部、東部、南部、金馬離島等地人口分布不均的原因。 2.說明北部、中部、南部、東部及金馬地區經濟發展的各自條件及優勢。 3.分析教育程度與一地產業結構的關係。	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影帶教學 4.內政部網站	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	課本、地圖、影像	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】

					4.說明臺灣各分區域的教育資源與教育水準。 5.分析何種原因導致臺灣各區域基礎設施完備性迥異。				5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	
20	06/25 07/01	第6課 臺灣區域發展的差異	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識因地制宜適性發展。 2.認識區域交通建設。 3.認識行政區域調整。	1.介紹西部推行「創新發展軸」、東部推行「優質生活產業軸」、中央山脈力行「環境保育軸」、離島推行人文自然保育及觀光發展原因與動機。 2.說明政府如何拉近本島與離島間的區域差異。 3.分析蘇花改公路興建對花東區域交通的利弊。 4.說明政府推動行政區域調整的目地與作法。 5.介紹臺灣現今的行政區域。	1 1	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影帶教學 4.交通部觀光局網站 5.行政院網站	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	課本、地圖、影像	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期七年級彈性課程計畫—閱讀

一、學習目標（請用條列式）

二、課程計劃

週次	期間	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具（教學設備）	六大議題	協同教學模式
1	08/29 09/04	0829 開學並正式上課 1.狼妻	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言之字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
2	09/05 09/11	0908 中秋節 1.狼妻	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言之字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
3	09/12 09/18	1.狼妻	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言之字詞的用法。 (三)能欣賞文	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。

			修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和 requirements。	章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。					生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	
4	09/19 09/25	1.狼妻	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和 requirements。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1		口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
5	09/26 10/02	2.危險心靈	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和 requirements。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
6	10/03	1010 國慶日	5-4-3-4能欣賞作品的	(一)能了解文	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態	1	學習單	口頭評量 作業評量	環境 1-4-1 覺知人類生	1. 欣

	10/09	2.危險心靈	內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要	章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文 章之美。 (四)能運用所 學之語詞創 作。 (五)能運用不 同的修辭法寫 作。	度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 5. 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美			自我評量 學習單	活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	與 創 新。 2. 表 達、溝 通與 分 享。
7	10/10 10/16	1014-1015第一次定考 2.危險心靈	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要	(一)能了解文 章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文 章之美。 (四)能運用所 學之語詞創 作。 (五)能運用不 同的修辭法寫 作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣 賞、表 現與 創 新。 2. 表 達、溝 通與 分 享。
8	10/17 10/23	2.危險心靈	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要	(一)能了解文 章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文 章之美。 (四)能運用所 學之語詞創 作。 (五)能運用不 同的修辭法寫 作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 欣 賞、表 現與 創 新。 2. 表 達、溝 通與 分 享。

			求。	作。						1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	
9	10/24 10/30	3.少年葛瑪蘭	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
10	10/31 11/06	3.少年葛瑪蘭	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
11	11/07 11/13	3.少年葛瑪蘭	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。

			巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和 要求。	學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。						涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	
12	11/14 11/20	3.少年葛瑪蘭	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和 要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所 學之語詞創作。 (五)能運用不 同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
13	11/21 11/27	11/27-1128 第二次定考 4.隨身聽小孩	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和 要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所 學之語詞創作。 (五)能運用不 同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
14	11/28 12/04	4.隨身聽小孩	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和	1. 欣賞、表現與創新。

			6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美				維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	2. 表達、溝通與分享。
15	12/05 12/11	4.隨身聽小孩	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
16	12/12 12/18	4.隨身聽小孩	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。

										一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	
17	12/19 12/25	5.最後十四堂 星期二的課	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
18	12/26 01/01	5.最後十四堂 星期二的課	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
19	01/02 01/08	5.最後十四堂 星期二的課	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。

			優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。					的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	
20	01/09 01/15	0115-0116第三次定考 5.最後十四堂星期二的課	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言之字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。
21	01/16 01/22	5.最後十四堂星期二的課 0118-0119 第三次段考 0119 休業式	5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言之字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1. 欣賞、表現與創新。 2. 表達、溝通與分享。

桃園市立青溪國民中學 104 學年度第二學期七年級彈性課程計畫—閱讀

一、學習目標（請用條列式）

二、課程計劃

週次	期間	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題	協同教學模式
1	02/12 02/18	0213 開學並正式上課 6.逃出 1840	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
2	02/19 02/25	6.逃出 1840	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
3	02/26 03/04	6.逃出 1840	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通

				作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。					2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	與分享。
4	03/05 03/11	6.逃出 1840	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
5	03/12 03/18	7.想念五月	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
6	03/19 03/25	0401-0402 第一次定考 0403 兒童節補假 7.想念五月	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分

				(五)能運用不同的修辭法寫作。						欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	享。
7	03/26 04/01	0406 清明節補假 7.想念五月	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。	
8	04/02 04/08	7.想念五月	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。	
9	04/09 04/15	8.侯文詠極短篇	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。	

				(五)能運用不同的修辭法寫作。					異。 1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	。
10	04/16 04/22	8.侯文詠極短篇	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
11	04/23 04/29	8.侯文詠極短篇	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
12	04/30 05/06	0514-0515 第二次定考 8.侯文詠極短篇	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4願意依循環保樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。

				同的修辭法寫作。						1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	
13	05/07 05/13	9.巧克力情書	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
14	05/14 05/20	9.巧克力情書	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
15	05/21 05/27	9.巧克力情書	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。

				作。						的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	
16	05/28 06/03	9.巧克力情書	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
17	06/04 06/10	0619 端午節補假 10.法拉蒂的故事(第一套)	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
18	06/11 06/17	10.法拉蒂的故事(第一套)	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理，教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。

										永續發展的社會藍圖	
19	06/18 06/24	10.法拉蒂的故事(第一套)	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。
20	06/25 07/01	10.法拉蒂的故事(第一套)	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文 言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。	同學完成學習單並發表答案,老師教導正確的應對態度。 同學分享自己對這篇文章的感想。 老師就學生發表的內容作整理,教導學生欣賞文章之美	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	1.欣賞、表現與創新。 2.表達、溝通與分享。

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—電腦

一、實施年級： 七 年級

二、學習領域： 自然與生活科技 領域

三、課程目標： 認識基本文件處理作業系統：Excel，電腦軟硬體的介绍與安裝

四、實施節數： 21

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段 能力指標	教學目標	教學活 動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學 設備)	六大議 題	備註
1	08/29 09/04	Excel	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。	建立一個簡單的成績單工作表	資料的輸入與修改	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	0829 開學
2	09/05 09/11	Excel	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。	認識軟體：作業系統	公式的拷貝	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
3	09/12 09/18	Excel	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。	建立一個簡單的成績單工作表	資料格式	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
4	09/19 09/25	Excel	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	認識硬體	螢幕、鍵盤、滑鼠	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
5	09/26 10/02	Excel	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	建立一個簡單的成績單工作表	today 函數	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
6	10/03 10/09	安裝作業系統	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	windows 98	安裝	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
7	10/10 10/16	Excel	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	儲存格背景色彩設定	文字色彩設定、網底格式、框線設定	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
8	10/17 10/23	安裝作業系統	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	windows xp	認識 BIOS 與分割硬碟	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
9	10/24 10/30	電子信箱	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。	網路應用	Gmail	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
10	10/31 11/06	智慧財產權	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	智慧財產權法	法律	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
11	11/07	下載資料	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。	winzip 與	解壓縮	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料	多媒體電腦	資訊	

	11/13	與解壓縮	1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	winrar				3.分組討論	電腦		
12	11/14 11/20	frontpage	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。	製作個人網頁	網頁	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
13	11/21 11/27	認識 ADSL、CABLE MODEM	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。	認識 ADSL	CABLE	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
14	11/28 12/04	frontpage	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	編輯文字、插入圖片	frontpage	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
15	12/05 12/11	家庭區域網路架設	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	網路架設	frontpage	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
16	12/12 12/18	frontpage	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	跑馬燈	frontpage	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
17	12/19 12/25	frontpage	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	自動換頁	frontpage	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
18	12/26 01/01	frontpage	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	小時鐘	frontpage	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
19	01/02 01/08	frontpage	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	發佈網頁	frontpage	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
20	01/09 01/15	frontpage	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	新增視窗	frontpage	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
21	01/16 01/22	考前重點複習	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。	考前重點複習		1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	0118 ~0119 第三次段考 0119 休業式

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—電腦

一、實施年級：七 年級

二、學習領域：自然與生活科技 領域

三、課程目標：認識基本文件處理作業系統：Powerpoint 與繪圖軟體

四、實施節數：19

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具（教學設備）	六大議題	備註
1	02/12 02/18	Powerpoint	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。	啟動_內容大綱精靈_檢視模式 文字格式修改_母片 應用_一次改全部 母片應用-logo 快速 加入每個頁面	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	021 3 開學
2	02/19 02/25	Powerpoint	1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。	簡報設計範本的應用 圖表的使用方式 頁面新增文字物件 圖表的數字_格式的修改	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
3	02/26 03/04	Powerpoint	1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。	美工圖案的加入 圖形快速複製 放映時滑鼠改畫筆 提示 投影片放映過場方式 自動放映簡報設定	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
4	03/05 03/11	Powerpoint	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	內容條列式動畫出場效果 造型字_文字藝術師 文字藝術師的修改 插入圖形檔案 將 swish 文字或圖形 動畫加入 powerpoint	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
5	03/12 03/18	Powerpoint	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	製作好的簡報轉成 網頁檔(網頁成果展示) 運用繪圖工具_課程 關連架構圖 跳躍式連結 聲音加入簡報中 錄製作語音檔	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
6	03/19 03/25	Powerpoint	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	簡報加入 swf 動畫 _轉成網頁 簡報製作完畢時，輸出成簡報播放檔	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
7	03/26	Photoimpa	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性	Photoimpact 操作環	教師分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料	多媒體電腦	資訊	

	04/01	ct	<p>的陳述。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p>	<p>境</p> <p>開新檔 1－開新檔案</p> <p>開新檔 2－開新網頁</p> <p>視覺化開啟</p>	<p>段時做</p> <p>學生實做</p> <p>教師評分</p>			3.分組討論			
8	04/02 04/08	Photoimpa ct	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p>	<p>重 要 的 儲</p> <p>存 格 式 介</p> <p>紹</p> <p>儲存檔案存成可編輯的檔案格式</p> <p>影像最佳化</p>	<p>教師分段時做</p> <p>學生實做</p> <p>教師評分</p>	1	多媒體電腦	<p>1.口頭問答</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>3.分組討論</p>	多媒體電腦	資訊	
9	04/09 04/15	Photoimpa ct	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p>	<p>圖 片 的 基</p> <p>本 處 理 及</p> <p>格 式</p> <p>對比及亮度的調整</p> <p>調整圖形的色相及彩度</p> <p>將全彩圖片轉成灰階模式</p> <p>選取柔化圖片</p>	<p>教師分段時做</p> <p>學生實做</p> <p>教師評分</p>	1	多媒體電腦	<p>1.口頭問答</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>3.分組討論</p>	多媒體電腦	資訊	
10	04/16 04/22	Photoimpa ct	<p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p>	<p>圖 片 的 基</p> <p>本 處 理 及</p> <p>格 式 進 階</p> <p>為圖片加邊框</p> <p>為圖片加陰影</p> <p>向量化圖片產生剪影效果</p> <p>為圖片調整透明度</p>	<p>教師分段時做</p> <p>學生實做</p> <p>教師評分</p>	1	多媒體電腦	<p>1.口頭問答</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>3.分組討論</p>	多媒體電腦	資訊	
11	04/23 04/29	Photoimpa ct	<p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p>	<p>使用圖層管理員移動圖片順序</p> <p>圖片間的對齊排列</p> <p>將圖片群組的好處</p> <p>尋求 photoimpact 的圖片素材</p>	<p>教師分段時做</p> <p>學生實做</p> <p>教師評分</p>	1	多媒體電腦	<p>1.口頭問答</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>3.分組討論</p>	多媒體電腦	資訊	
12	04/30 05/06	Photoimpa ct	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p>	<p>圖檔比例問題</p> <p>使用變形工具放大縮小圖片</p> <p>變形工具的使用-房子的繪製</p> <p>把圖片放至新檔案換背景色</p>	<p>教師分段時做</p> <p>學生實做</p> <p>教師評分</p>	1	多媒體電腦	<p>1.口頭問答</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>3.分組討論</p>	多媒體電腦	資訊	
13	05/07 05/13	Photoimpa ct	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。</p>	<p>線性漸層填色</p> <p>物件合併</p>	<p>教師分段時做</p> <p>學生實做</p> <p>教師評分</p>	1	多媒體電腦	<p>1.口頭問答</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>3.分組討論</p>	多媒體電腦	資訊	
14	05/14 05/20	Photoimpa ct	<p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗</p>	<p>選取工具的介紹</p> <p>圖片的選取</p>	<p>教師分段時做</p>	1	多媒體電腦	<p>1.口頭問答</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>3.分組討論</p>	多媒體電腦	資訊	

			採證，持平審視爭議。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	選取工具的介紹－貝茲曲線工具去背 圖形貼入選取區	學生實做 教師評分						
15	05/21 05/27	Photoimpact	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	文字工具的介紹 文字的加入－編輯 文字物件 文字的編修 文字的分割 文字的加入－html 文字物件	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
16	05/28 06/03	Photoimpact	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	文字的材質填色 文字的特效應用 輪廓字的使用 移動輪廓字 回覆文字樣式	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
17	06/04 06/10	Photoimpact	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	超炫文字特效 金屬特效字 字的光暈 路徑繪圖工具 1 路徑繪圖工具 2-輪廓繪圖工具	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
18	06/11 06/17	Photoimpact	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	路徑繪圖工具 3-線條與箭頭工具 路徑繪圖工具漸層填色與淡化 路徑繪圖工具透明淡化填色 編輯路徑節點 編輯增刪節點	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
19	06/18 06/24	Photoimpact	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	百寶箱的使用及操作 星光點點效果 閃電 大頭貼 1-遮罩資料庫的使用 大頭貼 2-印章工具的使用 大頭貼 3-環繞文字效果	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	
20	06/25 07/01	Photoimpact	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	1 百寶箱的使用及操作 2 星光點點效果 3 閃電 4 大頭貼1-遮罩資料庫的使用 5 大頭貼2-印章工具的使用 6 大頭貼3-環繞文字效果	教師分段時做 學生實做 教師評分	1	多媒體電腦	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊	

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—英語閱讀

一、實施年級： 八 年級

二、學習領域： 英語 領域

三、課程目標：

1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。
2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。
3. 從英文職業名稱中了解不同工作所代表性別刻板印象。
4. 透過討論與活動，理解兩性平等的觀念。

四、實施節數：每週一節

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設備)	六大議題	備註
1	08/29 09/04	the career title	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.認識英語職業相關單字對性別的刻板印象。 2.了解英語職業相關單字的變革與最新用法。 3.請學生思考並討論: <ul style="list-style-type: none"> • 還有哪些職業有性別的刻板印象? • 男女選擇職業時,是否受社會刻板印象的影響? 	1.認識英語職業相關單字對性別的刻板印象。 2.了解英語職業相關單字的變革與最新用法。 3.請學生思考並討論: <ul style="list-style-type: none"> • 還有哪些職業有性別的刻板印象? • 男女選擇職業時,是否受社會刻板印象的影響? 	1	1.請參考附件一 英語職業稱謂的變革 2.自製 PPT 3.掛圖	1. 課堂述 2. 討論與 3. 口評量	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提 CD 音響 6. 課本 CD	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	08 29 開學
2	09/05 09/11	Gender Stereotypes Predict Top Career Choices	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事	1.教師解析文章(附件二):Gender Stereotypes Predict Top Career Choices on EQSQ.com 2.教師說明現今男女在選擇職業時,仍受到性別刻板印象的影響? 3.請學生分組討論,男女可能選擇的職業前三項為何?並說明原因。	1.教師解析文章(附件二):Gender Stereotypes Predict Top Career Choices on EQSQ.com 2.教師說明現今男女在選擇職業時,仍受到性別刻板印象的影響? 3.請學生分組討論,男女可能選擇的職業前三項為何?並說明原因。	1	1.請參考附件二 Gender Stereotypes Predict Top Career Choices on EQSQ.com 2.自製 PPT	1. 課堂述 2. 討論與 3. 口評量 4. 成果表 5. 教師觀察	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【性別平等教育】 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。	

			等。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
3	09/12 09/18	Gender Stereotypes Predict Top Career Choices	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 7-2-1 能認識外國風土民情。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。	1. 教師解析文章(附件二):Gender Stereotypes Predict Top Career Choices on EQSQ.com[2] 2. 請學生比較，文章內的調查結果與學生上週所發表的意見有何異同? 3. 請學生思考的作業: • 未來想要選擇哪方面的職業? 為什麼? • 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異?	1. 教師解析文章(附件二):Gender Stereotypes Predict Top Career Choices on EQSQ.com[2] 2. 請學生比較，文章內的調查結果與學生上週所發表的意見有何異同? 3. 請學生思考的作業: • 未來想要選擇哪方面的職業? 為什麼? • 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異?	1 1. 請參考附件二 Gender Stereotypes Predict Top Career Choices on EQSQ.com 2. 自製 PPT 3. 學習單	1. 課講 2. 討論 3. 作業量 4. 筆量	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提音響 6. 課本 CD	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	0915 0916 中秋節補假
4	09/19 09/25	Little Women	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短	1. 教師簡單說明讀物「小婦人」的作者、內容、角色(附件三)。 2. 教師解析文章(附件四):About the 《Little Women》[1]，介紹此書的出版年代與主旨。	1. 教師簡單說明讀物「小婦人」的作者、內容、角色(附件三)。 2. 教師解析文章(附件四):About the 《Little Women》[1]，介紹此書的出版年代與主旨。	1 1. 請參考附件三《小婦人》內容簡介 2. 請參考附件四 About the 《Little Women》 3. 自製 PPT 4. 掛圖	1. 課講 2. 討論 3. 作業量 4. 筆量	1. 課本 CD 2. 手提音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧	

			<p>文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>							
5	09/26 10/02	Little Women	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p>	<p>1. 教師解析文章(附件四):About the《Little Women》[2]，介紹此書背景與結構。</p> <p>2. 請學生思考並發表意見，19世紀的女性和現代女性有哪些方面的不同?</p>	<p>1. 教師解析文章(附件四):About the《Little Women》[2]，介紹此書背景與結構。</p> <p>2. 請學生思考並發表意見，19世紀的女性和現代女性有哪些方面的不同?</p>	1	<p>1. 請參考附件四 About the《Little Women》</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>1. 課堂講述</p> <p>2. 討論與</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2. 對話掛圖</p> <p>3. 暖身活動掛圖</p> <p>4. 閱讀掛圖</p> <p>5. 手提CD音響</p> <p>6. 課本CD</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>

6	10/03 10/09	Little Women	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1. 教師解析文章(附件四):About the《Little Women》[3]，介紹此書主角的個性及發展。</p>	<p>1. 教師解析文章(附件四):About the《Little Women》[3]，介紹此書主角的個性及發展。</p>	<p>1. 請參考附件四 About the《Little Women》</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>1. 堂述 2. 論與</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 對話掛圖 4. 字彙卡 5. 句型掛圖</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互依關係，建立積極的環境態度與倫理。</p>	<p>1006-1007 第一次段考</p>
7	10/10 10/16	Little Women	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於</p>	<p>1. 教師解析文章(附件四):About the《Little Women》[4]，介紹此書主角的個性及發展。</p>	<p>1. 教師解析文章(附件四):About the《Little Women》[4]，介紹此書主角的個性及發展。</p>	<p>1. 請參考附件四 About the《Little Women》</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>1. 課堂述 2. 討論與</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響</p>	<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	

			參與各種課堂練習活動。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
8	10/17 10/23	Letters	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能認識外國風土民情。	1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[1], 解說該段落內容。 2. 帶領全體學生朗讀。 3. 請學生預習下週的內容。 4. 請學生分享如何查閱英文字典。	1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[1], 解說該段落內容。 2. 帶領全體學生朗讀。 3. 請學生預習下週的內容。 4. 請學生分享如何查閱英文字典。	1	1. 請參考附件五 Part I-Chapter I.16 Letters 2. 自製 PPT	1. 課堂描述 2. 討論與 3. 口評 4. 學量 5. 學生互評	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提 CD 音響 6. 課本 CD	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
9	10/24 10/30	Letters	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-2 能用字典查閱	1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[2], 解說該段落內容。 2. 帶領全體學生朗讀。 3. 請三位學生朗讀部份段落 4. 請學生預習下週的內容。	1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[2], 解說該段落內容。 2. 帶領全體學生朗讀。 3. 請三位學生朗讀部份段落 4. 請學生預習下週的內容。	1	1. 請參考附件五 Part I-Chapter I.16 Letters 2. 自製 PPT	1. 課堂描述 2. 討論與 3. 口評 4. 學量	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

			<p>字詞的讀音及意義。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p>							
10	10/31 11/06	Letters	<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-8 能利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[3], 解說該段落內容。</p> <p>2. 帶領全體學生朗讀。</p> <p>3. 請三位學生朗讀部份段落</p> <p>4. 請學生預習下週的內容。</p>	<p>1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[3], 解說該段落內容。</p> <p>2. 帶領全體學生朗讀。</p> <p>3. 請三位學生朗讀部份段落</p> <p>4. 請學生預習下週的內容。</p>	1	<p>1. 請參考附件五 Part I-Chapter I.16 Letters</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>1. 課堂講述</p> <p>2. 討論與</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2. 對話掛圖</p> <p>3. 暖身活動掛圖</p> <p>4. 閱讀掛圖</p> <p>5. 手提 CD 音響</p> <p>6. 課本 CD</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
11	11/07 11/13	Letters	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p>	<p>1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[4], 解說該段落內容。</p>	<p>1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[4], 解說該段落內容。</p>	2	<p>1. 請參考附件五 Part I-Chapter I.16 Letters</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>1. 課堂講述</p> <p>2. 討論</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀</p>

			<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p>	<p>2. 帶領全體學生朗讀。</p> <p>3. 請三位學生朗讀部份段落</p> <p>4. 請學生預習下週的內容。</p>	<p>2. 帶領全體學生朗讀。</p> <p>3. 請三位學生朗讀部份段落</p> <p>4. 請學生預習下週的內容。</p>		<p>與 3. 口 頭 評 量</p>	<p>CD 音響</p> <p>3. 對話掛圖</p> <p>4. 字彙閃示卡</p> <p>5. 句型掛圖</p>	<p>以建立的良好的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	
12	11/14 11/20	Letters	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。</p> <p>6-2-8 能用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀</p>	<p>1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[5]，解說該段落內容。</p> <p>2. 帶領全體學生朗讀。</p> <p>3. 請三位學生朗讀部份段落</p> <p>4. 請學生預習下週的內容。</p>	<p>1. 教師解析本書摘錄的段落(附件五): Part I-Chapter I.16 Letters[5]，解說該段落內容。</p> <p>2. 帶領全體學生朗讀。</p> <p>3. 請三位學生朗讀部份段落</p> <p>4. 請學生預習下週的內容。</p>	<p>1. 請參考附件五 Part I-Chapter I.16 Letters</p> <p>2. 自製 PPT</p>	<p>1. 課堂 描述 2. 討論 與 3. 口 頭 評 量</p>	<p>1. 字彙 閃示卡</p> <p>2. 對話 掛圖</p> <p>3. 暖身 活動掛 圖</p> <p>4. 閱讀 掛圖</p> <p>5. 手提 CD 音響</p> <p>6. 課本 CD</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 能了解本土性(如:非核家園)和國際性的環境議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然</p>	

			物。 7-2-1 能認識外國風土民情。							體驗或保護環境的想法。	
13	11/21 11/27	The Movie Little Women	1-2-3 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 7-2-1 能認識外國風土民情。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	教師於課堂中播放電影「新小婦人」(Little Women)，請學生共同觀賞。	教師於課堂中播放電影「新小婦人」(Little Women)，請學生共同觀賞。	1	1.電影相關介紹請參考 http://movie.starblvd.net/cgi-bin/movie/euccns/?film/1994/LittleWomen/LittleWomen.html 2.DVD 或錄影帶	1. 學 2. 習 3. 態 4. 教 5. 師 6. 觀 7. 察	1. 課本 2. 手 3. 提 4. 對 5. 話 6. 掛 7. 圖 8. 字 9. 彙 10. 閃 11. 示 12. 卡 13. 句 14. 型 15. 掛 16. 圖	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性(如:非核家園)和國際性的環境議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類的社會的影響。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然環境或保護的想法。	1128-1129 第二次段考 1130-1202 九年級校外教學
14	11/28 12/04	11.28-11.29 第二次段考 The Movie Little Women	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 不畏犯錯，樂	1.請學生以英文寫下對「小婦人」一書及電影的心得感寫，約 100-150 字。 2.請學生分組討論，將故事中的角色重新設定，不限制男女性別，盡量跳脫性別的框架。設計一段 5-10 分鐘的故事內容，需說明: ● 故事發生的時代背景。 ● 角色間的關係。 ● 每個角色的個性。	1.請學生以英文寫下對「小婦人」一書及電影的心得感寫，約 100-150 字。 2.請學生分組討論，將故事中的角色重新設定，不限制男女性別，盡量跳脫性別的框架。設計一段 5-10 分鐘的故事內容，需說明: ● 故事發生的時代背景。 ● 角色間的關係。 ● 每個角色的個性。	1	1.學習單 2.掛圖	1. 紙 2. 筆 3. 評 4. 量 5. 討 6. 論 7. 與 8. 參 9. 頭 10. 評 11. 量 12. 學 13. 態 14. 教 15. 師 16. 觀 17. 察	1. 課本 2. 手 3. 提 4. 對 5. 話 6. 掛 7. 圖 8. 字 9. 彙 10. 閃 11. 示 12. 卡 13. 句 14. 型 15. 掛 16. 圖	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性(如:非核家園)和國際性的環境議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類的社會的影響。	

			於溝通、表達意見。							
15	12/05 12/11	The Show Practice for Little Women	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-9 樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、朗誦比賽、短劇比賽等)。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	1	1.各組準備道具 2.分組評分表	1. 成果發表 2. 討論參與 3. 口頭量 4. 教師觀察 5. 學生互評	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提CD音響 6.課本CD	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點,學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
16	12/12 12/18	The Show Practice for Little Women	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	1	1.各組準備道具 2.分組評分表	1. 成果發表 2. 討論參與 3. 口頭量 4. 教師觀察 5. 學生互評	1.課本CD 2.手提CD音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點,學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-4-2 規劃個

			<p>短劇表演。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-9 樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、朗誦比賽、短劇比賽等)。</p>						<p>人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。</p> <p>【性別教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃之機會。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。</p>	
17	12/19 12/25	The Show Practice for Little Women	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-9 樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、朗誦比賽、</p>	<p>請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。</p> <p>由其他組寫下意見及評分。</p>	<p>請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。</p> <p>由其他組寫下意見及評分。</p>	1	<p>1.各組準備道具</p> <p>2.分組評分表</p>	<p>1. 成果發表</p> <p>2. 討論與評量</p> <p>3. 口頭評</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 學生互評</p>	<p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2. 對話掛圖</p> <p>3. 暖身活動掛圖</p> <p>4. 閱讀掛圖</p> <p>5. 手提音響</p> <p>6. 課本CD</p>	<p>【性別教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜儀禮以建立的良好人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達對自然或</p>

			短劇比賽等)。							環境的保護的想法。	【性別平等教育】2-4-2 傳統性別角色對個人學習的影響。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。 【環境教育】4-1-1 能以言、文字或圖畫表達自然或環境的想法。
18	12/26 01/01	The Show Practice for Little Women	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-9 樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、朗誦比賽、短劇比賽等)。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	1	1.各組準備道具 2.分組評分表	1. 成果表 2. 討論與 3. 頭量 4. 師觀察 5. 學生互	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖	【性別平等教育】2-4-2 傳統性別角色對個人學習的影響。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。 【環境教育】4-1-1 能以言、文字或圖畫表達自然或環境的想法。	
19	01/02 01/08	The Show Practice for Little Women	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 6-2-1 樂於	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。由其他組寫下意見及評分。	1	1.各組準備道具 2.分組評分表	1. 成果表 2. 討論與 3. 頭量 4. 師觀察 5. 學生互	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提 CD 音響 6. 課本 CD 7. 線上互動	【性別平等教育】2-4-2 適當表達對他人的情感。 【環境教育】4-1-1 能以言、文字或圖畫表達自然或環境的想法。	

			參與各種課堂練習活動。 6-2-9 樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、朗誦比賽、短劇比賽等)。							
20	01/09 01/15	The Show Practice for Little Women	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-9 樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、朗誦比賽、短劇比賽等)。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。 由其他組寫下意見及評分。	請各組以短劇表演的形式,上台呈現所設計的故事內容。 由其他組寫下意見及評分。	1	1.各組準備道具 2.分組評分表	1. 成 果表 2. 討 論與 3. 頭 量 4. 師 察 5. 生 評 發 表 參 與 口 評 量 教 觀 學 互 評	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話 掛圖 4.字彙 閃示卡 5.句型 掛圖	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜儀禮的建立的關係。
21	01/16 01/22	0118-0119 第三次段考 0119 休業式								

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—英語閱讀

一、實施年級： 八 年級

二、學習領域： 英語領域

三、課程目標：

完整成功的英語文學習，包含聽、說、讀、寫四種能力的培養。在現今媒體發達的時代，即使學生不在英美等以英文為母語的國家，還是能夠透過廣播、卡帶、CD、VCD、MP3 或網路線上教學等多元方式，收聽道地的流利美語，訓練個人聽說能力。然而，反觀語言「讀寫」能力的部份，其範圍所及都隱約反應在近來各種檢定考試上，很多考生因為閱讀能力不足，即使聽說能力再好，在面對考題時仍有許多的憂慮。

通常閱讀量越多的人對文字之理解能力越佳，掌握文字之技巧也更熟練，但是閱讀能力之培養有賴於正確文法知識及大量之字彙，再加上習得之閱讀技巧，例如練習學習如何掌握各類文章之主旨、細節，確實掌握關鍵字，片語、以及基本句構的分析等，都有助於閱讀能力的增強。

再者，即使不談考試，閱讀能力在現實生活中所扮演的角色，也大於大家的想像！在強調聽說能力重要的同時，多數人忽略了在貿易市場中，經常性的原文書信往來。有足夠的閱讀能力，方能成功解讀英文書信，並寫出流利得體的英文信函，提升工作效率。此外，在網路發達的二十一世紀，世界上多於一半以上的網路與電子郵件往返，都使用英文，若不積極培養訓練閱讀能力，恐怕難以在網路發達的二十一世紀生存。因此，在八年級階段的課程中，英語閱讀能力的培養就是我們設計此一課程的努力目標。

四、實施節數：每周 1 節

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具（教學設備）	六大議題	備註
1	02/12 02/18	The Beginning of New Semester	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：新學期的開始--開學篇 單元活動:Well Begun is Half Done. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 翻閱課本讓學生看對哪一單元最有興趣，並糗說出原因。 3. 寫一篇關於新學期期望的作文。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。	主題：新學期的開始--開學篇 單元活動:Well Begun is Half Done. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 翻閱課本讓學生看對哪一單元最有興趣，並糗說出原因。 3. 寫一篇關於新學期期望的作文。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。	1	GEPT 全民英檢初級口說能力測驗（Speaking Test – Elementary Level）佳音編著 翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提CD音響 6.課本CD	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	02.1 3 開學
2	02/19 02/25	Self-introduction	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	主題：自我介紹篇 單元活動：Brevity is the Soul of Wit. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片	主題：自我介紹篇 單元活動：Brevity is the Soul of Wit. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片	1	GEPT 全民英檢初級口說能力測驗（Speaking Test – Elementary Level）佳音編著 全民英檢-初級(聽力、閱讀、寫作) 佳音編著	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.課本CD 2.手提CD音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。	

			2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 翻閱課本讓學生學習主要的需求、意願和感受的說法。 3. 老師抽取課本單元中的某一個 Warm up，請同學說出 Warm up 的感受，並且透過自我背景的介绍，了解為什麼會有這樣的感受。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。	語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 翻閱課本讓學生學習主要的需求、意願和感受的說法。 3. 老師抽取課本單元中的某一個 Warm up，請同學說出 Warm up 的感受，並且透過自我背景的介绍，了解為什麼會有這樣的感受。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。			卡 5.句型掛圖	
3	02/26 03/04	In the Classroom	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：教室篇 單元活動：Teaching is Learning. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 翻閱課本讓學生學習主要的需求、意願和感受的說法。 3. 老師提供海報，並用教室用語口令指揮，看哪一組最整齊。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。	主題：教室篇 單元活動：Teaching is Learning. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 翻閱課本讓學生學習主要的需求、意願和感受的說法。 3. 老師提供海報，並用教室用語口令指揮，看哪一組最整齊。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。	GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test – Elementary Level) 佳音編著 翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提CD音響 6.課本CD	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
4	03/05 03/11	Making Friends	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英	主題：交友篇 單元活動：A Friend in Need is a Friend Indeed. 1. 提供學生與該單元教學	主題：交友篇 單元活動：A Friend in Need is a Friend Indeed. 1. 提供學生與該單元教學	GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test – Elementary Level) 佳音編著 翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.課本CD 2.手提CD音響 3.對話掛圖	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教

			語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。	主題相關的 字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 讓學生介紹自己班上最好的朋友,以及為何成為最好的朋友的原因。 3. 老師提供課內文章,並請同學改編為自己能夠朗讀的文章,敘述有情的可貴。 學生在做完團後有紙筆練習以穩固學習成	主題相關的 字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 讓學生介紹自己班上最好的朋友,以及為何成為最好的朋友的原因。 3. 老師提供課內文章,並請同學改編為自己能夠朗讀的文章,敘述有情的可貴。 學生在做完團後有紙筆練習以穩固學習成			4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧
5	03/12 03/18	Interests and Hobbies	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題:臭味相投篇 單元活動:One Man's Meat is Another Man's Poison. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 讓學生介紹自己班上最好的朋友,以及最喜歡一起做的事情。 3. 老師複習上禮拜的單元 Making Friends, 並請學生朗讀自己改寫的文章。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。	主題:臭味相投篇 單元活動:One Man's Meat is Another Man's Poison. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 讓學生介紹自己班上最好的朋友,以及最喜歡一起做的事情。 3. 老師複習上禮拜的單元 Making Friends, 並請學生朗讀自己改寫的文章。 4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。	GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test - Elementary Level) 佳音編著 翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提CD音響 6. 課本CD	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點,學習兩性良性互動。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
6	03/19 03/25	Clothing and Accessories	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英	主題:衣著飾品篇 單元活動:Never Judge by Appearances 1. 提供學生與該單元教學	主題:衣著飾品篇 單元活動:Never Judge by Appearances 1. 提供學生與該單元教學	GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test - Elementary Level) 佳音編著 翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1. 課本CD 2. 手提CD音響	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫

			<p>語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動</p>	<p>主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 請學生帶家居生活照片,分享自己最喜歡的穿著。</p> <p>3. 翻閱課本讓學生學習各種穿著的名稱說法。</p> <p>4. 用不同的穿著把自己打扮為不同身分的人並飾演話劇。由老師評分。</p> <p>5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。</p>	<p>主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 請學生帶家居生活照片,分享自己最喜歡的穿著。</p> <p>3. 翻閱課本讓學生學習各種穿著的名稱說法。</p> <p>4. 用不同的穿著把自己打扮為不同身分的人並飾演話劇。由老師評分。</p> <p>5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。</p>			<p>3. 對話掛圖</p> <p>4. 字彙閃示卡</p> <p>5. 句型掛圖</p>	理。		
7	03/26 04/01	Horoscope For This Week	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動</p>	<p>主題：星座運勢篇 單元活動：Man Proposes, God Disposes..</p> <p>1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 讓學生介紹自己班上最好的朋友,以及最喜歡一起做的事情。</p> <p>3. 老師複習上禮拜的單元 Making Friends, 並請學生朗讀自己改寫的文章。</p> <p>4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。</p>	<p>主題：星座運勢篇 單元活動：Man Proposes, God Disposes..</p> <p>1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 讓學生介紹自己班上最好的朋友,以及最喜歡一起做的事情。</p> <p>3. 老師複習上禮拜的單元 Making Friends, 並請學生朗讀自己改寫的文章。</p> <p>4. 學生在做完團體活動後有紙筆練習的機會以穩固學習成效。</p>		<p>紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。</p>		
8	04/02 04/08	The Tour With Classmates	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p>	<p>主題：校外教學篇 單元活動：All Work and No</p>	<p>主題：校外教學篇 單元活動：All Work and No</p>		<p>● GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test - Elementary Level) 佳音編著</p>	<p>紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>1. 字彙閃示卡</p> <p>2. 對話</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化, 激發創</p>	

			<p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動</p>	<p>Play Makes Jack a Dull Boy.</p> <p>1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 請學生回家後問每個家人的職業並且介紹最特殊的給同學分享。</p> <p>3. 翻閱課本讓學生學習每個職業的名稱說法。</p> <p>4. 撰寫作文，題目為“My ideal job”</p> <p>5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。</p>	<p>Play Makes Jack a Dull Boy.</p> <p>1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 請學生回家後問每個家人的職業並且介紹最特殊的給同學分享。</p> <p>3. 翻閱課本讓學生學習每個職業的名稱說法。</p> <p>4. 撰寫作文，題目為“My ideal job”</p> <p>5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 翰林版課本第四冊 		<p>掛圖</p> <p>3.暖身活動掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p> <p>5.手提CD音響</p> <p>6.課本CD</p>	<p>意、美化生活。</p>
9	04/09 04/15	Test	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動</p>	<p>主題：考試篇 單元活動：Practice Makes Perfect</p> <p>1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 請學生回家後查詢最特殊的職業並且介紹最特殊的給同學分享。</p> <p>3. 翻閱課本讓學生學習每個職業的名稱說法。</p> <p>4. 請同學分組蒐集特殊職業的技巧是如何養成的，如何練習的</p> <p>5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。</p>	<p>主題：考試篇 單元活動：Practice Makes Perfect</p> <p>1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。</p> <p>2. 請學生回家後查詢最特殊的職業並且介紹最特殊的給同學分享。</p> <p>3. 翻閱課本讓學生學習每個職業的名稱說法。</p> <p>4. 請同學分組蒐集特殊職業的技巧是如何養成的，如何練習的</p> <p>5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test – Elementary Level) 佳音編著 翰林版課本第四冊 	<p>紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>1.課本CD</p> <p>2.手提CD音響</p> <p>3.對話掛圖</p> <p>4.字彙閃卡</p> <p>5.句型掛圖</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>

10	04/16 04/22	Cram school	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動</p>	<p>主題：補習班篇</p> <p>單元活動：A Little Learning is a Dangerous Thing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生自己設計複習英文的課表。 3. 翻閱課本讓學生學習每種課程的名稱說法。 4. 請同學票選哪一份課表最可以增加學習效率。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。 	<p>主題：補習班篇</p> <p>單元活動：A Little Learning is a Dangerous Thing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生自己設計複習英文的課表。 3. 翻閱課本讓學生學習每種課程的名稱說法。 4. 請同學票選哪一份課表最可以增加學習效率。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有口說練習的機會以穩固學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test -Elementary Level) 佳音編著 ● 翰林版課本第四冊 	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 暖身活動掛圖 4. 閱讀掛圖 5. 手提CD音響 6. 課本CD 	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	
11	04/23 04/29	A Birthday Party	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動</p>	<p>主題：生日感恩篇</p> <p>單元活動：It is More Blessed to Give Than to Receive.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生自己設計對母親在自己生日時候的感恩。 3. 翻閱課本讓學生學習每種日期相關的文法。 4. 請同學分享母親與自己生日的關係，以及對母親感恩的話句。 5. 學生在聆聽團體遊戲 	<p>主題：生日感恩篇</p> <p>單元活動：It is More Blessed to Give Than to Receive.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生自己設計對母親在自己生日時候的感恩。 3. 翻閱課本讓學生學習每種日期相關的文法。 4. 請同學分享母親與自己生日的關係，以及對母親感恩的話句。 5. 學生在聆聽團體遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ● GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test -Elementary Level) 佳音編著 ● 翰林版課本第四冊 	紙筆測驗、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本CD 2. 手提CD音響 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 句型掛圖 	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	

				後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。						
12	04/30 05/06	Exchange Diary	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：交換日記篇 單元活動：Look Before You Leap. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享在國二生活最難忘的心情。 3. 翻閱課本讓學生複習各種日期相關的文法。 4. 請同學自願性的分享自己日記中最深刻的文字給同學。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	主題：交換日記篇 單元活動：Look Before You Leap. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享在國二生活最難忘的心情。 3. 翻閱課本讓學生複習各種日期相關的文法。 4. 請同學自願性的分享自己日記中最深刻的文字給同學。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	1	● GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test—Elementary Level) 佳音編著 ● 翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提CD音響 6.課本CD	【環境教育】2-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
13	05/07 05/13	Food	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：餐飲篇 單元活動：In Wine There is Truth. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡的小吃。 3. 翻閱課本讓學生複習各種與餐飲相關的文法。 4. 請同學分組進行食物名詞接龍,如：beef, fish, hot dog... 5. 學生在聆聽團體遊戲後之	主題：餐飲篇 單元活動：In Wine There is Truth. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語,讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡的小吃。 3. 翻閱課本讓學生複習各種與餐飲相關的文法。 4. 請同學分組進行食物名詞接龍,如：beef, fish, hot dog... 5. 學生在聆聽團體遊戲後之	1	● GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test—Elementary Level) 佳音編著 ● 翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.課本CD 2.手提CD音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【環境教育】2-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

				後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	後有書寫練習的機會以穩固學習成效。						
14	05/14 05/20	The Art of Communication	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：溝通技巧篇 單元活動：Speech is Silver, Silence is Golden. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡聽和最討厭聽的話。 3. 翻閱課本讓學生複習各種日常生活打招呼或是諺語類詞句。 4. 請同學分組，並不斷換組，並紀錄自己和多少同學進行溝通式的對話，以及對話的內容。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	主題：溝通技巧篇 單元活動：Speech is Silver, Silence is Golden. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡聽和最討厭聽的話。 3. 翻閱課本讓學生複習各種日常生活打招呼或是諺語類詞句。 4. 請同學分組，並不斷換組，並紀錄自己和多少同學進行溝通式的對話，以及對話的內容。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	● GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test – Elementary Level) 佳音編著	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	【環境教育】2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。		
15	05/21 05/27	Family	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：家庭篇 單元活動：Like Father, Like Son. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡的家庭活動。 3. 請同學分組，分配每個學生飾演一個家庭成員的角色，並且一起進行一項家庭	主題：家庭篇 單元活動：Like Father, Like Son. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡的家庭活動。 3. 請同學分組，分配每個學生飾演一個家庭成員的角色，並且一起進行一項家庭	翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.字彙閃示卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教		

				活動。 4. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	活動。 4. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。					育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
16	05/28 06/03	Characteristics	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：品德篇 單元活動：You Can't Make a Crab Walk Straight. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請老師提供掛圖，說明某種情境下學生可能會面臨道德兩難的情況。 3. 請同學分組，並發表所有情境可能的情況與原因。 4. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	主題：品德篇 單元活動：You Can't Make a Crab Walk Straight. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請老師提供掛圖，說明某種情境下學生可能會面臨道德兩難的情況。 3. 請同學分組，並發表所有情境可能的情況與原因。 4. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	1	GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test - Elementary Level) 佳音編著	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.對話掛圖 4.字彙閃卡 5.句型掛圖	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
17	06/04 06/10	Prescription For Johnny	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。	主題：營養保健篇 單元活動：Prevention is Better Than Cure. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡和最討厭的保健方式。 3. 翻閱課本讓學生複習每種保健食品或方式的詞	主題：營養保健篇 單元活動：Prevention is Better Than Cure. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生分享最喜歡和最討厭的保健方式。 3. 翻閱課本讓學生複習每種保健食品或方式的詞	1	翰林版課本第四冊	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.字彙閃卡 2.對話掛圖 3.暖身活動掛圖 4.閱讀掛圖 5.手提 CD 音響 6.課本 CD	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護

			時的口語練習活動	處理與異性相處的方式。 3. 翻閱課本讓學生學習各種與愛情相關的詞句。 4. 請同學寫短篇一段文章。題目為：“Love is Blind.”並作為下次朗讀的素材。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。	處理與異性相處的方式。 3. 翻閱課本讓學生學習各種與愛情相關的詞句。 4. 請同學寫短篇一段文章。題目為：“Love is Blind.”並作為下次朗讀的素材。 5. 學生在聆聽團體遊戲後之後有書寫練習的機會以穩固學習成效。				5. 手提CD音響 6. 課本CD 7. 線上互動		
20	06/25 07/01	A Career Plan	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動	主題：生涯規劃篇 單元活動：Art is Long, Life is Short. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生思考自己的嗜好與未來想從事的工作是否有關。 3. 翻閱課本讓學生學習各種運動的名稱說法。 4. 撰寫作文，題目為“You Win Some ; You Lose Some. That is Life”內容需包含自己的嗜好，喜歡運動與課業或未來的工作的關係。 5. 學生在寫完作文後有口說練習的機會以穩固學習成效。	主題：生涯規劃篇 單元活動：Art is Long, Life is Short. 1. 提供學生與該單元教學主題相關的字詞或片語，讓學生透過圖片或書面定義等方式熟悉相關單字。 2. 請學生思考自己的嗜好與未來想從事的工作是否有關。 3. 翻閱課本讓學生學習各種運動的名稱說法。 4. 撰寫作文，題目為“You Win Some ; You Lose Some. That is Life”內容需包含自己的嗜好，喜歡運動與課業或未來的工作的關係。 5. 學生在寫完作文後有口說練習的機會以穩固學習成效。		● GEPT 全民英檢初級口說能力測驗 (Speaking Test –Elementary Level) 佳音編著	紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	1.課本CD 2.手提CD音響 3.對話掛圖 4.字彙閃示卡 5.句型掛圖	【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—自然(校園生態)

一、實施年級： 八 年級

二、學習領域： 自然與生活科技 領域

三、課程目標： 認識學校常見的物質

四、實施節數： 21

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具(教學設備)	六大議題	備註
1	08/29 09/04	認識校園中的物質	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解組成世界的常見物質及組成物質的基本元素及其特性。 2.展示學校內的位置相關圖，然後舉例說明學校裡常見元素組成之物質。 3.藉由觀察校園中各種金屬及非金屬物質為材料所製成的物品，了解人類對各種元素的應用情況。 4.配合已查的元素，利用圖書館及電腦教室的資源查詢其詳細的資料。	1.認識校園常見的元素 2.觀察校園中各種金屬非金屬	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3-4-7	082 9開 學
2	09/05 09/11	認識校園中的物質	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解組成世界的常見物質及組成物質的基本元素及其特性。 2.展示學校內的位置相關圖，然後舉例說明學校裡常見元素組成之物質。 3.藉由觀察校園中各種金屬及非金屬物質為材料所製成的物品，了解人類對各種元素的應用情況。 4.配合已查的元素，利用圖書館及電腦教室的資源查詢其詳細的資料。	1.認識校園常見的元素 2.觀察校園中各種金屬非金屬	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3-4-7	
3	09/12 09/18	認識校園中的物質 09.12 中秋節	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解組成世界的常見物質及組成物質的基本元素及其特性。 2.展示學校內的位置相關圖，然後舉例說明學校裡常見元素組成之物質。 3.藉由觀察校園中各種金屬及非金屬物質為材料所製成的物品，了解人類對各種元素的應用情況。 4.配合已查的元素，利用圖書館及電腦教室的資源查詢其詳細的資料。	1.認識校園常見的元素 2.觀察校園中各種金屬非金屬	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3-4-7	
4	09/19 09/25	認識校園中的物質	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解組成世界的常見物質及組成物質的基本元素及其特性。 2.展示學校內的位置相關圖，然後舉例說明學校裡常見元素組成之物質。 3.藉由觀察校園中各種金屬及非金屬物質為材料所製成的物品，了解人類對各種元素的應用情況。 4.配合已查的元素，利用圖書館及電腦教室的資源查詢其詳細的資料。	1.認識校園常見的元素 2.觀察校園中各種金屬非金屬	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3-4-7	
5	09/26 10/02	認識校園中的物質	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解組成世界的常見物質及組成物質的基本元素及其特性。 2.展示學校內的位置相關圖，然後舉例說明學校裡常見元素組成之物質。 3.藉由觀察校園中各種金屬及非金屬物質為材料所製成的物品，了解人類對各種元素的應用情況。 4.配合已查的元素，利用圖書館及電腦教室的資源查詢其詳細的資料。	1.認識校園常見的元素 2.觀察校園中各種金屬非金屬	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3-4-7	
6	10/03 10/09	認識校園中的物質	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解組成世界的常見物質及組成物質的基本元素及其特性。 2.展示學校內的位置相關圖，然後舉例說明學校裡常見元素組成之物質。 3.藉由觀察校園中各種金屬及非金屬物質為材料所製成的物品，了解人類對各種元素的應用情況。 4.配合已查的元素，利用圖書館及電腦教室的資源查詢其詳細的資料。	1.認識校園常見的元素 2.觀察校園中各種金屬非金屬	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3-4-7	

7	10/10 10/16	第一次段考	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解組成世界的常見物質及組成物質的基本元素及其特性。 2.展示學校內的位置相關圖，然後舉例說明學校裡常見元素組成之物質。 3.藉由觀察校園中各種金屬及非金屬物質為材料所製成的物品，了解人類對各種元素的應用情況。 4.配合已查的元素，利用圖書館及電腦教室的資源查詢其詳細的資料。	1.認識校園常見的元素 2.觀察校園中各種金屬非金屬	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3-4-7	
8	10/17 10/23	形形色色的校園生物	1-4-4-1、1-4-5-2、 1-4-5-4、2-4-1-2、 3-4-0-6、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-5-1、 7-4-0-1	1.能將不同的生物進行分類出。 2.能認識植物的特徵及其分類的依據。 3.能認識動物的特徵及其分類的依據。 3.能了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及特性。	觀察校園各種生物	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3	
9	10/24 10/30	形形色色的校園生物	1-4-4-1、1-4-5-2、 1-4-5-4、2-4-1-2、 3-4-0-6、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-5-1、 7-4-0-1	1.能將不同的生物進行分類出。 2.能認識植物的特徵及其分類的依據。 3.能認識動物的特徵及其分類的依據。 3.能了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及特性。	觀察校園各種生物	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3	
10	10/31 11/06	形形色色的校園生物	1-4-4-1、1-4-5-2、 1-4-5-4、2-4-1-2、 3-4-0-6、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-5-1、 7-4-0-1	1.能將不同的生物進行分類出。 2.能認識植物的特徵及其分類的依據。 3.能認識動物的特徵及其分類的依據。 3.能了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及特性。	觀察校園各種生物	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3	
11	11/07 11/13	形形色色的校園生物	1-4-4-1、1-4-5-2、 1-4-5-4、2-4-1-2、 3-4-0-6、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-5-1、 7-4-0-1	1.能將不同的生物進行分類出。 2.能認識植物的特徵及其分類的依據。 3.能認識動物的特徵及其分類的依據。 3.能了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及特性。	觀察校園各種生物	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3	
12	11/14 11/20	形形色色的校園生物	1-4-4-1、1-4-5-2、 1-4-5-4、2-4-1-2、 3-4-0-6、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-5-1、 7-4-0-1	1.能將不同的生物進行分類出。 2.能認識植物的特徵及其分類的依據。 3.能認識動物的特徵及其分類的依據。 3.能了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及特性。	觀察校園各種生物	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3	
13	11/21 11/27	形形色色的校園生物	1-4-4-1、1-4-5-2、 1-4-5-4、2-4-1-2、 3-4-0-6、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-5-1、 7-4-0-1	1.能將不同的生物進行分類出。 2.能認識植物的特徵及其分類的依據。 3.能認識動物的特徵及其分類的依據。 3.能了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及特性。	觀察校園各種生物	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3	
14	11/28 12/04	第二次段考	1-4-4-1、1-4-5-2、 1-4-5-4、2-4-1-2、 3-4-0-6、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-5-1、 7-4-0-1	1.能將不同的生物進行分類出。 2.能認識植物的特徵及其分類的依據。 3.能認識動物的特徵及其分類的依據。 3.能了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及特性。	觀察校園各種生物	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	資訊教育 3	
15	12/05 12/11	校園中的塑膠製品與環保回收	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解塑膠的特性及其發展。 2.了解塑膠的回收。	觀察校園的塑膠品特性並了解環保的意義	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	兩性教育 1-4-2、 2-1-5、 2-3-2、 2-3-5	
16	12/12 12/18	校園中的塑膠製品與環保回收	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解塑膠的特性及其發展。 2.了解塑膠的回收。	觀察校園的塑膠品特性並了解環保的意義	1	相關影片語學習單	口語評量 討論 活動進行	電子白版 或單槍	兩性教育 1-4-2、 2-1-5、 2-3-2、 2-3-5	
17	12/19	校園中的	1-4-5-1、2-4-4-4、	1.了解塑膠的特性及其發展。	觀察校	1	相關影片語學習	口語評	電子白版	兩性教	

	12/25	塑膠製品與環保回收	5-4-1-1、6-1-2-3	2.了解塑膠的回收。	園的塑膠品特性並了解環保的意義		單	量 討論 活動進 行	或單槍	育 1-4-2、 2-1-5、 2-3-2、 2-3-5
18	12/26 01/01	校園中的塑膠製品與環保回收	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解塑膠的特性及其發展。 2.了解塑膠的回收。	觀察校園的塑膠品特性並了解環保的意義	1	相關影片語學習單	口語評 量 討論 活動進 行	電子白版 或單槍	兩性教育 1-4-2、 2-1-5、 2-3-2、 2-3-5
19	01/02 01/08	校園中的塑膠製品與環保回收	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解塑膠的特性及其發展。 2.了解塑膠的回收。	觀察校園的塑膠品特性並了解環保的意義	1	相關影片語學習單	口語評 量 討論 活動進 行	電子白版 或單槍	兩性教育 1-4-2、 2-1-5、 2-3-2、 2-3-5
20	01/09 01/15	校園中的塑膠製品與環保回收	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解塑膠的特性及其發展。 2.了解塑膠的回收。	觀察校園的塑膠品特性並了解環保的意義	1	相關影片語學習單	口語評 量 討論 活動進 行	電子白版 或單槍	兩性教育 1-4-2、 2-1-5、 2-3-2、 2-3-5
21	01/16 01/22	0118-0119 第三次段 考 0119 休業 式	1-4-5-1、2-4-4-4、 5-4-1-1、6-1-2-3	1.了解塑膠的特性及其發展。 2.了解塑膠的回收。	觀察校園的塑膠品特性並了解環保的意義	1	相關影片語學習單	口語評 量 討論 活動進 行	電子白版 或單槍	兩性教育 1-4-2、 2-1-5、 2-3-2、 2-3-5

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—自然(校園生態)

一、實施年級： 八 年級

二、學習領域： 自然與生活科技 領域

三、課程目標： 認識紡織品與化學品

四、實施節數： 19

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段 能力指標	教學目 標	教學活 動重點	節數	教學資源	評量方式	教具 (教學設 備)	六大議 題	備註
1	02/12 02/18	紡織化學 與紡織原 料	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	發生在紡織品相關製作過程或是產品上的化學反應	1	TTRI 紡織綜合所 http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境	021 3 開學
2	02/19 02/25	天然纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.植物纖維 2.動物纖維 3.礦物纖維	1	TTRI 紡織綜合所 http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境	

			7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。							
3	02/26 03/04	人造纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用,並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中,瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.再生纖維 2.半合成纖維 3.合成纖維	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
4	03/05 03/11	無機再生纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用,並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中,瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.金屬纖維 2.玻璃纖維 3.岩石纖維 4.礦渣纖維	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
5	03/12 03/18	有機再生纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用,並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中,瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。	纖維素 蛋白質 纖維	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
6	03/19 03/25	半合成纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用,並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中,瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.醋酸纖維 2.三醋酸纖維 3.醋化嫻綵	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
7	03/26 04/01	合成纖維—聚醯胺纖維 PA	1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用,並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中,瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.俗稱耐綸,也稱尼龍(Nylon)	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
8	04/02	合成纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。	由資料的變化	1.達克龍、	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答	多媒體電腦	資訊、環

	04/08	維一聚酯纖維 PE	1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	特多龍	tw/index.aspx	2.蒐集資料 3.分組討論	腦	境	
9	04/09 04/15	合成纖維一聚丙烯纖維 PP	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.壓克纖維	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境	
10	04/16 04/22	紡織品標示	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.我國紡織品標籤法：纖維成分、洗標(洗標)	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境	
11	04/23 04/29	機能性纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	1.吸濕排汗纖維：吸汗、速乾、輕量、乾爽	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境	
12	04/30 05/06	機能性纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	中空纖維 難燃纖維 抗靜電纖維	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境	
13	05/07 05/13	環保纖維一竹纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。	由資料的變化趨勢，看出其	很高的環保性、良好的透	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料	多媒體電腦	資訊、環境	

			用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	中蘊含的意義及形成概念。	氣性、瞬間吸水性等優良特性			3.分組討論		
14	05/14 05/20	環保纖維—竹炭纖維	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。		富含礦物質、超強吸附能力、釋放遠紅外線		TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
15	05/21 05/27	環保纖維—聚酯回收在利用纖維	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由實驗的結果，獲得研判的論點。	使用後的聚酯瓶(寶特瓶)和紡織品等，採用聚酯瓶回收再製的聚酯纖維為原料		TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
16	05/28 06/03	全球環保運作聯盟	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	減少紡織品對環境衝擊聯盟		TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
17	06/04 06/10	國際主要環保法規	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	「Top-Down Approach」模式		TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
18	06/11	全球主要環保標章	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。	由資料的變化趨勢，	市面紡織品環保		TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資	多媒體電腦	資訊、環

06/17		2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	看出其中蘊含的意義及形成概念。	標章分製程標章與成品標章兩類			料3.分組討論	境	
19 06/18 06/24	台灣主要環保標章	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	環保標章 Green Mark	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境
20 06/25 07/01	國際主要環保法規	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	「Top-Down Approach」模式	1	TTRI 紡織綜合所 Http://www.ttri.org.tw/index.aspx	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論	多媒體電腦	資訊、環境

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—電腦

- 一、實施年級： 八 年級
 二、學習領域： 自然與生活科技 領域
 三、課程目標： 運用多媒體
 四、實施節數： 21
 五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具(教學設備)	六大議題	備註
1	08/29 09/04	第一課 電腦概論	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體	1、電腦 DIY 2、電腦週邊設備 3、電腦軟體	1.老師運用簡報放映電腦與生活的演進 2.老師介紹主機內部結構 RAM CPU.MAINBOARD.等相對位置 3.老師介紹電腦週邊設備.含多媒體	1	1.多媒體電腦 2.範例光碟 3.自製簡報	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.拆裝零件	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育	第一課 電腦概論	0829 開學
2	09/05 09/11	第二課 網路世界	4-4-1 能利用網際網路、進行資料蒐集與下載 5-4-2 適時應用資訊科技透過網路培養合作學習主動學習之能力	1、細說網路集線器 網路線與數據機等 2、資源共享	1.老師講解網路發展並宣導尊重智慧財產權 2.老師教導學生上網搜尋垃圾分類之觀念與做法	1	1.多媒體電腦 2.教學光碟 3.集線器 4.網路線	1.檔案傳輸 2.課堂觀察 3.線上測驗	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育	第二課 網路世界	

				3、搜尋與儲存資料並製作報告	3.老師說明網路傳輸與資源共享觀念並實作						
3	09/12 09/18	第三課 多媒體電腦	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體 4-4-1 能利用網際網路進行多媒體的製作編輯	1、何為多媒體 2、多媒體賞析 3、多媒體整合軟體與企劃概念	1.老師講解多媒體的周邊設備並介紹播放軟體 2.老師介紹多媒體製作實例 3.老師介紹多媒體簡報製作之基本技巧並讓學生實際操作	1 1	1.多媒體電腦 2.麥克風光碟機與耳機 3.自製簡報	1.口頭問答 2.操作評量 3.簡報製作	資訊教育 環境教育 人權教育	第三課 多媒體電腦	
4	09/19 09/25	第四課 成績統計表	2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用並學會函數名稱 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作並盡量使用自由軟體	1、自動加總及排序 2、預覽列印 3、統計圖表製作	1.老師運用月考成績來教學生加總及平均與排序做法 2.老師指導學生實際操作 3.老師講解圖表製作之方法 4.老師介紹預覽列印及存檔觀念	1 1	1.多媒體電腦 2.學習單 3.自製簡報 4.範例光碟	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量 4.列印成績單	資訊教育 環境教育 人權教育	第四課 成績統計表	
5	09/26 10/02	第五課 校慶簡報	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體	1、插入元件介紹 2、特效設定 3、製作按鈕 4、使用快取圖案	1.老師運用校慶活動圖片來介紹插入及快取圖案之說明 2.老師講解及製作選單按鈕 3.老師介紹多媒體元件之匯入	1 1	1.多媒體電腦 2.資料檔案 3.自製簡報 4.學習範例	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作品報告	資訊教育 兩性教育	第五課 校慶簡報	
6	10/03 10/09	第六課 網路禮節	5-4-1 能了解網路犯罪型態並避免誤觸法網及受害	1、認識網路犯罪 2、實例探討 3、智財權介紹 4、資訊安全	1.老師上網介紹必須遵守的網路禮節及防毒常識 2.老師講解相關的資訊法規 3.老師介紹網路犯罪之類型	1 1	1.多媒體電腦 2.簡報播放 3.法規搜尋 4.防毒軟體	1.網路搜尋 2.課堂觀察 3.隨堂測驗	資訊教育 兩性教育 人權教育	第六課 網路禮節	
7	10/10 10/16	第七課 班網製作	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-1 能利用軟體工具進行網頁製作	1、軟體介面介紹 2、樣本操作 3、資源搜集 4、作品展示 5、架構建置	1.老師先以作品示範解說 2.老師講解製作流程 3.老師介紹軟體之各功能 4.老師講解網頁瀏覽之格式	1 1	1.多媒體電腦 2.簡報播放 3.網頁流程 4.草稿製作 5.分組製作	1.網路搜尋 2.課堂觀察 3.作品賞析 4.上傳檔案	資訊教育 兩性教育 人權教育	第七課 班網製作	
8	10/17 10/23	第七課 班網製作	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用	1、軟體介面介紹 2、樣本操作	1.老師先以作品示範解說 2.老師講解製作流程	1 1	1.多媒體電腦 2.簡報播放 3.網頁流程	1.網路搜尋 2.課堂觀察	資訊教育 兩性教育 人權教育	第七課 班網	

			3-4-1 能利用軟體工具進行網頁製作	3、資源搜集 4、作品展示 5、架構建置	3.老師介紹軟體之各功能 4. 老師講解網頁瀏覽之格式		4.草稿製作 5..分組製作	3.作品賞析 4 上傳檔案		製作	
9	10/24 10/30	第一課 電腦概論	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體	1、電腦 DIY 2、電腦週邊設備 3、電腦軟體	1.老師運用簡報放映電腦與生活的演進 2.老師介紹主機內部結構 RAM CPU.MAINBOARD.等相對位置 3.老師介紹電腦週邊設備.含多媒體	1	1.多媒體電腦 2.範例光碟 3.自製簡報	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.拆裝零件	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育	第一課 電腦概論	
10	10/31 11/06	第二課 網路世界	4-4-1 能利用網際網路、進行資料蒐集與下載 5-4-2 適時應用資訊科技透過網路培養合作學習主動學習之能力	1、細說網路.集線器 網路線與數據機等 2、資源共享 3、搜尋與儲存資料並製作報告	1.老師講解網路發展並宣導尊重智慧財產權 2.老師教導學生上網搜尋垃圾分類之觀念與做法 3.老師說明網路傳輸與資源共享觀念並實作	1	1.多媒體電腦 2.教學光碟 3.集線器 4.網路線	1.檔案傳輸 2.課堂觀察 3.線上測驗	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育	第二課 網路世界	
11	11/07 11/13	第三課 多媒體電腦	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體 4-4-1 能利用網際網路進行多媒體的製作編輯	1、為何為多媒體 2、多媒體賞析 3、多媒體整合軟體與企劃概念	1.老師講解多媒體的週邊設備並介紹播放軟體 2.老師介紹多媒體製作實例 3.老師介紹多媒體簡報製作之基本技巧並讓學生實際操作	1	1.多媒體電腦 2.麥克風光碟機與耳機 3.自製簡報	1.口頭問答 2.操作評量 3.簡報製作	資訊教育 環境教育 人權教育	第三課 多媒體電腦	
12	11/14 11/20	第四課 成績統計表	2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用並學會函數名稱 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作並盡量使用自由軟體	1、自動加總及排序 2、預覽列印 3、統計圖表製作	1.老師運用月考成績來教學生加總及平均與排序做法 2.老師指導學生實際操作 3.老師講解圖表製作之方法 4.老師介紹預覽列印及存檔觀念	1	1.多媒體電腦 2.學習單 3.自製簡報 4.範例光碟	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量 4.列印成績單	資訊教育 環境教育 人權教育	第四課 成績統計表	
13	11/21 11/27	第五課 校慶簡報	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體	1、插入元件介紹 2、特效設定 3、製作按鈕 4、使用快取圖案	1.老師運用校慶活動圖片來介紹插入及快取圖案之說明 2.老師講解及製作選單按鈕 3.老師介紹多媒體元件之匯入	1	1.多媒體電腦 2.資料檔案 3.自製簡報 4.學習範例	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作品報告	資訊教育 兩性教育	第五課 校慶簡報	

14	11/28 12/04	第六課 網路禮節	5-4-1 能了解網路犯罪型態並避免誤觸法網及受害	1、認識網路犯罪 2、實例探討 3、智財權介紹 4、資訊安全	1.老師上網介紹必須遵守的網路禮節及防毒常識 2.老師講解相關的資訊法規 3.老師介紹網路犯罪之類型	1	1.多媒體電腦 2.簡報播放 3.法規搜尋 4.防毒軟體	1.網路搜尋 2.課堂觀察 3.隨堂測驗	資訊教育 兩性教育 人權教育	第 六 課 網 路 禮 節
15	12/05 12/11	第七課 班網製作	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-1 能利用軟體工具進行網頁製作	1、軟體介面介紹 2、樣本操作 3、資源搜集 4、作品展示 5、架構建置	1.老師先以作品示範解說 2.老師講解製作流程 3.老師介紹軟體之各功能 4. 老師講解網頁瀏覽之格式	1	1.多媒體電腦 2.簡報播放 3.網頁流程 4.草稿製作 5..分組製作	1.網路搜尋 2.課堂觀察 3.作品賞析 4 上傳檔案	資訊教育 兩性教育 人權教育	第 七 課 班 網 製 作
16	12/12 12/18	第七課 班網製作	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-1 能利用軟體工具進行網頁製作	1、軟體介面介紹 2、樣本操作 3、資源搜集 4、作品展示 5、架構建置	1.老師先以作品示範解說 2.老師講解製作流程 3.老師介紹軟體之各功能 4. 老師講解網頁瀏覽之格式	1	1.多媒體電腦 2.簡報播放 3.網頁流程 4.草稿製作 5..分組製作	1.網路搜尋 2.課堂觀察 3.作品賞析 4 上傳檔案	資訊教育 兩性教育 人權教育	第 七 課 班 網 製 作
17	12/19 12/25	第一課 電腦概論	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體	1、電腦 DIY 2、電腦週邊設備 3、電腦軟體	1.老師運用簡報放映電腦與生活的演進 2.老師介紹主機內部結構 RAM CPU.MAINBOARD.等相對位置 3.老師介紹電腦週邊設備.含多媒體	1	1.多媒體電腦 2.範例光碟 3.自製簡報	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.拆裝零件	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育	第 一 課 電 腦 概 論
18	12/26 01/01	第二課 網路世界	4-4-1 能利用網際網路、進行資料蒐集與下載 5-4-2 適時應用資訊科技透過網路培養合作學習主動學習之能力	1、細說網路.集線器 網路線與數據機等 2、資源共享 3、搜尋與儲存資料並製作報告	1.老師講解網路發展並宣導尊重智慧財產權 2.老師教導學生上網搜尋垃圾分類之觀念與做法 3.老師說明網路傳輸與資源共享觀念並實作	1	1.多媒體電腦 2.教學光碟 3.集線器 4.網路線	1.檔案傳輸 2.課堂觀察 3.線上測驗	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育	第 二 課 網 路 世 界
19	01/02 01/08	第三課 多媒體電腦	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體 4-4-1 能利用網際網路進行多	1、為何為多媒體 2、多媒體賞析 3、多媒體整合軟體與企劃概念	1.老師講解多媒體的周邊設備並介紹播放軟體 2.老師介紹多媒體製作實例 3.老師介紹多媒體簡報製作之基本技巧並讓學	1	1.多媒體電腦 2.麥克風光碟機與耳機 3.自製簡報	1.口頭問答 2.操作評量 3.簡報製作	資訊教育 環境教育 人權教育	第 三 課 多 媒 體 電 腦

			媒體的製作編輯		生實際操作						
20	01/09 01/15	第四課 成績統計 表	2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用並學會函數名稱 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作並盡量使用自由軟體	1、自動加總及排序 2、預覽列印 3、統計圖表製作	1.老師運用月考成績來教學生加總及平均與排序做法 2.老師指導學生實際操作 3.老師講解圖表製作之方法 4.老師介紹預覽列印及存檔觀念	1	1.多媒體電腦 2.學習單 3.自製簡報 4.範例光碟	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量 4.列印成績單	資訊教育 環境教育 人權教育	第四課 成績 統計 表	
21	01/16 01/22	第五課 校慶簡報	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備、以及圖形文字動畫和語音的整合應用 3-4-2 能利用簡報並使用自由軟體	1、插入元件介紹 2、特效設定 3、製作按鈕 4、使用快取圖案	1.老師運用校慶活動圖片來介紹插入及快取圖案之說明 2.老師講解及製作選單按鈕 3.老師介紹多媒體元件之匯入	1	1.多媒體電腦 2.資料檔案 3.自製簡報 4.學習範例	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作品報告	資訊教育 兩性教育	第五課 校慶 簡報	0118~ 0119 第三段 考 0119 休業 式

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—電腦

一、實施年級： 八 年級

二、學習領域： 自然與生活科技 領域

三、課程目標：

1. 能利用網際網路、進行資料蒐集與下載。
2. 能利用網頁製作軟體、建構自己的 homepage。
3. 能設計出動畫作品、融入網頁中、讓網頁生動活潑。
4. 能利用工具設計出實用的單張、小冊與賀卡等。
5. 能熟練檔案上傳工具、以繳交作業成果。
6. 能了解電腦科技對生活上的應用情形。

四、實施節數： 21

五、課程計劃：

週次 期間	單元活動主題名稱	單元學習目標	教學活動重點	節 數	相對應 能力指標	六大議題	評量方法	教學資源
1	製作網頁	1.班級生活點滴介紹網頁 2.建構草圖	講述及瀏覽網站 (作品賞析)	1	3-4-7 4-3-4	語文 F-3-8-8	擬定草稿	1.網路 2.單槍
2	製作網頁	1.學生成績統計圖表網頁 2.成績表轉檔	以成績表單為例 講述及實作教學	1	4-3-4 2-4-3	數學 D-3-5 D-3-6	實作作業	1.多媒體電腦 2.範例光碟 3.自製簡報
3	打造個人專屬網站	1.工具介紹 2.使用框架整合網頁(首頁)	1.講解製作流程 2.介紹軟體之各 部功能	1	5-4-2 2-4-2	語文 F-3-8-8	課堂觀察 傳檔	1.多媒體電腦 2. 單槍 3.dreamweaver
4	打造個人專屬網站	1.編輯內容 2.製作按鈕	1.示範教學 2.實作存檔	1	3-4-1 3-3-3	藝術與人文 1-4-3 3-4-8	課堂觀察 網頁瀏覽	1.多媒體電腦 2.單槍 3.FTP 站
5	打造個人專屬網站	1.編輯內容 2.製作按鈕 3.繪製圖表	1.示範教學 2.實作存檔	1	3-4-7 2-4-4	自然與生活科 技 4-4-2-1	課堂觀察 作品瀏覽	1.多媒體電腦 2.單槍 3.FTP 站

6	融入多媒體製作一	1、電腦動畫原理 2、Flash 動畫欣賞 3、Flash 工作環境介紹	1.講述 2.討論 3.鑑賞	1	2-4-1 1-2-1	自然與生活科技 4-4-2-1 藝術與人文 1-4-3 3-4-8	課堂觀察 設計作品	1.多媒體電腦 2.單槍 3.flash5.0.
7	融入多媒體製作一	1、電腦動畫原理 2、Flash 動畫欣賞 3、Flash 工作環境介紹	1.講述 2.討論 3.鑑賞	1	2-4-1 1-2-1	自然與生活科技 4-4-2-1 藝術與人文 1-4-3 3-4-8	課堂觀察 設計作品	1.多媒體電腦 2.單槍 3.flash5.0.
8	融入多媒體製作二	1、動畫影片內容的構成 2、認識時間軸面板 3、圖層與影格認識	1.示範教學 2.實作存檔	1	1-2-1 2-4-4	自然與生活科技 4-4-2-1	網頁編輯 作品創意	1.多媒體電腦 2.單槍 3.flash5.0
9	融入多媒體製作三	1、剖析圖層的操作 2、剖析影格的操作	1.示範教學 2.實作存檔	1	2-4-1 2-4-4	自然與生活科技 4-4-2-1	口頭問答 設計作品	1.多媒體電腦 2.單槍 3.flash5.0
10	融入多媒體製作四	1、使用元件庫 2、製作 Flash 動畫	1.元件製作 2.實作存檔	1	2-4-4	藝術與人文 1-4-3 3-4-8	圖形編輯 自製元件	1.多媒體電腦 2.單槍 3.flash5.0
11	融入多媒體製作四	1、使用元件庫 2、製作 Flash 動畫	1.元件製作 2.實作存檔	1	2-4-4	藝術與人文 1-4-3 3-4-8	圖形編輯 自製元件	1.多媒體電腦 2.單槍 3.flash5.0
12	融入多媒體製作五	1.匯出可執行檔 2.網頁中插入動畫作品	1.示範教學 2.實作存檔	1	3-4-7 2-4-4	藝術與人文 1-4-3 3-4-8	動畫編輯 網頁插圖	1.多媒體電腦 2.範例光碟 3.自製簡報
13	建立自己的窩一	1、將網頁上傳 2、瀏覽自己的網站	1.建立學生上傳 網頁帳號 2.網頁作品賞析	1	2-4-2 3-4-1	自然與生活科技 4-4-2-1 藝術與人文 1-4-3 3-4-8	熟悉 ftp 網站欣賞	1.建置 FTP 空間 2. 廣播教學
14	建立自己的窩二	1、更新網頁並上傳 2、瀏覽自己的網站	1.網站編修 2.網頁作品賞析	1	2-4-2 3-4-1	自然與生活科技 4-4-2-1 藝術與人文 1-4-3 3-4-8	熟悉 ftp 網站欣賞	1.建置 FTP 空間 2. 廣播教學
15	製作單張.小冊.賀卡	1、軟體介面介紹 2、樣本操作	1.老師品示範解說 2.講解製作流程 3.老師介紹軟體之各部功能	1	5-4-1 5-4-2	藝術與人文 1-4-3 3-4-8	網頁插圖 文書排版	1.多媒體電腦 2.單槍 3.publisher
16	製作摺頁冊.獎狀	1、資源搜集 2、作品展示 3、架構建置	1.示範教學 2.實作存檔	1	2-4-2 3-4-1	語文 C-3-3-8 藝術與人文 1-4-3 3-4-8	網頁插圖 文書排版	1.多媒體電腦 2.單槍 3.publisher
17	製作月曆.摺紙	1、軟體介面介紹 2、樣本操作 3、網站資源與設計	1.示範教學 2.實作存檔	1	2-4-2 3-4-1	自然與生活科技 4-4-2-1	列印與摺紙	1.多媒體電腦 2.單槍.印表 3.publisher
18	學科測驗	資訊複習	複習與檢討	1	2-4-2	資訊教育 環境教育 人權教育	筆試	1.網路 2.單槍
19	作品大觀園	成果展示	建置網路瀏覽環境	1	4-4-1 5-4-2 2-4-2	自然與生活科技 4-4-2-1 藝術與人文 1-4-3 3-4-8	實作作品	1.網路 2.單槍

20	作品大觀園	成果展示	建置網路瀏覽環境	1	4-4-1 5-4-2 2-4-2	自然與生活科技 4-4-2-1 藝術與人文 1-4-3 3-4-8	實作作品	1.網路 2.單槍
----	-------	------	----------	---	-------------------------	---	------	--------------

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—社會(公民)

一、實施年級： 八 年級

二、學習領域： 社會 領域

三、課程目標：

- 1.學習現代國家與民主政治的意涵，使人人具備民主法治素養。
- 2.認識中華民國中央政府與地方政府職權，有效提升施政能力。
- 3.認識政黨與利益團體功能，有助於和諧社會的建立。
- 4.瞭解臺灣政治參與與選舉方式，增進人民參與政治事務的興趣與管道。

四、實施節數：每周 1 節

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具(教學設備)	六大議題	備註
1	08/29 09/04	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能說明一個國家組成有哪些要素。 2.能指出取得中華民國國籍的方法與管道。 3.能了解中華民國現有的海陸空領土與領域。 4.能指出中華民國人民享有的權力與義務。 5.能指出中華民國人民歸化其他國籍的方法與管道。 6.能說出國家主權的來源、代表意涵與其實質影響力。	1.一個國家的組成不容易，須有一些條件配合方能型，透過圖卡向同學說明一個國家組成有哪些要素。 2.取得中華民國國籍的方法與管道。 3.明中華民國現有的海陸空領土與領域。 4.介紹中華民國人民享有的權力與義務。 5.介紹中華民國人民歸化其他國籍的方法與管道。 6.說一個國家主權的來源、代表意涵與其實質影響力。	1	1.蒐集相關國家組成要素資訊剪報 2.中華民國國籍法 3.教學圖卡	1.紙筆測驗 2.課堂表現	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	0829 開學
2	09/05 09/11	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能介紹國家保護人民生命財產的內容與種類。 2.能說明臺灣維護社會秩序的內容。 3.能說出人民的自由權益 4.能分析近年來政府在推動族群文化的努力與成果。 5.能介紹臺灣目前推行的社會福利政策與相關救濟措施。	1.以臺灣為例，介紹國家保護人民生命財產的內容與種類。 2.試以社會秩序法為本，說明臺灣維護社會秩序的內容。 3.人民在臺灣享有哪些自由權益？試請分析說明之。 4.介紹臺灣社會現有解決糾紛、伸張正張的司法管道。 5.文化是一個國家能否長久延續的關鍵因素，分析近年來政府在推動族群文化的努力與成果。 6.介紹臺灣目前推行的社會福利政策與相關救濟措施。	1	1.戶外活動 2.中華民國憲法 3.社會秩序維護法 4.影片教學	1.命題系統光碟 2.心得分享	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
3	09/12 09/18	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1.能說明國體內涵。 2.能分析在共和國下，人民生活的型態與相關權力義務。 3.能比較政體與國體的不同。 4.能分析民主政體體制內涵。 5.能說明獨裁政體體	1.什麼是國體？請向同學說明其意義與內涵。 介紹在君主國下，人民的生活情形與權力義務。 2.分析在共和國下，人民生活的型態與相關權力義務。 3.政體與國體有什麼不	1	1.教學圖卡 2.蒐集新聞剪報資訊 3.影片教學	1.隨堂練習 2.課堂問答	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	

			五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	制內涵、統治方式。 6.能指出實施獨裁政體國家與分布區域。	一樣？臺灣在政體、國體上各自屬於哪一種體制？請與同學分享交流。 4.分析民主政體體制內涵，並說明其統治方式。 5.說明獨裁政體體制內涵，並說明其統治方式。 6.介紹世界上實施民主政體的國家。 7.介紹實施獨裁政體國家與分布區域。						
4	09/19 09/25	第三篇民主的政治 第二章中央政府	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能指出臺灣現有法律規定下能反映表達民意的方式與管道。 2.能說明政府官員應負責下政治、法律責任的時機與條件。 3.能說明人民在司法審判前應享有的權益與待遇。 4.能介紹政黨政治的遊戲規則與應遵循的價值和內涵。 5.能指出臺灣主要政黨的貢獻。 6.能分析臺灣實行民意政治、責任政治、政黨政治與法治政治的現況與成效。	1.介紹臺灣現有法律規定下能反映表達民意的方式與管道。 2.責任政治有政治上與法律上之分，試說明政府官員應負責下政治、法律責任的時機與條件。 3.說明人民在司法審判前應享有的權益與待遇。 4.介紹政黨政治的遊戲規則與應遵循的價值和內涵。 5.臺灣現有哪些主要政黨？扮演的角色為何？試以臺灣近年來的民主成就說明這些政黨的貢獻。 6.介紹臺灣實行民意政治、責任政治、政黨政治與法治政治的現況與成效。	1	1.影片教學 2.戶外活動 3.六法全書 4.教學圖卡	1.資料蒐集 2.課堂問答	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
5	09/26 10/02	第三篇民主的政治 第二章中央政府	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1.能分析權力的影響性。 2.能理解孟德斯鳩「三權分立」內容。 3.能分析「三權分立」原則設計的內涵與動機。 4.能理解孫中山創立的「五權分立」理論與內容。 5.能說明監察權、考試權自立法權、行政權脫離出來的原因與理由。 6.能分析「三權分立」與「五權分立」的優缺點。 7.能介紹臺灣實行「五權分立」政府體制的現況與成效。	1.西方有句諺語說：「權力使人腐化，絕對的權力，絕對的腐化。」試以世界各國發生的事件為例分析說明。 2.介紹孟德斯鳩「三權分立」內容與理論。 3.分析「三權分立」原則設計的內涵與動機。 4.介紹國父孫中山先生創立的「五權分立」理論與內容。 5.說明國父孫中山先生為何要將監察權、考試權自立法權、行政權脫離出來的原因與理由。 6.分析「三權分立」與「五權分立」的優缺點。 7.介紹臺灣實行「五權分立」政府體制的現況與成效。	1	1.三權分立示意圖 2.五權分立示意圖 3.影片教學	1.課堂模擬 2.命題系統光碟	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
6	10/03 10/09	第三篇民主的政治 第二章中央政府	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1.能介紹中華民國總統擁有的權力與相關職權。 2.能說明中華民國總統選舉方式與參加選舉條件。 3.能舉例現今體制下有哪些政府官員的任命必須經由總統提名方式， 4.能介紹行政院組織架構與旗下相關部會。	1.根據中華民國憲法及增修條文，介紹中華民國總統擁有的權力與相關職權。 2.說明中華民國總統選舉方式與參加選舉條件。 3.介紹現今體制下有哪些政府官員的任命必須經由總統提名方可？請列舉說明。 4.介紹行政院組織架構與旗下相關部會。	1	1.戶外教學 2.中華民國憲法 3.行政院組織法 4.教學圖卡 5.立法院組織法	1.作業習題 2.課堂問答	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	

				5.能說明行政院及旗下部會組織擁有的職權與負責業務。 6.能介紹立法院的機關屬性、權職與負責業務。 7.能說明立法委員選舉方式與其參加選舉條件。 8.能分析行政院、立法院在政府體制中扮演的角色與重要性。	5.說明行政院及旗下部會組織擁有的職權與負責業務。 6.介紹立法院的機關屬性、權職與負責業務。 7.說明立法委員選舉方式與其參加選舉條件。 8.分析行政院、立法院在政府體制中扮演的角色與重要性。						
7	10/10 10/16	第三篇民主的政治 第三章地方政府（第一次段考）	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能介紹司法組織架構並說明其職掌與負責業務。 2.能介紹公務員懲戒委員會與司法院法官負責職掌業務事項。 3.能介紹考選部與銓敘部，以及說明其負責相關業務。 4.能介紹監察院組織架構以及職掌業務事項。 5.能說明監察院行使彈劾權、糾舉權、糾正權、決算權與審計權的時機與條件。 6.能分析並比較司法院、考試院與監察院在掌職以及組織型態上的差異。	1.介紹司法組織架構並說明其職掌與負責業務。 2.介紹公務員懲戒委員會與司法院法官負責職掌業務事項。 3.介紹考選部與銓敘部，以及說明其負責相關業務。 4.介紹監察院組織架構以及職掌業務事項。 5.說明監察院行使彈劾權、糾舉權、糾正權、決算權與審計權的時機與條件。 6.分析並比較司法院、考試院與監察院在掌職以及組織型態上的差異。	1	1.中華民國憲法 2.司法院網站 3.考試院網站 4.監察院網站	1.課堂表現 2.命題系統光碟	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
8	10/17 10/23	第三篇民主的政治 第三章地方政府	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能分析立法院對行政院長提出不信任案的時機與條件。 2.能說明立法院對行政院長提出不信任案時所需的步驟與程序。 3.能說明中華民國總統、行政院以及立法院之間的制衡關係。 4.能說明行政院行使覆議制度的條件與時機。 5.能分析並比較臺灣與歐美各國實行「覆議制度」的不同。	1.分析立法院對行政院長提出不信任案的時機與條件。 2.說明立法院對行政院長提出不信任案時所需的步驟與程序。 3.利用圖卡說明中華民國總統、行政院以及立法院之間的制衡關係。 4.說明行政院行使覆議制度的條件與時機。 5.分析並比較臺灣與歐美各國實行「覆議制度」的不同。	1	1.中華民國憲法 2.不信任案流程示意圖 3.覆議制度流程簡圖	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
9	10/24 10/30	第三篇民主的政治 第三章地方政府	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能說明地方政府在安全衛生方面提供的服務與人民享有的權益。 2.能介紹地方政府在經濟建設方面提供的服務與人民可以享受的事項。 3.能分析地方政府在教育文化方面提供的服務以及居民能享受到的權益。 4.能瞭解地方政府在社會服務方面提供的服務與人民可以享受的事項。 5.能介紹並分析臺灣中央與地方的分權方式，請舉生活實例與同學分享交流。	1.說明地方政府在安全衛生方面提供的服務與人民享有的權益。 2.介紹地方政府在經濟建設方面提供的服務與人民可以享受的事項。 3.分析地方政府在教育文化方面提供的服務以及居民能享受到的權益。 4.瞭解地方政府在社會服務方面提供的服務與人民可以享受的事項。 5.介紹並分析臺灣中央與地方的分權方式，請舉生活實例與同學分享交流。	1	1.地方制度法 2.影片教學 3.教學圖卡 4.有關地方政府新聞剪報資訊	1.課堂問答 2.心得分享	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
10	10/31	第三篇民主的政治	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社	1.能說明地方自治。 2.能分析省政府虛級	1.什麼是地方自治？它有什麼特色與功能？請	1	1.影片教學 2.地方制度	1.課堂觀察	課本、影	人權教育	

	11/06	第三章地方政府	會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	化的原因以及它對於推行地方自治的利弊。 3.能根據中華民國地方制度法，介紹地方自治團體。 4.能分析省政府現今在中華民國體制內扮演的角色與地位。 5.能說出直轄市政府與縣（市）政府在推動地方自治工作內提供的服務以及人民能享受到的事項。 6.能說出鄉（鎮）公所在推動地方自治上所提供的服務與居民能享受到的事項。 7.能分析臺灣自民國39年實施地方自治以來，人民享受到的相關權益。	舉例與同學交流。 2.分析省政府虛級化的原因以及它對於推行地方自治的利弊。 3.根據中華民國地方制度法，介紹地方自治團體。 4.分析省政府現今在中華民國體制內扮演的角色與地位。 5.介紹直轄市政府與縣（市）政府在推動地方自治工作內提供的服務以及人民能享受到的事項。 6.說明鄉（鎮）公所在推動地方自治上所提供的服務與居民能享受到的事項。 7.分析臺灣自民國39年實施地方自治以來，人民享受到的相關權益。	法 3.地方政府組織圖 4.教學圖卡	2.資料蒐集	片、圖卡	生涯發展教育	
11	11/07 11/13	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能指出臺灣地方政府在地方稅收上內容與種類。 2.能說出人民應繳納的地方稅收項目。 3.能說出中央政府統籌分配國稅給地方政府的原則與項目。 4.能說出臺灣各級地方政府在興建公共造產方面的相關設施以及人民可以享受的服務內容。 5.能說明地方政府可以自行籌畫財源方式。 6.能區分國稅與地方稅	1.介紹臺灣地方政府在地方稅收上有哪些內容與種類。 2.舉例說明日常生活中，人民應繳納的地方稅收項目。 3.根據「財政收支劃分法」，說明中央政府統籌分配國稅給地方政府的原則與項目。 4.介紹臺灣各級地方政府在興建公共造產方面的相關設施以及人民可以享受的服務內容。 5.說明地方政府可以利用哪些方式自行籌畫財源。 6.分析如何區分國稅與地方稅？請舉例說明。	1.影片教學 2.財政收支劃分法 3.教學圖卡 4.財政部網站	1.作業習題 2.課堂問答	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
12	11/14 11/20	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能說出政府提供的公共財型態與種類以及人民可以享受到的服務內容。 2.能說出公共財特性。 3.能說出日常生活中活動會為社會帶來外部效益。 4.能理解日常生活中哪些行為或活動會為社會與人民帶來不良的示範與危害。 5.能說出憲法中有關保障私有財產方面的法律條文與內容。 6.能理解消費者在消費時所享有的權益與內容。 7.能指出臺灣徵稅採取「累進稅率」利弊得失。	1.介紹政府提供的公共財型態與種類以及人民可以享受到的服務內容。 2.什麼是搭便車心理？民眾常在什麼事會有搭便車的心態？請蒐集生活實例說明。 3.公共財具有哪些特性？這些特性會對民眾產生什麼影響？請與同學一起討論分享。 4.舉例說明日常生活中從事哪些活動會為社會帶來外部效益。 5.舉例說明日常生活中哪些行為或活動會為社會與人民帶來不良的示範與危害。 6.介紹中華民國憲法中有關保障私有財產方面的法律條文與內容。 7.介紹消費者在消費時所享有的權益與內容。 8.分析臺灣徵稅採取「累進稅率」利弊得失。	1.民法 2.戶外活動 3.消費者保護法 4.影片教學	1.資料蒐集 2.分組討論	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	
13	11/21 11/27	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-3 舉例說明各種權利	1.能理解政府每年在財政支出項目內容。 2.能指出政府每年在財政收入項目來源與種類。	1.介紹政府每年在財政支出項目上有哪些支出種類與內容。 2.介紹政府每年在財政收入項目上有哪些收入	1.行政院主計處網站 2.財政部網站 3.影片教學	1.命題系統光碟 2.課堂問答	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育	

			(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	3.能說出人民在所得稅上應繳納的種類與項目。 4.能說出人民在財產稅上應繳納的種類與項目。 5.能說出人民在銷售稅上應繳納的種類與項目。 6.能分析所得稅、財產稅與銷售稅有何不同。	來源與種類。 3.介紹人民在所得稅上應繳納的種類與項目。 4.介紹人民在財產稅上應繳納的種類與項目。 5.舉例說明人民在銷售稅上應繳納的種類與項目。 6.分析所得稅、財產稅與銷售稅有何不同。		4.教學圖卡					
14	11/28 12/04	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能(第二次段考)	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能介紹臺灣「負擔能力原則」。 2.能分析日常生活「使用者付費」原則。 3.能說出受益原好處? 4.能介紹臺灣現今監督政府施政的方式與管道。 5.能分析傳播媒體在扮演監督政府施政上的角色與功能。	1.介紹臺灣現今日常生活中有哪些稅收項目是採取「負擔能力原則」。 2.分析日常生活中哪些稅收內容是來自於「受益原則」,即「使用者付費」原則。 3.採取受益原則有何好處?請舉例分析說明。 4.介紹臺灣現今監督政府施政的方式與管道。 5.分析傳播媒體在扮演監督政府施政上的角色與功能。	1	1.戶外活動 2.影片教學 3.財政部網站 4.教學圖卡	1.紙筆測驗 2.心得報告	課本、影片、圖卡、網站資料庫	人權教育 生涯發展教育		
15	12/05 12/11	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能說出政黨與一般政黨的不同。 2.能說明政黨在組織政府與監督政府下能為人民提供的服務範圍與內容。 3.能說明政黨在匯集民意與服務選民方面,可以為民服務或發聲的事項。 4.能理解在一黨制統治下人民過得的生活型態與所享有的權益。 5.能說明在一黨獨大制統治下人民生活的型態以及享有的權益。 6.能介紹現有實行一黨專制與一黨獨大制的國家。	1.什麼是政黨?它與一般團體有何不同?試分析兩者之間的異同。 2.說明政黨在組織政府與監督政府下能為人民提供的服務範圍與內容。 3.說明政黨在匯集民意與服務選民方面,可以為民服務或發聲的事項。 4.介紹在一黨制統治下人民過得的生活型態與所享有的權益。 5.說明在一黨獨大制統治下人民生活的型態以及享有的權益。 6.介紹現有實行一黨專制與一黨獨大制的國家。	1	1.影片教學 2.教學圖卡 3.蒐集臺灣政黨新聞剪報資訊	1.命題系統光碟 2.隨堂測驗	課本、影片、圖卡、報導	人權教育 生涯發展教育		
16	12/12 12/18	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1.能分析兩黨制優缺點並說明人民在此體制下的生活型態以及享有權益。 2.能說明多黨制優缺點並說明在此體制下人民的生活型態與享有權益。 3.能介紹實行多黨制的國家。 4.能介紹臺灣人民結社的相關權益與步驟。 5.能介紹中華民國主要政黨並說明它們對國家人民的貢獻。 6.能分析臺灣在實行政黨政治後人民獲得的相關權益與權力。	1.分析兩黨制優缺點並說明人民在此體制下的生活型態以及享有權益。 2.說明多黨制優缺點並說明在此體制下人民的生活型態與享有權益。 3.介紹實行多黨制的國家。 4.介紹臺灣人民結社的相關權益與步驟。 5.介紹中華民國主要政黨並說明它們對國家人民的貢獻。 6.分析臺灣在實行政黨政治後人民獲得的相關權益與權力。	1	1.影片教學 2.教學圖卡 3.蒐集相關剪報資料 4.內政部網站	1.課堂觀察 2.作業練習	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育		
17	12/19 12/25	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.能介紹日常生活中常見的利益團體。 2.能分析利益團體的角色與功能並說明其對人民國家的貢獻。	1.介紹日常生活中常見的利益團體。 2.分析利益團體的角色與功能並說明其對人民國家的貢獻。	1	1.利益團體活動示意圖 2.影片教學 3.教學圖卡	1.分組討論 2.資料蒐集	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育		

			6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	3.能指出利益團體爭取其理念、利益時常付諸施行的管道與方法。 4.能理解人民參與利益團體的方法與管道。 5.能分析政黨與利益團體的異同。 6.能分析利益團體對於一個民主社會的影響與重要性。	3.說明利益團體爭取其理念、利益時常付諸施行的管道與方法。 4.說明人民參與利益團體的方法與管道。 5.分析政黨與利益團體的異同。 6.分析利益團體對於一個民主社會的影響與重要性。	4.戶外活動					
18	12/26 01/01	第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能說出政治參與與一般活動不同。 2.能介紹臺灣社會參與政治的方式與管道。 3.能說明中華民國公民享有的權利與義務。 4.能分析並比較國民與公民在權利義務上的差異。 5.能介紹中華民國公民擁有選舉權的條件與資格。 6.能說明中華民國公民現今擁有的選舉權型態與種類。 7.能介紹選舉具有哪些功能，選舉的價值與意義。	1.什麼是政治參與？它與一般活動有何不同？請分析說明。 2.介紹臺灣社會參與政治的方式與管道。 3.說明中華民國公民享有的權利與義務。 4.分析並比較國民與公民在權利義務上的差異。 5.介紹中華民國公民擁有選舉權的條件與資格。 6.說明中華民國公民現今擁有的選舉權型態與種類。 7.透過影片教學，介紹選舉具有哪些功能，讓同學清楚解實行選舉的價值與意義。	1 1.政治參與活動示意圖 2.教學圖卡 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.課堂表現	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育		
19	01/02 01/08	第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能理解中華民國公民在選舉普通原則上享有的權益與資格。 2.能認識中華民國公民在選舉平等原則下享有的權益與代表意涵。 3.能介紹臺灣現今落實直接選舉所採取的方式與管道。 4.能說「無記名原則」方式的原因以及對人民在選舉權上的意涵。 5.能理解監護宣告，與受監護宣告會喪失的選舉資格。	1.介紹中華民國公民在選舉普通原則上享有的權益與資格。 2.認識中華民國公民在選舉平等原則下享有的權益與代表意涵。 3.介紹臺灣現今落實直接選舉所採取的方式與管道。 4.說明臺灣選舉採取「無記名原則」方式的原因以及對人民在選舉權上的意涵。 5.什麼是監護宣告？一旦受監護宣告會喪失哪些選舉資格？請分析說明。	1 1.中華民國憲法 2.教學圖卡 3.影片教學	1.命題系統光碟 2.分組討論	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育		
20	01/09 01/15	第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能認識參加公職候選人選舉登記參選的條件與資格。 2.能說明參加各種選舉投票時公民應攜帶的證件與文件。 3.能介紹臺灣現有的投票方式與種類。 4.能分析開票、計票時應注意的細節與過程。 5.能分析進行競選活動時，參選人應注意的遊戲規則與細節。 6.能說服不服選舉結果時，參選人可以採取的救濟方式與管道。 7.能分析選舉權對人民的意義與重要性，以及應有的態度和素養。 8.能指出不法選舉的	1.認識參加公職候選人選舉登記參選的條件與資格。 2.說明參加各種選舉投票時公民應攜帶的證件與文件。 3.介紹臺灣現有的投票方式與種類。 4.分析開票、計票時應注意的細節與過程。 5.分析進行競選活動時，參選人應注意的遊戲規則與細節。 6.說服不服選舉結果時，參選人可以採取的救濟方式與管道。 7.分析選舉權對人民的意義與重要性，以及應有的態度和素養。 8.舉例說明，介紹哪些選舉行為是違法以及如何杜絕不法選舉事件發生。	1 1.選舉過程示意圖 2.教學圖卡 3.影片教學 4.戶外活動	1.課堂表現 2.心得分享	課本、影片、圖卡	人權教育 生涯發展教育		

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—社會(公民)

一、實施年級： 八 年級

二、學習領域： 社會 領域

三、課程目標：

- 1.學習法律基本概念常識，使人人具備法學能力及涵養。
- 2.認識民法、刑法、行政法規內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
- 3.瞭解臺灣現有權利救濟方法及管道，以降低社會暴力事件發生。

四、實施節數：每周 1 節

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具(教學設備)	六大議題	備註
1	02/12 02/18	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能認識著作權人享有的相關著作權益。 2.能說明法律在日常生活保障人民的權益內容。 3.能說出「社會秩序維護法」內容。 4.能說生活中常觸犯的社會秩序維護法條文以及相關罰責。 5.能理解菸害防制法相關法律條文內容。 6.能理解性別工作平等法內容並說明此法的社會功能。	1.認識著作權人享有的相關著作權益。 2.舉例說明法律在日常生活保障人民的權益內容。 3.介紹「社會秩序維護法」內容與重要條文。 4.說明日常生活中常觸犯的社會秩序維護法條文以及相關罰責。 5.介紹菸害防制法相關法律條文內容。 6.介紹性別工作平等法內容並說明此法的社會功能。	1	1.影片教學 2.著作權法 3.社會秩序維護法 4.菸害防制法 5.性別工作平等法	1.紙筆測驗 2.課堂問答	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	0213開學
2	02/19 02/25	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能說明憲法具有最高性、安定性、原則性三項特性。 2.能闡釋憲法其意義。 3.能理解法律上的位階。 4.能說出命令的特性與在法律上的位階。 5.能分析憲法、法律、命令之間的異同。	1.憲法具有最高性、安定性、原則性三項特性，請舉例說明。 2.我國憲法屬於剛性憲法，什麼是剛性憲法？請闡釋其意義。 3.介紹什麼是法律？現今有哪些常見的法律？，請介紹並說明它在法律上的位階。 4.介紹命令定義與特性，並說明它在法律上的位階。 5.請同學作一個整理比較，分析憲法、法律、命令之間的異同。 6.憲法有「眾法之母」、「萬法之源」之稱，請說明其名稱背後的意涵。	1	1.影片教學 2.教學圖卡 3.司法院網站 4.中華民國憲法	1.命題系統光碟 2.心得分享	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	

3	02/26 03/04	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能分析法律與道德、倫理異同。 2.能分析法律存在社會的重要性與重要性。	1. 什麼是法律？它與道德、倫理有何不同？請老師引導同學思考討論。 2. 蒐集相關社會案例，分析法律存在社會的重要性與重要性。 3. 「只要我喜歡，沒什麼不可以」這句話有沒有違反法律？請同學分析討論。 4. 「不犯法」就算是做正確的事嗎？請同學相互分析討論。	1 1. 司法院網站 2. 教學圖卡 3. 影片教學	1. 資料蒐集 2. 心得報告	課本、影片、影條	人權教育 生涯發展教育	
4	03/05 03/11	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1.能分析權力與權利不同。 2.能分析平等權的利弊。 3.能分析人權最基本的保障。 4.能說明拘提必須透過哪些法定程序。 5.能說出人民擁有秘密通訊自由種類。	1. 權力與權利有什麼不同？兩者之間的區別為何？請舉例說明。 2. 平等權是人民享有的一項權力，給予原住民考試保障名額算是一種平等權嗎？請同學分析討論。 3. 「人身不可侵犯權」這是人權最基本的保障，試說明若要拘提必須透過哪些法定程序方可。 4. 為何現行犯人人可以逮捕？試分析說明其中理由。 5. 人民擁有哪些秘密通訊自由？它有哪些種類？請舉例分享。	1 1. 公益宣導短片 2. 現場模擬 3. 中華民國憲法 4. 教學圖卡	1. 作業練習 2. 課堂問答	課本、影片、影條	人權教育 生涯發展教育	
5	03/12 03/18	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能說出受益權與平等權、自由權的其中異同。 2.能介紹受益權的內容與種類。 3.能指出請願與訴願的不同之處。 4.能人民享有的參政權。 5.能說明應考試、服公職屬於參政權的原因與理由。 6.能分析環境權。	1. 什麼是受益權？它與平等權、自由權有何不同？請分析其中異同。 2. 利用教學圖卡，向同學介紹受益權的內容與種類。 3. 請願與訴願是兩個極為類似的名詞，它們有什麼不同之處？請舉例說明讓同學瞭解其內容。 4. 介紹中華民國人民享有哪些參政權。 5. 說明應考試、服公職屬於參政權的原	1 1. 中華民國憲法 2. 教學圖卡 3. 司法院網站 4. 影片教學	1. 心得報告 2. 命題系統光碟	課本、影片、影條	人權教育 生涯發展教育	

					因與理由。 6.環境權是近年來新興的一個名詞，它指涉有哪些內容？請與同學分享交流。						
6	03/19 03/25	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	1.能介紹憲法第23條內容，並說明其存在的價值與意義。 2.能說明為防止妨礙他人自由可限制人民自由權利的理由。 3.能分析為避免緊急危難可限制人民自由權利的情况。 4.能說明為維持社會秩序可限制人民權利的理由。 5.能分析為增進公共利益可限制人民權利的理由。 6.能分析日常生活中常見權利間相互衝突的狀況	1.介紹憲法第23條內容，並說明其存在的價值與意義。 2.舉例說明為防止妨礙他人自由可限制人民自由權利的理由。 3.分析為避免緊急危難可限制人民自由權利的情况。 4.說明為維持社會秩序可限制人民權利的理由。 5.分析為增進公共利益可限制人民權利的理由。 6.請同學動動腦，整理並分析日常生活中常見權利間相互衝突的例子。	1	1.情況模擬 2.中華民國憲法 3.教學圖卡	1.作業習題 2.紙筆測驗	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	
7	03/26 04/01	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 (第一次段考)	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能介紹義務和權力的關係 2.能介紹中華民國國民應盡的基本義務內容。 3.能說人民須繳納的稅有哪些。 4.能理解不履行納稅義務的後果與罰責。 5.能分析不依法服兵役可能受到的處罰與後果。 6.能說明若不接受國民義務教育將受到的處罰與相關後果。	1.什麼是義務？它和權力有什麼關係？請舉例說明。 2.介紹中華民國國民應盡的基本義務內容。 3.人民有依法繳納的義務，舉例說明一般人民須繳納的稅有哪些。 4.介紹不履行納稅義務的後果與罰責。 5.分析不依法服兵役可能受到的處罰與後果。 6.說明若不接受國民義務教育將受到的處罰與相關後果。	1	1.中華民國憲法 2.現場模擬 3.教學圖卡 4.影片教學	1.資料蒐集 2.命題系統光碟	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	
8	04/02 04/08	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1.能說出民法規範。 2.能指出民法上關於財產關係的內容與種類。 3.能說明民法財產關係各種契約成立的要件與內容。 4.能理解男女結婚時須具備的基本證明與相關要件。	1.什麼是民法？它規範有哪些內容？請分析說明。 2.配合圖卡，介紹民法上關於財產關係的內容與種類。 3.舉生活實例說明民法財產關係各種契約成立的要件與內容。 4.介紹男女結	1	1.民法條文 2.影片教學 3.教學圖卡 4.司法院網站	1.課堂表現 2.紙筆測驗	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	

			十、獨立思考與解決問題	5.能分析「限定繼承」與「拋棄繼承」間的異同。	婚時須具備的基本證明與相關要件。 5.搭配圖卡，分析「限定繼承」與「拋棄繼承」間的異同。					
9	04/09 04/15	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能指出契約自由的意義。 2.能說明商家觸犯誠實信用原則。 3.能分析契約有效、無效的構成要件。 4.能說明權利濫用禁止原則。 5.能說明侵權行為。 6.能說明債務不履行。 7.能比較債權人、債務人兩者權限。	1.契約自由在不違背哪些前提下是可以自由行使？請製作一表格圖卡並說明讓同學瞭解， 2.舉例說明商家哪些行為是觸犯誠實信用原則。 3.分析契約有效、無效的構成要件。 4.什麼是權利濫用禁止原則？舉例說明日常生活中常觸犯權利濫用原則的案例。 5.何謂侵權行為？它在民法上有什麼懲罰？請舉社會案例說明。 6.說明債務不履行時，債權人享有的權利與要求，請與同學一起分享交流。 7.何謂債權人、債務人？兩者各有什麼權限？請分享交流。	1 1	1.民法 2.現場模擬 3.教學圖卡 4.蒐集相關新聞剪報資訊	1.課堂問答 2.資料蒐集	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育
10	04/16 04/22	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能分析無行為能力人。 2.能介紹民法無行為能力人的相關權益與代理人。 3.能說明限制行為能力人的權力與義務。 4.能分析完全民法行為能力人的要件以及所須負責的民事責任。 5.能介紹限制行為能力人在生活何時是不須經法定代理人同意而具有效力。	1.什麼是民法上所謂的無行為能力人？這些人具有什麼特質？請分析說明。 2.介紹民法無行為能力人的相關權益與代理人。 3.民法上所說的限制行為能力人是指哪一年齡層的人？他們具有哪些權力與義務？請舉例分享。 4.分析完全民法行為能力人的要件以及所須負責的民事責任。 5.介紹限制行為能力人在生活上哪些行為是不須經法定代理人同意而具有效力的，請列舉說明。	1 1	1.教學圖卡 2.司法院網站 3.影片教學 4.現場模擬	1.課堂觀察 2.分組討論	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育

11	04/23 04/29	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能理解刑法的規定與內容。 2.能理解「罪刑法定原則」意涵。 3.能分析死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役與罰金等主刑,並分析其中的差異。 4.能介紹刑法從刑種類與內容。 5.能理解褫奪公權宣判被剝奪哪些權力。 6.能分析刑罰存在的意義與價值。	1.什麼是刑法?規定有哪些內容?播放影片建立同學正確的觀念。 2.刑法講究「罪刑法定原則」,它是什麼意涵?請舉案例說明分享。 3.介紹死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役與罰金等主刑,並分析其中的差異。 4.介紹刑法從刑種類與內容。 5.假若一個人受褫奪公權宣判時,他將會被剝奪哪些權力?請舉例說明。 6.分析刑罰存在的意義與價值。	1 1.刑法 2.刑事訴訟法 3.司法院網站 4.教學圖卡	1.作業習題 2.紙筆測驗	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	
12	04/30 05/06	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.能理解犯罪成立要件與內容。 2.能比較犯罪再故意、過失之分。 3.能介紹有危險性但是不構成犯罪行為。 4.能理解何謂正當防衛在刑法上的效益。 5.能說明刑法上無責任能力人、限制責任能力人以及完全責任能力人要件與相關規定。 6.能分析民法行為能力人與刑法責任能力人間的異同。	1.什麼是犯罪,它有哪些成立要件與內容?請分析說明。 2.犯罪有故意、過失之分,在刑法上什麼是故意?什麼是過失?試說明這兩者間的異同。 3.介紹哪些行為有危險性但是不構成犯罪行為。 4.何謂正當防衛?它在刑法上有何效益?請舉例說明。 5.說明刑法上無責任能力人、限制責任能力人以及完全責任能力人要件與相關規定。 6.請同學作一表格整理比較,分析民法行為能力人與刑法責任能力人間的異同。	1 1.刑法 2.刑事訴訟法 3.蒐集刑事社會案件剪報資訊 4.司法院網站	1.作業習題 2.心得分享	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	
13	05/07 05/13	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 四、表達、溝通與分	1.能分析刑法在社會上扮演的角色與重要性。 2.能以不同角度分析說明廢死議題。 3.能說明反社會行特質與對社會治安影響。	1.舉例說明並分析刑法在社會上扮演的角色與重要性。 2.死刑到底該不該存在?近年來引起大眾熱切討論,請以不同角度分析說明。 3.什麼是反社會行為?它有	1 1.刑法 2.司法院網站 3.教學圖卡 4.刑事訴訟法	1.命題系統光碟 2.資料蒐集	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	

			享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決 問題		<p>哪些特質？對社會治安會產生何種影響？請以實例各案分析說明。</p> <p>4.重罰之下才能有效遏制犯罪，這句話你贊成嗎？試請同學討論並分享。</p> <p>5.現在網路犯罪詐騙事件層出不窮，請與同學一起分享討論如何因應並交流彼此意見。</p>					
14	05/14 05/20	第四篇法律與生活 第五章權利救濟（第二次段考）	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決 問題</p>	<p>1.能說明行政法與民法、刑法有何不同。</p> <p>2.能分析罰金、罰鍰間的異同。</p> <p>3.能介紹社會秩序維護法、兒童及少年福利法、道路交通管理處罰條例等行政法內容。</p> <p>4.能介紹常見的行政處罰方式與種類。</p> <p>5.能介紹人民日常生活中哪些行為會觸犯行政責任。</p> <p>6.能分析並比較民事責任、刑事責任與行政責任間的差異。</p>	<p>1.何謂行政法？它與民法、刑法有何不同？請分析並比較其異同之處。</p> <p>2.分析並比較罰金、罰鍰間的異同。</p> <p>3.介紹日常生活常見的社會秩序維護法、兒童及少年福利法、道路交通管理處罰條例等行政法內容。</p> <p>4.介紹常見的行政處罰方式與種類。</p> <p>5.介紹人民日常生活中哪些行為會觸犯行政責任。</p> <p>6.分析並比較民事責任、刑事責任與行政責任間的差異。</p>	1	<p>1.司法院網站</p> <p>2.法務部網站</p> <p>3.行政法</p> <p>4.影片教學</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.心得分享</p>	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育
15	05/21 05/27	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	<p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決 問題</p>	<p>1.能說出訴訟外和與訴訟上和兩者的異同。</p> <p>2.能說明和解適用的要件、範圍、對象以及法律效力。</p> <p>3.能介紹調解適用的要件、服務機關、對象以及法律效力。</p> <p>4.能說明仲裁的效力如何。</p> <p>5.能比較告訴乃論與非告訴乃論適用和解、調解、仲裁的時機。</p>	<p>1.什麼是訴訟外和解？什麼又是訴訟上和兩者的異同。</p> <p>2.說明和解適用的要件、範圍、對象以及法律效力。</p> <p>3.介紹調解適用的要件、服務機關、對象以及法律效力。</p> <p>4.什麼是仲裁？哪些事件適合於仲裁？它的效力如何？請分析說明。</p> <p>5.何謂告訴乃論？何謂非告訴乃論？它們適用和解、調解、仲裁的時機為何？請與</p>	1	<p>1.民事訴訟法</p> <p>2.刑事訴訟法</p> <p>3.蒐集相關剪報資訊</p> <p>4.教學圖卡</p>	<p>1.命題系統光碟</p> <p>2.作業習題</p>	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育

					同學交流分享。						
16	05/28 06/03	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能說明民事訴訟進行的過程與相關步驟。 2.能說明適用於民事訴訟和解程序。 3.能介紹刑事訴訟進行的流程、步驟與適用事件。 4.能分析告發、告訴、自訴間的異同。 5.能介紹地方法院、高等法院以及最高法院等相關職權與服務項目。 6.能分析並比較民事、刑事訴訟程序異同。	1.配合民事訴訟程序簡圖，說明民事訴訟進行的過程與相關步驟。 2.哪些事情適用於民事訴訟和解程序？請分析介紹。 3.配合刑事訴訟程序簡圖，介紹刑事訴訟進行的流程、步驟與適用事件。 4.分析告發、告訴、自訴間的異同。 5.配合三級三審示意圖，介紹地方法院、高等法院以及最高法院等相關職權與服務項目。 6.分析並比較民事、刑事訴訟程序異同。	1	1.民事訴訟程序簡圖 2.刑事訴訟程序簡圖 3.三級三審示意圖	1.課堂觀察 2.紙筆測驗	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	
17	06/04 06/10	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能介紹適用於行政訴訟的程序。 2.能說明行政訴訟的要件、流程與步驟。 3.能介紹各級政府的訴願管轄機關與相關規定。 4.能說明不服行政訴訟時，可以採取補救的管道與措施。 5.能分析行政訴訟是採取二級二審制的用意。	1.介紹哪些事件適用於行政訴訟？它的程序如何？請舉例分享。 2.說明行政訴訟的要件、流程與步驟。 3.配合教學圖卡，介紹各級政府的訴願管轄機關與相關規定。 4.說明不服行政訴訟時，可以採取補救的管道與措施。 5.分析為何行政訴訟是採取二級二審制？它的用意何在？請與同學一起交流分享。？	1	1.行政訴訟流程示意圖 2.教學圖卡 3.司法院網站	1.心得分享 2.作業習題	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	
18	06/11 06/17	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1.能分析近年來少年犯罪率逐漸攀升的原因與理由。 2.能介紹常見的少年犯罪行為與案件。 3.能說明妨害性自主、公共危險罪、參與犯罪組織等是少年常犯的罪責原因。 4.能介紹少年常觸犯的毒品罪包括安非他命、大麻、海洛因等毒品與	1.配合政府官方統計資料，分析近年來少年犯罪率逐漸攀升的原因與理由。 2.介紹常見的少年犯罪行為與案件。 3.說明妨害性自主、公共危險罪、參與犯罪組織等是少年常犯的罪責原因。 4.介紹少年常觸犯的毒品罪包括安非他	1	1.影片教學 2.蒐集相關少年犯罪資訊 3.教學圖卡	1.紙筆測驗 2.心得分享	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	

				拒絕使用。 5.能分析少年犯罪的特性與動機。	命、大麻、海洛因等毒品，並告知如何拒絕。 5.分析少年犯罪的特性與動機。						
19	06/18 06/24	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能說出少年刑事案件與成年刑事案件的不同。 2.能介紹少年保護事件適用時機與相關要件。 3.能介紹訓練、假日生活輔導、保護管束、感化教育等少年保護處分方式 4.能介紹處理少年犯罪行為的流程與步驟。	1.什麼是少年刑事案件？它與成年刑事案件有何不同？請分析並比較其中異同。 2.介紹少年保護事件適用時機與相關要件。 3.配合教學圖卡，介紹訓練、假日生活輔導、保護管束、感化教育等少年保護處分方式 4.配合少年事件處理流程簡圖，介紹處理少年犯罪行為的流程與步驟。	1	1.少年事件處理法 2.影片教學 3.少年事件處理流程簡圖 4.教學圖卡	1.命題系統光碟 2.資料蒐集	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	
20	06/25 07/01	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識（第三次段考）	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1.能介紹「兒童及少年福利與權益保障法」內容與相關規定。 2.能介紹「兒童及少年性交易防制條例」內容與相關法規。 3.能說明觸犯兒童及少年性交易防制條例時會受到的處罰與罰責。 4.能說明勞動基準法中有關少年工作的條文與規定。 5.能介紹智慧財產權內容，並說明日常生活中哪些網路行為是屬於智慧財產權所保護的內容與範圍。 6.能介紹日常生活中哪些行為會觸犯「妨害名譽罪」以及其相關罪責。	1.介紹「兒童及少年福利與權益保障法」內容與相關規定。 2.介紹「兒童及少年性交易防制條例」內容與相關法規。 3.說明觸犯兒童及少年性交易防制條例時會受到的處罰與罰責。 4.說明勞動基準法中有關少年工作的條文與規定。 5.介紹智慧財產權內容，並說明日常生活中哪些網路行為是屬於智慧財產權所保護的內容與範圍。 6.介紹日常生活中哪些行為會觸犯「妨害名譽罪」以及其相關罪責。	1	1.兒童及少年福利與權益保障法 2.兒童及少年性交易防制條例 3.教學圖卡 4.勞動基準法 5.影片教學	1.心得分享 2.課堂表現	課本、影片、法條	人權教育 生涯發展教育	

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期彈性課程計畫—電腦

一、實施年級： 九 年級

二、學習領域： 自然與生活科技 領域

三、課程目標：

- 1、認識電腦硬體及週邊設備
- 2、能了解網路的架構、通訊協助，增進對網路的認識
- 3、能了解試算表的功能，利用 Excel 試算表軟體完成生活上表單的計算與統計圖設計
- 4、能了解文書處理的功能，並利用 Word 文書處理軟體設計海報、價目表、多欄排版等整合應用
- 5、能了解簡報的功能，並利用 Powerpoint 簡報軟體設計出簡明扼要的專題式簡報
- 6、能了解資料庫的意義，並利用資料庫軟體設計出簡單的通訊錄
- 7、能了解網頁的基本組成架構，並利用 Frontpage 網站設計管理軟體設計出專題式的網站。

四、實施節數：每周 1 節

五、課程計劃：

週次	日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	教具(教學設備)	六大議題	備註
1	08/29 09/04	第一課 電腦硬體 介紹	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識	認識對電腦硬體輸入和輸出設備的基本認識 了解個人電腦硬體的機能與相關的價格	老師運用簡報及範例光碟放映電腦與主機內部結構及相關週邊設備	1	1、自製簡報 2、範例光碟 3、Internet	口頭問答 課堂觀察 作業評量	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育	0829 開學
2	09/05 09/11	第二課 網路概論 介紹	4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS, email, www、ftp)	了解網路架構基本概念 2、了解通訊協定基本概念	1 老師運用動態多媒體教學軟體以圖解的方式介紹網路架構 2 以實際操作成式介紹幾個基本通訊協定如 ftp、telnet 等概念	1	1、動態教學光碟 2、自製簡報 3、Internet	檔案傳輸 課程觀察	多媒體 電腦	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育	
3	09/12 09/18	第三課 應用軟體 -Excel2002 實例應用	3-3-3 能利用試算表提供的工具進行統計圖表製作、函數模擬等	Excel 儲存格的基本操作與認識 基本函數的介紹 各次月考成績單的製作(含 rank、Min、Max) 統計圖形的製作(如成績分佈圖)	1 老師講解 excel 基本操作並讓學生實際練習 2 老師講解函數使用方式及適用時機並讓學生實機演練 3 老師以成績單實例並配合同學的資料,完成一個月考成績單製作,並運用於第一次月考成績單製作。	1	1、自製簡報 2、學習單	操作評量 口頭問答	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 生涯發展教育	
4	09/19 09/25	第四課 應用軟體 -Word 2002 實例應用	3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	租屋海報製作 【泡沫紅茶店價目表】製作 多欄式圖文排版	1、 由老師示範文字、字體、字形大小、顏色、符號的操作 2、 學生利用老師教過的功能設計【租屋海報】 3、 老師示範表格的設計、文字輸入、表格合併等操作 4、 學生利用老師教過的功能設計【泡沫紅茶店價目表】製作 5、 老師示範多欄排版的技巧,學生練習完成範例檔案	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	口頭問答 作品賞析 作業評量	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育	
5	09/26 10/02	第五課 應用軟體 -PowerPoint 2002 實例 應用	資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源,會檔案傳輸 資 3-4-8-8 整合各種相關的科技與藝文資訊,輔助藝術領域的學習與創作 環 3-1-1 經由接觸而	1 製作五種【保育類動物】簡報 2 製作【數位像機】基本功能介紹簡報 3 製作【世界名畫】簡報	1 老師示範簡報樣本設計、投影片動畫、自訂動畫、背景等功能介紹 2 學生利用老師所教的功能,上網收集相關主題資料製作出【保育類動物】、【數位像機】、【世界名畫】等簡報各五張。	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	課堂觀察 作業評量 口頭問答	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 生涯發展教育	

			喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件								
6	10/03 10/09	第六課應用軟體-Access 2002 實例應用	3-4-5 能實作簡易資料庫以管理資訊	製作【班級通訊錄】	1 老師介紹資料表欄、列的概念 2 老師操作單一資料表的欄位設計 3 老師介紹資料表「關聯」的意義並實際操作 4 學生利用分組的方式製作出【班級通訊錄】資料庫	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	課堂觀察 作業評量 口頭問答	多媒體 電腦	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育	
7	10/10 10/16	第七課應用軟體-Frontpage 2002 實例應用	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作	製作【主題式】網站	1、 老師介紹網頁的基本概念 2、 老師利用 Frontpage2002 來示範網頁的設計如超連結、表格、框架、圖片、背景等設計 3、 學生利用所學自行尋找主題，並設計出至少有 5 個網頁的網站(主題如電腦硬體介紹網、鳥類介紹網..等)	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	分組討論 作品賞析 上傳檔案 網頁製作軟體	多媒體 電腦	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育	
8	10/17 10/23	第七課應用軟體-Frontpage 2002 實例應用	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作	製作【主題式】網站	4、 老師介紹網頁的基本概念 5、 老師利用 Frontpage2002 來示範網頁的設計如超連結、表格、框架、圖片、背景等設計 6、 學生利用所學自行尋找主題，並設計出至少有 5 個網頁的網站(主題如電腦硬體介紹網、鳥類介紹網..等)	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	分組討論 作品賞析 上傳檔案 網頁製作軟體	多媒體 電腦	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育	
9	10/24 10/30	第一課電腦硬體介紹	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識	認識對電腦硬體輸入和輸出設備的基本認識 了解個人電腦硬體的機能與相關的價格	老師運用簡報及範例光碟放映電腦與主機內部結構及相關週邊設備	1	1、自製簡報 2、範例光碟 3、Internet	口頭問答 課堂觀察 作業評量	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育	
10	10/31 11/06	第二課網路概論介紹	4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS, email, www、ftp)	了解網路架構基本概念 2、了解通訊協定基本概念	1 老師運用動態多媒體教學軟體以圖解的方式介紹網路架構 2 以實際操作成式介紹幾個基本通訊協定如 ftp、telnet 等概念	1	1、動態教學光碟 2、自製簡報 3' Internet	檔案傳輸 課程觀察	多媒體 電腦	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育	
11	11/07 11/13	第三課應用軟體-Excel2002 實例應用	3-3-3 能利用試算表提供的工具進行統計圖表製作、函數模擬等	Excel 儲存格的基本操作與認識 基本函數的介紹 各次月考成績單的製作(含 rank、Min、Max) 統計圖形的製作(如成績分佈圖)	1 老師講解 excel 基本操作並讓學生實際練習 2 老師講解函數使用方式及適用時機並讓學生實機演練 3 老師以成績單實例並配合同學的資料,完成一個月考成績單製作,並運用於第一次月考成績單製作。	1	1、自製簡報 2、學習單	操作評量 口頭問答	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 生涯發展教育	
12	11/14 11/20	第四課應用軟體-Word 2002 實例應用	3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	租屋海報製作 【泡沫紅茶店價目表】製作 多欄式圖文排版	1. 由老師示範文字、字體、字形大小、顏色、符號的操作 2. 學生利用老師教過的功能設計【租屋海報】	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	口頭問答 作品賞析 作業評	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 家政教	

					3. 老師示範表格的設計、文字輸入、表格合併等操作 4. 學生利用老師教過的功能設計【泡沫紅茶店價目表】製作 5. 老師示範多欄排版的技巧，學生練習完成範例檔案			量		育 生涯發 展教育
13	11/21 11/27	第五課應用軟體-PowerPoint-2002 實例應用	資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸 資 3-4-8-8 整合各種相關的科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作 環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件	1 製作五種【保育類動物】簡報 2 製作【數位像機】基本功能介紹簡報 3 製作【世界名畫】簡報	1 老師示範簡報樣本設計、投影片動畫、自訂動畫、背景等功能介紹 2 學生利用老師所教的功能，上網收集相關主題資料製作出【保育類動物】、【數位像機】、【世界名畫】等簡報各五張。	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	課堂觀察 作業評量 口頭問答	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 生涯發展教育
14	11/28 12/04	第六課應用軟體-Access-2002 實例應用	3-4-5 能實作簡易資料庫以管理資訊	製作【班級通訊錄】	1 老師介紹資料表欄、列的概念 2 老師操作單一資料表的欄位設計 3 老師介紹資料表「關聯」的意義並實際操作 4 學生利用分組的方式製作出【班級通訊錄】資料庫	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	課堂觀察 作業評量 口頭問答	多媒體 電腦	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育
15	12/05 12/11	第七課應用軟體-Frontpage-2002 實例應用	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作	製作【主題式】網站	1. 老師介紹網頁的基本概念 2. 老師利用 Frontpage2002 來示範網頁的設計如超連結、表格、框架、圖片、背景等設計 3. 學生利用所學自行尋找主題，並設計出至少有 5 個網頁的網站(主題如電腦硬體介紹網、鳥類介紹網..等)	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	分組討論 作品賞析 上傳檔案 網頁製作軟體	多媒體 電腦	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育
16	12/12 12/18	第七課應用軟體-Frontpage-2002 實例應用	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作	製作【主題式】網站	1. 老師介紹網頁的基本概念 2. 老師利用 Frontpage2002 來示範網頁的設計如超連結、表格、框架、圖片、背景等設計 3. 學生利用所學自行尋找主題，並設計出至少有 5 個網頁的網站(主題如電腦硬體介紹網、鳥類介紹網..等)	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	分組討論 作品賞析 上傳檔案 網頁製作軟體	多媒體 電腦	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育
17	12/19 12/25	第一課電腦硬體介紹	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識	認識對電腦硬體輸入和輸出設備的基本認識 了解個人電腦硬體的機能與相關的價格	老師運用簡報及範例光碟放映電腦與主機內部結構及相關週邊設備	1	1、自製簡報 2、範例光碟 3、Internet	口頭問答 課堂觀察 作業評量	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育
18	12/26 01/01	第二課網路概論介紹	4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS, email, www、ftp)	了解網路架構基本概念 2、了解通訊協定基本概念	1 老師運用動態多媒體教學軟體以圖解的方式介紹網路架構 2 以實際操作成式介紹幾個基本通訊協定如 ftp、	1	1、動態教學光碟 2、自製簡報 3、Internet	檔案傳輸 課程觀察	多媒體 電腦	環境教育 資訊教育 生涯發

					telnet 等概念					展教育 人權教育	
19	01/02 01/08	第三課 應用軟體 -Excel2002 實例應用	3-3-3 能利用試算表提供的工具進行統計圖表製作、函數模擬等	Excel 儲存格的基本操作與認識 基本函數的介紹 各次月考成績單的製作(含 rank、Min、Max) 統計圖形的製作(如成績分佈圖)	1 老師講解 excel 基本操作並讓學生實際練習 2 老師講解函數使用方式及適用時機並讓學生實機演練 3 老師以成績單實例並配合同學的資料,完成一個月考成績單製作,並運用於第一次月考成績單製作。	1	1、自製簡報 2、學習單	操作評 量 口頭問 答	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 生涯發展教育	
20	01/09 01/15	第四課 應用軟體 -Word 2002 實例應用	3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	租屋海報製作 【泡沫紅茶店價目表】製作 多欄式圖文排版	1. 由老師示範文字、字體、字形大小、顏色、符號的操作 2. 學生利用老師教過的功能設計【租屋海報】 3. 老師示範表格的設計、文字輸入、表格合併等操作 4. 學生利用老師教過的功能設計【泡沫紅茶店價目表】製作 5. 老師示範多欄排版的技巧,學生練習完成範例檔案	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	口頭問 答 作品賞 析 作業評 量	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育	
21	01/16 01/22	第五課 應用軟體 -PowerPoint 2002 實例 應用	資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源,會檔案傳輸 資 3-4-8-8 整合各種相關的科技與藝文資訊,輔助藝術領域的學習與創作 環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件	1 製作五種【保育類動物】簡報 2 製作【數位像機】基本功能介紹簡報 3 製作【世界名畫】簡報	1 老師示範簡報樣本設計、投影片動畫、自訂動畫、背景等功能介紹 2 學生利用老師所教的功能,上網收集相關主題資料製作出【保育類動物】、【數位像機】、【世界名畫】等簡報各五張。	1	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例	課堂觀 察 作業評 量 口頭 問答	多媒體 電腦	資訊教育 環境教育 生涯發展教育	0118~0119 第三次段 考 0119 休業 式

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期彈性課程計畫—電腦

一、實施年級： 九 年級

二、學習領域： 自然與生活科技 領域

三、課程目標：

1. 認識電腦硬體及週邊設備
2. 能了解網路的架構、通訊協助，增進對網路的認識
3. 能了解試算表的功能，利用 Excel 試算表軟體完成生活上表單的計算與統計圖設計
4. 能了解文書處理的功能，並利用 Word 文書處理軟體設計海報、價目表、多欄排版等整合應用
5. 能了解簡報的功能，並利用 Powerpoint 簡報軟體設計出簡明扼要的專題式簡報
6. 能了解資料庫的意義，並利用資料庫軟體設計出簡單的通訊錄
7. 能了解網頁的基本組成架構，並利用 Frontpage 網站設計管理軟體設計出專題式的網站。

四、實施節數：每周 1 節

五、課程計劃

週次	單元活動主題名稱	單元學習目標	教學活動重點	節數	相對應能力指標	六大議題	評量方法	教學資源
1 2	第一課 電腦硬體介紹	認識對電腦硬體輸入和輸出設備的基本認識 了解個人電腦硬體的機能與相關的價格	老師運用簡報及範例光碟放映電腦與主機內部結構及相關週邊設備	2	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識	資訊教育 環境教育	口頭問答 課堂觀察 作業評量	1、自製簡報 2、範例光碟 3、Internet
3 4	第二課 網路概論介紹	1、了解網路架構基本概念 2、了解通訊協定基本概念	1 老師運用動態多媒體教學軟體以圖解的方式介紹網路架構 2 以實際操作成式介紹幾個基本通訊協定如 ftp、telnet 等概念	2	4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-2-3 會網路基本操作（包括 BBS, email, www、ftp）	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育	檔案傳輸 課程觀察	1、動態教學光碟 2、自製簡報 3、Internet
5 6 7	第三課 應用軟體-Excel2002 實際應用	1、 Excel 儲存格的基本操作與認識 2、 基本函數的介紹 3、 各次月考成績單的製作(含 rank、Min、Max) 4、 統計圖形的製作(如成績分佈圖)	1 老師講解 excel 基本操作並讓學生實際練習 2 老師講解函數使用方式及適用時機並讓學生實機演練 3 老師以成績單實例並配合同學的資料，完成一個月考成績單製作，並運用於第一次月考成績單製作。	3	3-3-3 能利用試算表提供的工具進行統計圖表製作、函數模擬等	資訊教育 環境教育 生涯發展教育	操作評量 口頭問答	1、自製簡報 2、學習單
8 9 10	第四課 應用軟體 -Word 2002 實際應用	1、 租屋海報製作 2、 【泡沫紅茶店價目表】製作 3、 多欄式圖文排版	6、 由老師示範文字、字體、字形大小、顏色、符號的操作 7、 學生利用老師教過的功能設計【租屋海報】 8、 老師示範表格的設計、文字輸入、表格合併等操作 9、 學生利用老師教過的功能設計【泡沫紅茶店價目表】製作 10、 老師示範多欄排版的技巧，學生練習完成範例檔案	3	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	資訊教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育	口頭問答 作品賞析 作業評量	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例
11 12 13	第五課 應用軟體 -PowerPoint 2002 實際應用	1 製作五種【保育類動物】簡報 2 製作【數位像機】基本功能介紹簡報 3 製作【世界名畫】簡報	1 老師示範簡報樣本設計、投影片動畫、自訂動畫、背景等功能介紹 2 學生利用老師所教的功能，上網收集相關主題資料製作出【保育類動物】、【數位像機】、【世	3	資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸 資 3-4-8-8 整合各種相關的科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作	資訊教育 環境教育 生涯發展教育	課堂觀察 作業評量 口頭問答	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例

			界名畫】等簡報各五張。		環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件			
14 15 16	第六課應用軟體 -Access 2002 實例應用	製作【班級通訊錄】	1 老師介紹資料表欄、列的概念 2 老師操作單一資料表的欄位設計 3 老師介紹資料表「關聯」的意義並實際操作 4 學生利用分組的方式製作出【班級通訊錄】資料庫	3	3-4-5 能實作簡易資料庫以管理資訊	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育	課堂觀察 作業評量 口頭問答	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例
17 18 19	第七課應用軟體 -Frontpage 2002 實例應用	製作【主題式】網站	7、老師介紹網頁的基本概念 8、老師利用 Frontpage2002 來示範網頁的設計如超連結、表格、框架、圖片、背景等設計 9、學生利用所學自行尋找主題，並設計出至少有5個網頁的網站(主題如電腦硬體介紹網、鳥類介紹網..等)	4	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育	分組討論 作品賞析 上傳檔案 網頁製作軟體	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例
20	第七課應用軟體 -Frontpage 2002 實例應用	製作【主題式】網站	10、老師介紹網頁的基本概念 11、老師利用 Frontpage2002 來示範網頁的設計如超連結、表格、框架、圖片、背景等設計 12、學生利用所學自行尋找主題，並設計出至少有5個網頁的網站(主題如電腦硬體介紹網、鳥類介紹網..等)	4	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作	資訊教育 兩性教育 生涯發展教育	分組討論 作品賞析 上傳檔案 網頁製作軟體	1、簡報播放 2、學習單 3、學習範例

拾陸、學校本位課程計畫

	第一學期	第二學期
七年級	校慶運動會（8 節課、由英語、藝文、健體、綜合各負責 2 節）	舞動青春（4 節、藝文負責）
八年級	下午茶（4 節、由綜合領域負責） 文化走廊（4 節、由英語、社會各負責 2 節）	文化走廊（4 節、數學、自然、健體、綜合各 1 節）
九年級	書香校園（4 節、國文負責） 網路生活（4 節、英語負責）	孔廟之旅（4 節、社會、國文各 2 節）

七年級第一學期--校慶運動會

單元主題	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源
學校運動會-- 班級英語加油 海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 透過活動的進行,了解有關運動會相關英語字彙及表達句型。 分組比賽讓學生學習團隊合作的精神。 藉由活動將英語落實於生活之中。 	<ol style="list-style-type: none"> 英語教師依照學生程度平均分組,每班分為五組。 教師教授有關運動會常用字彙及慣用句子。 學生利用上課時間製作全英文的海報 各組製作完成後,由班級同學票選代表該班的海報。 各班在運動會當天展示該班海報,由老師評定優良的班級作品,頒發獎品或獎狀以資鼓勵。 	2	網路圖庫 英語字彙主題網站

藝術與人文校本位課程教學活動設計

一、校慶運動會海報設計

二、教案撰寫人：藝術與人文教學研究會

三、教學對象：七年級

四、教學時間：45 分鐘 x4 節

五、單元目標：

- 學生藉由製作校慶海報，能更了解學校歷史源流發展。
- 學生能在分組學習活動中熱情的投入。
- 學生能透過製作校慶海報，了解海報構成要素。

六、教學流程

教學活動內容設計（教案）					
分段能力指標	教學活動	教學內容	教具	時間	評鑑（學習成果）
	壹、準備活動	教師： 1.蒐集校慶海報、傳單等相關作品或圖片。 2.製作學習單、評量表。 學生： 1.蒐集與校慶與運動會相關之圖片或傳單。			

1-4-1 2-4-3	貳、導入活動—引起動機 (第一節)	1-1 透過教師的解說並由師生共同蒐集相關之圖片〈如海報、傳單等〉，使學生了解：	教科書 範例作品 圖片 學習單 (附件一)	30 分鐘	可從實例中歸納出海報的要素，包括： 1. 文字 2. 圖案 3. 色彩 4. 編排
1-4-2		1.海報的特色。 2.海報的種類。 3.海報的形式表現 1-2 引導學生導入準備製作校慶海報設計主題並提示本單元之重點：		15 分鐘	
1-4-8 1-4-9	參、展開活動—分組討論 (第二節)	2-1 學生分組，每班約分六組，每組約六人左右。 2-2 讓學生實際的討論並分工，每一組都要提出智慧結晶與創意。 2-3 教師分別觀察各組的討論，並適時給予一些必要的建議與協助。	學習單 (附件二)	10 分鐘	1.參與維持高度的學習興趣 2.能在分組學習活動中熱情的投入 3.能了解活動中互助合作的概念
2-4-4 1-4-7 3-4-7 3-4-8		3-1 教師指導學生用最適合的方法，來完成題意所要表現的內容。 3-2 教師引導學生就設計的步驟方法逐步完成 3-3 巡視學生製作過程，並協助學生製作海報。		美術用具	
2-4-1 2-4-2 2-4-7 2-4-8	肆、創意製作—海報設計 (第三節)	4-1 教師就學生完成的作品，展示於教室，供大家鑑賞 4-2 教師引導學生共同評鑑作品，並請各組提出製作的想法與過程，闡明其製作理念。 (發給學生評量單)	學生評量表(附件三) 教師評鑑表(附件四)	45 分鐘	讓各組呈現討論的結果： 1.決定的主題。 2.選定的內容與呈現方式。 3.蒐集的資料。 4.執行計劃的進度
	伍、綜合活動—成果展示 (第四節)			45 分鐘	1.分組展演成果。 2.就分組作品整體呈現評分，發給學生評量單。 3.教師就評量結果，提出總結。

青溪國中藝術與人文美術科評量表

主題名稱：校慶運動會海報創作

班級：七年 班 座號： 姓名： 分數：

時間：6分鐘，總分：50分

一、是非題（每題6分）

- () 1. 海報由於張貼懸掛方便並可郵寄攜帶，因此應用的範圍很廣。
- () 2. 由於海報是屬於傳達性的工具，所以在圖文的設計上必須很複雜，這樣才能達到傳達訊息及說明的功能。
- () 3. 一件好的海報作品，除了可以傳達各項活動資訊外，並具有美化環境的功能。
- () 4. 在海報設計上，四個構成要素中的「編排」，試指將文字、圖畫或攝影等素材做出適當的安排，使觀看者能一目了然。
- () 5. 海報作品在色彩方面，為了要吸引人的目光並使主題更加明顯，往往將最引人注意的鮮明色彩，設定在主題上。

二、選擇題（每題5分）

- () 1. 一件海報作品主要以什麼為視覺傳達的效果？
A 形色 B 文字 C 以上皆是
- () 2. 下列何者是海報設計的構成要素？
A 文字 B 編排 C 色彩 D 插圖 E 以上皆是
- () 3. 在海報的構成要素中，何者具有展現主題功能增加大眾對內容的理解與認同？
A 插圖 B 文字 C 色彩
- () 4. 海報作品的標題及內容文案由於要配合海報的速讀性與可讀性所以文字的部分適宜 A 簡明有力 B 複雜多變 C 以上皆可

青溪國中藝術與人文美術科教學學習單

主題名稱：校慶海報設計

班級：七年 班 座號： 姓名：

分配工作：

校慶海報設計開始囉！

請各位同學仔細思考：「我們想要把校慶海報設計成什麼樣？」，

「我們希望校慶海報設計呈現出什麼樣的感覺？」

接著下面的內容。

構思階段

設計主題： _____

主標題：

副標題

表現方式： _____

位置	材質	顏色	大小

準備階段

預定需選購的材料： _____

需要的工具： _____

購買材料	地點	費用	備註

青溪國中藝術與人文美術科教學評量表

主題名稱：校慶海報設計

班級：七年 班 座號： 姓名：

評量組別：第 組 分數：

評量50% ----- 5 4 3 2 1

- | | |
|--------------------|--|
| 1. 海報主題是否正確 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. 標題文字內容與主題是否相符 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. 插圖是否有強烈的效果，引人注意 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. 色彩是否強烈使主題更明確 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. 文字、插圖的編排是否適當 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6. 選定的內容與呈現方式是否適當 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. 作品是否清潔完整 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 8. 整體完成度 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 9. 作品呈現的完整性 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 10. 就整體而言，海報是否引人注目 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

單元名稱	學習目標	對應之十大基本能力	對應之分段能力指標	節數	融入六大議題指標	評量
拔河比賽	1.能享受運動的樂趣進而影響與同儕間增進友誼；並藉由體育教學讓學生了解健康與運動的重要並培養終身運動興趣。 2.透過活動的進行與班際的比賽，讓學生學習團隊合作，互相幫助的群育精神 3.能準確運用身體操作做出不同位置的空間應用技能。 4.能養成守規則之精神並於日常生活中建立普遍守法之觀念。	1.欣賞、表現與創新 2.表達溝通與分享 1. 文化學習與國際理解 4.獨立思考與解決問題	1-3-1 3-3-1 3-3-3 4-3-2 4-3-3 5-3-5 6-3-1	4 節	兩性教育 生涯發展	比賽規則學習單

大隊接力	<p>1.由接力活動的進行讓學生了解團隊合作的重要性。</p> <p>2.藉師生互動，增進學生彼此人際關係，讓學生更認同為學校的一份子，能沉浸在快樂學習的氣氛中，陶冶品格。</p> <p>3.解走跑為日常生活中之基本能力。</p> <p>4.說出田徑接力賽跑之技巧。</p> <p>5.說出運動能力有哪些；以及其與健康適能有何關聯。</p> <p>4.能自我實踐透過簡易訓練方法鍛鍊運動能力，強健體魄。</p>	<p>1.欣賞、表現與創新</p> <p>2.表達、溝通與分享</p> <p>3.主動探索</p> <p>4.獨立思考與解決問題</p>	<p>1-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-3</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-3</p> <p>5-3-5</p>	4 節	兩性教育 生涯發展	<p>1.比賽方式及規則學習單</p> <p>2.接力棒技巧</p>
------	---	--	---	-----	--------------	------------------------------------

教學主題	旗海飄飄			
單元名稱	班旗設計與製作	教學設計者	青溪國中 方聖華老師	
教學對象	七年級	教學節數	二節共 90 分鐘	
起點行為	具有基本手縫及造形設計的能力，並能實際操作執行。			
設計理念	經由班旗設計與製作的活動方式，培養學生美感能力與活動設計能力，及對班級的向心力，並將音樂、美術、戲劇與學校運動會結合。			
學習目標	<p>1.欣賞各種旗幟作品中，呈現「特有精神」的手法。</p> <p>2.透過認識各種旗幟的創作理念與背景，瞭解設計旗幟的意義。</p> <p>3.充分觀察班級特色，並分組設計符合班級精神的班旗。</p> <p>4.運用手縫搭配染色、拓印或繪畫等技巧，製作班旗，並互相欣賞各組不同的創作。</p>			
能力指稱	<p>1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>3-4-1 體會參與團活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>			
六大議題	家政 2-4-1 2-4-3 2-4-5 4-4-1 生涯 1-3-1 1-3-2 兩性 1-4-3			
教學活動流程		教學準備	時間	評量

<p>第二節課開始</p> <p>四、發現班級精神【分成6組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將所觀察之班上的生活情形及獨有的精神與風氣，以條列式寫在海報上。 2.將各組報告內容張貼於黑板。 3.請學生選出其中一個最能代表本班精神的主題，作為本班運動會班旗製作的主題。 <p>五、腦力激盪豐富主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.黑板分6小格，由各小組組員輪流上台，寫下與該主題有相關的任何項目。 2.將各小組所寫內容，進行比較，並刪除重覆項目。 3.再請各小組依據黑板所有項目內容，挑選出最喜歡的3項目，轉換成圖畫或簡捷文字，畫或寫在海報上。 4.將各組所寫的海報貼在黑板上，作為設計時之參考資料庫。 <p>六、快速設計示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組派出一位組員，可依據參考資料庫內容，或自己的創意，依下列安排負責該項目，設計組合一面示範旗幟。 2.第一位負責「文字」部分，第二位負責「主圖形」部分，第三位負責「次要圖形」部分，第四位負責「色彩搭配」說明，第五位負責說明「素材運用」，第六位負責說明該旗幟之「內涵及理念」。 3.討論設計該旗幟時，那些部分是值得學習的？還有那些部分可加強？或是在製作上可能遇到的困難？如何克服？ 	<p>海報紙 6 張 麥克筆 6 支</p> <p>海報紙 6 張 彩色筆 6 盒</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>教師： 觀察 學生： 小組競賽 態度評定</p> <p>教師： 觀察 學生： 小組競賽 態度評定</p> <p>教師： 觀察 學生： 小組競賽 態度評定 口頭發表</p>
<p>七、評分規則說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明設計及製作時，應該注意的事項。 2.說明班旗設計及製作的各項成績比例 <ul style="list-style-type: none"> (1) 學習單---「含設計理念及設計圖」30% (2) 班旗製作：50% <ul style="list-style-type: none"> (其中：構圖 10% 創意 10% 色彩 10% 製作技巧 10% 整潔 10%) (3) 小組分工及合作 20 3.開始構思設計圖。 <p>第二節課結束</p>		<p>5</p> <p>25</p>	<p>教師： 觀察 學生： 態度評定</p>

奧林匹克會旗 (Olympic Flag)

奧林匹克會徽由五個奧林匹克環所組成，可為單色或多色。五環的顏色規定為藍、黃、黑、綠、紅。五個環由左至右相交，藍色、黑色及紅色環位於上排，黃色及綠色環則位於下排。依據國際奧會總部存留之正式圖案，其圖案整體約略成正梯形，短的一邊為底部。

奧林匹克會徽象徵五大洲的團結，且表示來自世界各地的運動員在奧林匹克運動會上齊聚一堂。

奧林匹克旗為白底無邊，中間為五種顏色的奧林匹克會徽。其設計與比例應以彼爾·德·古柏坦於1914年在巴黎大會上展示者為準。



全中運會旗



設計理念

圖形：
以運動會的田徑跑道圖形為基礎，向上延伸為象徵運動精神的聖火，整體造型為“中”字，代表中等學校運動會，與其他的學生運動會明顯區隔出。田徑跑道流暢與交錯的線條，除了凸顯運動會的動感特質外，也象徵大家藉著競爭、交流追求卓越的崇高目標。田徑跑道一氣呵成，終點形諸聖火，象徵努力不懈、有志竟成的運動精神、並凸顯和平競爭，突破自我的大會內涵。

色彩：
本大會旗幟使用三種色彩—紫色、白色與橙色。紫色在色彩心理的連想上代表尊貴與榮耀，象徵向終極目標挑戰與追求榮耀

的運動理想。能凸顯會旗在所有參與者心中崇高的精神性指標地位，也能興起參加者與有榮焉的感受；白色在色彩心理的連想上代表和平、節操與開放，象徵本運動會邀集全國高中與國中學生共聚一堂，秉持運動節操，和平競爭的意旨；橙色在色彩心理的連想是為熱情、活力、積極，適能象徵年輕學子積極鍛鍊體魄，熱情參與的意義，凸顯中等學生運動會的特殊活力。此三種色彩的組合使用可與其他運動會常用的色彩區隔開來，使本運動會特殊而易於辨識。

92 全中運大會吉祥物



鳳凰小子



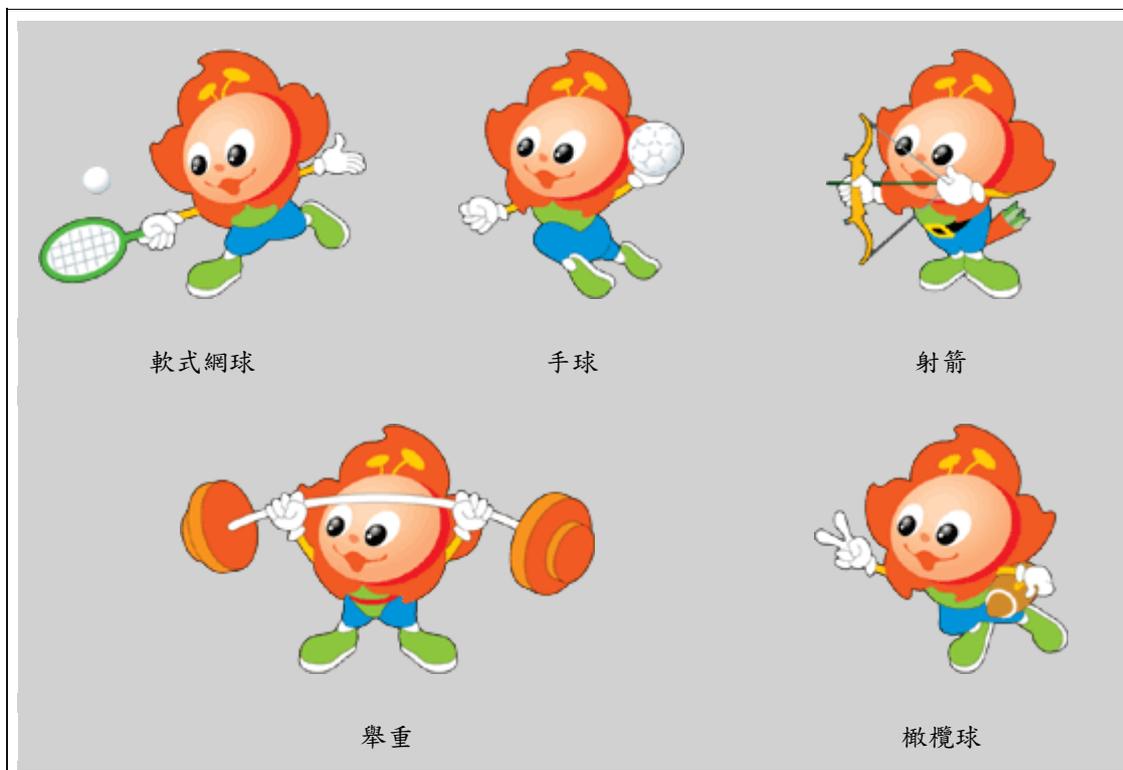
羽球



桌球



網球



軟式網球

手球

射箭

舉重

橄欖球

作者

俞雲襄

設計理念

圖案設計以「鳳凰花」為主體結構。

台南市，歷史的古城，是台灣最富古意的地方，人文薈萃，古蹟特多；昔日由於路旁種植不少鳳凰木，鳳凰花開時，紅花競艷，古台南市享有「鳳凰城」之美譽。

以鳳凰花變化成運動會吉祥物，紅色的花環，象徵運動員競賽奪冠的精神，也代表著參賽者的熱情活力。

中華民國 92 年全國中等學校運動會由台南市所主辦，藉由運動員的朝氣活力，賦予台南市古城更熱情、更強盛的生命力。

會旗

全民運動會會旗

會旗設計說明：

- 一、造型：以彩帶構成梅花造形，除象徵本國國民堅忍不拔之運動精神外，更顯得活潑、朝氣，且具民俗意味。
彩帶揮舞的美感代表民族的生命力與文化精神。
- 二、色彩：藍色，代表競爭且鮮明活潑。
綠色，代表年輕，生生不息。
紅、紫色，代表熱情、奔放。
黃、橙色，代表快樂、活力、新希望。



(本文作者為行政院客家委員會文教處處長)



會徽、會旗設計圖競賽

結果揭曉

四六八件作品應徵 張貴媛獲首獎

行政院客家委員會於九十年六月十四日成立後，為增進大眾對該會之瞭解，凝聚團隊意識，彰顯客家精神，特辦理會徽及會旗之設計圖形競賽，以作為該會之形象標誌。

經兩次上網公告並廣為宣傳，邀請全國各界設計高手共襄盛舉，合計有四六八件作品應徵，經評審委員會評審選出首獎一人、佳作七人。

獲得首獎者為張貴媛小姐，其設計之作品具有創意美感，簡明大方，具現代感，並能彰顯客家特色與創造精神。在會徽設計上，創作者以「凝聚共識，發揚客家文化」為設計理念，在設計發想上以「客」為構想基礎，在「客」字中的與「攵」結合成「𠂔」，再發展為的圖形，下方的「口」則以圖形表示。其中的造型有寶蓋頭下民族凝聚的精神，又其造型像是中式屋脊的外觀，隱喻客家人源自中原文化意涵，下方中的「口」轉化為造型，外表圖形一氣呵成，揮灑有力，象徵客家精神生生不息、永不休止的活力。

至於會徽在色彩上的意涵，上方圖形以藍色為底，鑲上深藍色的邊框，係表示源自客家人「藍衫」精神中刻苦、勇敢、奮發、耿直的性格面，下方紅色圖案所傳達的概念，則表示新一代的客家人共同努力推廣發揚有理想、有抱負的新客家精神。

班級： 組別： 組長：

主題：	
設計理念：	
圖形：	
色彩：	
素材使用：	
縫製方法：	
所需用具：	
工作分配：	
設計圖：	

八年級第一學期--下午茶

教學主題	下午茶		
單元名稱	家務，誰人知？	教學設計者	青溪國中綜合活動團隊
教材來源	自編	教學節數	四節
教材研究	家政教育		
學生學習條件分析	學生已接受完成學習兩性教育的基本知識 學生對家務工作有基礎的了解		
教學方法	講述、觀察、討論、辯論、分享		
教學資源	1 龍騰 家政教育（上、下冊） 2 性別教育大補帖（上冊）--教師基礎概念大挑戰 3 性別教育大補帖（下冊）--學生活動作業百寶箱 4 Before you say "Yes, I do!" 婚前教育手冊—將婚篇 5 網路資料 6 花茶，沖茶器 5 正反方桌卡、發言牌（分組活動用） 6 手提電腦、單槍投影機 7 學習單		
教學目標	單元目標		行為目標
	認知目標 1 培養家事分工的概念。 2 增進學生兩性平權的理念。 3 增加對花茶功效的認識。 情意目標 4 培養學生能夠主動分擔家事。 5 學習小組間溝通表達想法。 技能目標 6 學習沖茶的技巧。 7 學習辯論的小技巧。		1-1 能說出家事的種類。 2-1 能了解兩性的特質。 3-1 能知道花草茶對自己的好處。 4-1 能主動幫忙做家事。 5-1 能積極參與討論活動。 6-1 能泡出適合自己口味的茶。 7-1 能找出反方提供的回答做另一方面的思考。
綜合活動分段能力指標	1-4-3 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。		
與六大議題相關之能力指標	4-4-1 肯定自己，尊重他人。(家政) 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。(生涯發展)		
時間分配	節次	月	日
	1		
	2		
	3		
	4		
	教學重點		
	1 學生能體會環境品味的美感。		
	2 學生能明白家務與家人間的密切程度。		
	3 學生能主動參與討論與辯論。		
	4 期許學生能利用時間，參與家務工作。		
課前準備	教師方面		學生方面

	1 收集並研析教材及相關參考資料。 2 製作相關教材、教具、學習單。 3 準備沖茶器具、茶葉，桌牌。 4 教室情境佈置，預設劃分四組座位。	1 分組坐。 2 對家務工作有基礎的了解。 3 對兩性教育有基本的認識。		
教學目標	教學活動流程	教學準備	時間	評鑑
1-1	一、準備活動 (一) 引起動機 生活中也會有許多休閒活動，喝茶也是一種休閒活動，你們常喝茶嗎？對茶了解嗎？ (二) 決定目的 1 藉由對花茶的認識，培養在飲用時，對環境的要求，進而達成家事大家做的習慣。 2 動腦思考「家務有給制是可行的」贊成或反對，意見為何，說明其理由。		10 分鐘	教師： 鼓勵發言 學生： 認真聽講 舉手發言
3-1	二 發展活動 活動一：我的花草茶 1 認識花草茶 2 今日花草茶的功效 * 玫瑰花茶：性溫，可降火氣，調理血氣，可養顏美容。 * 薰衣草：解除緊張焦慮，舒緩壓力，助眠。 * 迷迭香：恢復腦部疲勞，增加記憶力，可治療頭痛，減少皺紋的產生。 * 洋甘菊：可消除感冒所引起的肌肉酸痛及偏頭痛，對胃部神經有益。 3 略為說明，可依個人的喜好程度，調整濃淡口感。 4 喝一杯好茶，需要一個好環境，甚至好音樂來搭配，襯托出這杯好茶與沉靜的心情。	花茶 沖茶器 手提電腦 單槍投影機 PPT	30 分鐘	教師： 觀察 態度評定 學生： 認真聽講
1-1	如果一杯悠閒的茶，你是坐在凌亂不堪的環境中品味，是否會覺得似乎缺少了什麼呢？悠閒的品嚐，讓心靈放鬆，思緒清澈，視野更寬廣。 (給同學預告，等會可以喝喝看今日花茶，老師有帶來，體會一下感覺) ==第一節課結束==		5 分鐘	
1-1	活動二：家事的概念 1 「什麼樣的環境，才算是好環境？」(發問)。比較兩張圖片，那一邊較有喝茶	手提電腦	20 分鐘	教師：

3-1	<p>的氣氛，why？</p> <p>2 家事的定義—如何營造出好的環境，舉例說明，這些就叫作「家事」。</p> <p>3 何謂家事？整理出家事工作的種類。</p> <p>4 想想看家中的家事都是由誰來負責創造與維持的？</p> <p>5 想想看，請傭人來做家事，我們需要負擔傭人的薪水，那父母從事家務工作，是應該的嗎？</p>	單槍投影機 PPT		鼓勵發言 學生： 專心聽講 舉手發言
4-1	<p>如果家中有家庭主婦或家庭主夫，沒有經濟來源的他們，辛苦維護家中清潔的同時，是否須給予一些自由零用金，供活用呢？（為家務有給制的辯論作準備）</p>			
5-1	<p>將同學分成兩部分【正方】--認為家務有給制是可行的，【反方】--反對家務有給制的作法。</p> <p>請組長出列----交代分組活動</p>		25 分鐘	教師： 態度評定 學生： 分組討論
6-1	<p>1 領講議</p> <p>2 沖花茶</p> <p>3 選三位正辯與反辯發言人，其中一位為結辯。</p>	講義 花茶 沖茶器		
	<p>==第二節課結束==</p> <p>活動三：辯論活動</p> <p>1 教師先就上一節課的重點作複習。</p> <p>教師補充：</p>			
2-1	<p>(1)民法親屬篇修正現況（至1998年6月）</p>	手提電腦		
7-1	<p>家庭生活費用 夫妻各依其能力共同負擔之，不以金錢為限。 1996 一讀通過</p> <p>自由權 夫妻之住所</p> <p>財產權 登記是妻的財產，就是屬於妻的 1996 三讀通過</p> <p>家務有給制 夫妻之一方從事家事勞動或對他方之營業或職業予以協助時，得向他方請求相當報酬 1996 一讀通過</p> <p>子女監護權 夫妻離婚後子女監護權依孩子最佳利益，由父母雙方約定之 1996 三讀通過</p> <p>婚後姓氏 不冠夫姓為原則 1998 三讀通過</p> <p>子女姓氏 原則從父姓 或從其約定 1998 三讀通過</p> <p>(2) 為家事操勞，可不可以向另一半領酬勞呢？立法院司法委員會，初審通過，將在民</p>	單槍投影機	30 分鐘	教師： 觀察 態度評定 學生： 認真聽講



我最常做的家務事是：

我覺得，今天哪一種花茶最好喝？為什麼：

請寫下，你（妳）對於『家務有給制』的看法： 我贊同 我反對

為什麼：

我覺得，我應該分擔家務工作：

我是



我是



Yes or No 因為：

畫（寫）下我今天上完這堂課的心情：（如果覺得空間不夠發揮你（妳）的創意表現，可以畫在背面）

八年級第一學期--文化走廊

單元主題	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源
文化走廊---耶誕節主題	1. 以英語介紹耶誕節相關事項。 2. 了解西洋節慶由來。 3. 將英語與生活相結合。	1. 利用網路資源收集有關耶誕節介紹的相關文章。 2. 製作海報張貼在文化走廊。 3. 加入開放性問題, 提供學生思考, 引起興趣。	4	教學網站

教學主題	文化走廊一	教學年級	八上
學習領域	社會(歷史、公民)	教學時數	4 小時
學習主題	明清社會文化、婦女地位、兩性關係、人際關係、社會變遷	設計者	朱靖瑜

教學者	二年級社會科相關老師		
教學目標	1、瞭解中國明、清兩朝婦女的纏足習俗，以及其蔚為風俗的背景因素。 2、瞭解纏足對婦女生理上的戕害以及對國家社會所造成的不良影響。 3、瞭解清末民初解放纏足後所帶來的社會文化、風俗的變動。 4、瞭解男女之間生理以及心理上的差異，進一步學會尊重不同的個體。		

教學活動流程	教學準備事項	評量	備註
◎活動一：教學前準備 1、請學生分組蒐集有關纏足的資料。並重新溫習上學期末與明清時期的社會風俗文化相關部分之內容。 2、教師以提問的方式加強學生對明清社會文化的印象。 ◎活動二：教師解說—纏足的起源以及發展 1、教師解說明清時期婦女纏足的發展、概況以及其中所附有的意義。	*教師指導學生蒐集資料的方向以及分工蒐集資料。 *教師收集相關資料並以簡單的講義或大綱方式提點學生明清時期的社會概況。 *事先蒐集有關纏足的圖片以及明清纏足婦女所使用的諸多用具的影像、文字等書面資料。以便教學時展示，加深學生的印象。	1、學生課前預習有確實達成。 2、學生有效的蒐集教學相關資料，並能在課程尾聲確實利用資料製成簡單的海報。 3、在課堂上能清楚地發表自己的心得感想或意見。 4、在辯論會中能確實按程序發表意見進行辯論或是遵守會場秩序，在之後給予有效的建議。	

教學活動流程	教學準備事項	評量	備註
<p>◎活動三：教師解說</p> <p>—中國傳統社會對婦女的限制</p> <p>1、引領學生推想「在怎樣的社會環境中，會有這樣的風俗文化產生」？引領學生理解父權社會之下，對女性的種種限制。</p> <p>◎活動四：電影欣賞：大紅燈籠高高掛</p> <p>1. 介紹大紅燈籠高高掛電影的設定內容以及時代背景的設定。並請學生欣賞後討論電影中所表現出來的社會文化？</p> <p>2. 在引領學生反向思考：當時的社會文化背景以及現在台灣的社會文化差別？現今台灣所表現出來的是社會文化為何和以前中國不同？</p> <p>◎活動五：辯論會</p> <p>1、舉行一場辯論會，就下列議題請學生分成正反兩方進行辯論。</p>	<p>*準備一些詞句，例如「弄瓦之喜」等具有性別差等意識的詞句，讓學生體會中國傳統父權社會下男尊女卑的社會傾向。</p> <p>*請學生舉例在中國傳統父權社會下，女性在各方面所受到的限制？</p> <p>*請學生嘗試回想現今社會中是否仍存有此種現象。</p> <p>*老師摘選大紅燈籠高高掛影片中部分情節，讓學生欣賞，並讓學生發表其看法。</p> <p>*事先挑選自願的學生若干名，分成正反兩方，利用授課時間舉行20-30分鐘的辯論會，其餘同學擔任裁判，評斷哪一方的看法以及口才較為傑出。老師最後針對此一議題進行總結。</p>	<p>5、分組活動時能遵守秩序，定如期完成工作。</p> <p>6. 能確實填寫評量表</p>	
教學活動流程	教學準備事項	評量	備註

<p>(1) 男女是否真的可以做到真正的男女平等</p> <p>◎活動六：分享心得以及海報製作</p> <p>1、請學生上台分享課堂學習心得。</p> <p>2、將學生分組製作海報，將大家的成品展示在文化走廊供學校師生瀏覽。。</p> <p>◎活動七：溫故知新</p> <p>1、由老師準備問題搶答並整理所學的相關知識。</p> <p>◎活動八：評量</p> <p>1、進行紙筆測驗。</p> <p>2、以評分表格讓學生針對分組搶答、辯論會以及海報製作等方面進行互評、自評。</p>	<p>* 同學在上課之前必須先將會場佈置好，正反辯論雙方必須就坐並向老師呈上其書面資料。</p> <p>* 老師可以是先設計題目，引領學生進行心得分享。</p> <p>* 請學生將蒐集的資料以及其心得感想製成小海報展示。</p> <p>* 老師事先準備題庫以及獎品。</p> <p>* 教師製作試題卷，作為評量使用。</p> <p>* 教師製作評量表格，並先向學生說明評分標準以及評分方式，由學生進行評量。</p>		
---	---	--	--

九年級第一學期—書香校園

- 一、 學習領域名稱：語文學習領域
- 二、 學校本位課程名稱：書香滿校園—短篇小說導讀
- 三、 設計者：張郁佩
- 四、 課程適用對象：九年級(國三)
- 五、 教學內容綱要：

(一) 設計動機：根據天下雜誌在針對全民所作的「全民閱讀大調查」的結果發現，台灣從大人到小孩都不喜歡看書，閱讀在生活中的重要性遠落後於電視、電腦、運動等其他活動。然而世界各先進國家莫不致力於以閱讀提升國民素質。因此，我們希望藉由推廣閱讀活動，在考試之外，以輕鬆的引導，潛移默化，培養校園的讀書風氣，提高學習的樂趣。

(二) 教學目標：培養良好的閱讀習慣，提升學生的語文程度，鼓勵學生擅用學校及圖書館資源，達成書香校園的目標。

(三) 可協同實施之學習領域：

社會領域、藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域

(四) 符合九年一貫課程中培養十大基本能力內涵：

1. 認識自我與發展潛能
2. 欣賞、表現與創新
3. 表達、尊重與溝通
4. 尊重關懷與團隊合作
5. 主動探索與研究
6. 運用科技與資訊
7. 獨立思考與解決問題

(五) 設計理念：

1. 能讀小說的孩子，就有能力讀一流的文學作品。短篇小說既具有小說的特質與義涵，長度也不會成為孩子的負擔，欣賞故事也不需要太多的背景，是幫助孩子喜愛閱讀的最佳引導。

2. 諾貝爾獎得主馬奎斯曾說：「從小我最喜歡畫畫，在我還不認得字的時候，就常以圖畫來說故事」。利用電腦將「繪本」投影到螢幕上，除了文字，圖像線條和色彩也都是能夠影響想像與創造的因素，可配合藝術與人文領域，學習如何用圖畫來說故事。

3. 以學習單和討論方式，讓學生學習閱讀之後，發表感想，加強對文字的理解能力和對小說內涵的吸收。

4. 以閱讀題材賞析、閱讀方法的應用、閱讀成果的呈現、著作小書四部分作為活動框架，培養孩子學習閱讀的策略並體會閱讀之趣。

六、課程教學單元設計：

單元名稱	教學活動內容	實施方式	教學時數 或週數	能力指標	評量方式
活動一： 閱讀題材 賞析	一、準備活動 1. 莫泊桑〈項鍊〉 投影片 二、教學活動			C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 E-2-4-6	

	<p>一、名著選讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀本書 2. 學生根據文章內容做問題討論與心得分享。 3. 針對本活動內容撰寫學習單。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能欣賞作者的寫作風格、特色及修辭技巧。 2. 學生能思考小說的內容，並體會文章中解決問題的過程。 	<p>教師引導學生閱讀</p> <p>學生討論與心得分享</p> <p>寫學習單</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品</p> <p>E-2-8-9</p> <p>能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>專心聽講</p> <p>討論與分享</p> <p>學習單</p>
<p>活動二： 閱讀方法的應用</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本—毛姆〈午餐〉 2. 錄音機 <p>二、教學活動</p> <p>(一) 默讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 限學生於 5 分鐘之內，默讀本篇文章 2. 學生針對默讀文章再回答有關的問題。 <p>(二) 朗讀遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據故事內容，模仿不同的音色分組做聲音的角色扮演。 2. 教師透過繪本朗讀。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 學生能注意抑、揚、頓、挫，運用說話的技巧，擔任不同的戲劇角色。 3. 能夠了解圖像對文字的影響力和作用，學習從圖像中了解文字。 	<p>學生默讀</p> <p>學生口頭發表</p> <p>學生依據內容角色扮演</p> <p>教師完整錄音</p>	<p>1 節</p>	<p>A-2-2-2</p> <p>能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品</p> <p>E-2-4-6</p> <p>能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品</p>	<p>閱讀方法</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p> <p>欣賞</p>
<p>活動三： 閱讀成果的呈現</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生準備一本書 2. 閱讀挑戰手冊 <p>三、教學活動</p>			<p>E-2-5-3</p> <p>瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>	

	<p>一、閱讀闖關</p> <p>1. 由學生自行尋找一本書籍閱讀，做口頭發表。</p> <p>2. 教師引導學生將閱讀過的書籍文章，記錄在閱讀挑戰手冊，做闖關認證。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 能主動閱讀各類讀物，擴充視野。</p> <p>2. 能將閱讀的內容加以統整，並養成主動探索研究的能力。</p>	<p>學生自己搜尋、口頭分享</p> <p>教師引導學生做紀錄</p>	1 節		<p>口頭發表</p> <p>紀錄</p>
活動四： 著作小書	<p>教師講解寒假時規定學生閱讀三本以上的書籍的相關規定</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生準備三本書</p> <p>二、教學活動</p> <p>學生選讀三本書，將書中內容精華摘錄</p> <p>2. 製作成一本小書。</p> <p>3. 發揮創意設計封面及命名。</p> <p>4. 學生展示作品討論與分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>學生摘錄</p> <p>製作小書</p> <p>發揮創意</p> <p>討論與分享</p>	<p>1 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p> <p>2 節</p>	<p>E-2-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理能力</p> <p>E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷</p> <p>E-2-9-8 能利用電腦和其他科技產品，提升語文和應用能力</p>	<p>摘錄</p> <p>實作</p> <p>口頭討論與分享</p>

七、本課程預期目標：

1. 一個人要真正的享受閱讀的快樂，就要把閱讀和生活結合，多多接觸各種不同的閱讀題材，以開拓視野，豐富心靈。
2. 平常我們可能嘗試過各種不同的閱讀方式，如精讀、略讀、點評…等等，卻很少有機會領略到「聲音」在閱讀中所扮演的角色，藉此次的活動，體驗「有聲」及「無聲」的讀書樂趣。
3. 希望學生能將閱讀成果，展現在平日的學習當中。
4. 希望經過一連串的閱讀訓練之後，學生能將書中的精華摘錄，配合組織能力練習著作一本小書，

發揮想像空間設計小書封面及命名。

八、參考資料：

(一)參考文獻

1. 大師名作繪本〈導讀手冊〉 格林編輯部製作 台灣麥克出版
2. 大師名作繪本—毛姆〈午餐〉 繪圖／捷安盧卡 譯寫／趙美惠
3. 康軒國3上教學手冊

(二)相關網站

1. 康軒教育網 <http://www.teacher945.com.tw/first.asp>
2. 教學小故事 <http://www.928n.com.tw/education/jxgs/jxgs8.htm>
3. 時報悅讀網
http://www.readingtimes.com.tw/books/book_basic.asp?pclassid=aa&id=AA0009
4. 思摩特 <http://sctnet.edu.tw/>

九年級第一學期—網路生活

單元主題	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源
網路你我他 --- 英語繪本 製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦網路製作英語動態繪本，培養學生使用電腦的正確態度。 2. 增進英語使用的生活化。 3. 加強學生英語學習的廣度及深度，同時享受學習的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校語言教室，以 Powerpoint 軟體為主要製作工具軟體。 2. 發給學生要製作的短文或韻文。 3. 老師先作一示範檔案的展示，可自己繪圖或利用網路下載圖片，動畫，背景，音樂等資源來製作。 4. 作品以磁片或上傳至指定目錄繳交。 5. 優秀作品將公佈於英語領域網站供大家瀏覽。 	4	Powerpoint 簡報製作軟體 圖庫網站

七年級第二學期—舞動青春

『舞動青春』教學計劃與教學流程				
教學設計				
主題	「舞動青春」		設計者	陳美智、黃雅灼、陳曉霽
教材來源	自編		教學年級	七年級
統整科目	視覺、聽覺、表演藝術、		教學時數	四節
音樂 能力指標	探索與表現	1-4-3	重大議題	生涯發展教育
	審美與理解	2-4-5		1-3-2 3-3-4
	實踐與運用	3-4-9 3-4-10		人權教育
視覺 能力指標	探索與表現	1-4-2 1-4-3		2-4-2 1-4-2
	審美與理解	2-4-5		家政教育
	實踐與運用	3-4-9 3-4-10		4-4-1 4-4-3
表演 能力指標	探索與表現	1-4-1 1-4-2		
	審美與理解	2-4-7 2-4-8		
	實踐與運用	3-4-10 3-4-11		
教學流程				

音樂		視覺藝術	表演藝術	
節次	內容	內容	內容	教學目標
七年級 『舞 動 青 春』 1-4	1. 欣賞「舞動人生」。 2. 分組討論，發表最感動的情景。 3. 感受音樂與肢體的協調。 4. 介紹各種舞蹈。 5. 介紹芭蕾舞劇。 6. 欣賞柴可夫斯基的天鵝湖。	1. 回憶「舞動人生」開頭小男在床上彈跳的片斷。 2. 介紹梵谷生平及畫作風格。 3. 欣賞梵谷畫作。 3. 嘗試畫出十條有韻律感的線。 4. 以現代水墨甩、灑、滾、滴、等技巧畫出一張富韻律感的畫。	1. 影片欣賞—舞動人生。 2. 創作研討 3. 分工與準備—採分組方式 4. 創作的探索 (1) 決定形式 (2) 內容研討 (3) 分配角色 (4) 實際排練 (5) 綜合檢討	1. 能感受及理解舞動人生的主角。 2. 能細心聆聽古典芭蕾。 3. 能畫出一張富韻律感的水墨畫。 4. 能說出並討論出班級整體表現的方式及內容。 5. 能發揮出團隊合作的精神，嘗試探索並創作。
舞 動 青 春 2-4	1. 欣賞「破銅爛鐵」。 2. 分組製作符合環保概念的節奏樂器。 3. 介紹節奏，並練習。 4. 即興演奏。 5. 演唱「我的未來不是夢」並配合節奏樂器演出。	1. 探討「舞動人生」中的男孩憤怒時的表達方式。 2. 討論人在憤怒時的生理反應。 3. 討論疏解憤怒的管道。 4. 欣賞「爆發表現派」畫家歐爾士、杜庫寧的作品。 5 以粉臘筆、水彩、或混合材料試作一張有爆發力的作品。	創作的探索 (1) 決定形式 (2) 內容研討 (3) 分配角色 (4) 實際排練 (5) 綜合檢討	1. 能以自製的樂器為「我的未來不是夢」配樂。 2. 能說出疏解憤怒的方法。 3. 能畫出一張具有爆發力的作品。 4. 能討論並修正班級整體表現的方式及內容。 5. 能發揮出團隊合作的精神，探索並創作。
舞 動 青 春 3-4	1. 欣賞三首不同的樂曲： 天鵝湖「情景」。 「大黃蜂的飛行」。 「祈禱小米豐收歌」。 2. 分組發表聆賞音樂的感受。 3. 各組選出一首曲子，試著配合舞動肢體。 4. 討論舞蹈與音樂的協調。 5. 以中音直笛吹奏「情景」。 6 配上舞蹈，分組表演。	1. 以表演藝術課討論的結果試作分鏡圖。 2. 分組設計服裝、道具。	創作的初呈 (1) 佈置及道具請到位 (2) 服裝搭配 (3) 整排 (4) 修正 (5) 綜合檢討	1. 能隨著音樂自由舞動。 2. 能畫出分鏡圖。 3. 能設計服裝道具。 4. 能發揮出團隊合作的精神，創作並修正創作。

舞 動 青 春 4-4	1. 探討「舞動人生」劇情中，主角對人生目標追求的執著。 2. 讓學生說出自己的的人生目標。 3. 習唱「我的未來不是夢」。 4. 直笛習吹「我的未來不是夢」。 5. 認識此曲子中有關的樂理。	1. 分組製做服裝、道具。(教師行間巡視、指導)。 2. 彩排(表演畫面的呈現,教師指導使其更加具有美感)。	戲劇表演- 「各班創作名稱」 展演活動 (1) 複排 (2) 修正 (3) 彩排	1. 能說出自己人生的目標。 2. 能吹奏直笛「我的未來不是夢」。 3. 能製作服裝、道具、音效。 4. 能表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。
多元評量				
# 音樂教學評量—技能表現、學習態度、心得分享				
# 視覺藝術評量—藝術創作、學習態度				
# 表演藝術教學評量—展演表現、學習態度、在群體中之表現(真實評量—過程中)等。				

八年級第二學期—文化走廊

教學主題	文化走廊—方根賓果	教學年級	八上
學習領域	數學	教學時數	1 小時
學習主題	方根賓果	設計者	數學領域團隊
教學者	二年級數學領域老師		
教學目標	1、認識乘法公式、多項式，並應用於商高定理及一班日常生活中的問題。 2、學會平方根的意義及簡易的方根乘除運算		
能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	評量	備註

<p>A-4-7 能認識平方根以及用電算器看出其近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【兩性教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</p>	<p>方根賓果</p> <p>1. 每位學生將 1~9 的數字任意填入 3x3 的空格內，但每格數字要不同。</p> <p>2. 老師可準備多張卡片，每張卡片上寫出一個完全平方數(其正平方根的個位數字要包含 1~9)。</p> <p>3. 老師抽出一張卡片，學生們將卡片上的數字找出正平方根(若數字太大，可利用電算器協助)。如果其個位數字出現在自己先前填入的 3x3 的格子中，便將該數字圈起來。</p> <p>4. 直到圈起來的數字連成一直線，就喊“賓果”。看誰最先連成一直線，表示贏了。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p>	
<p>能力指標(含重大議題)</p>	<p>主題或單元活動內容</p>	<p>評量</p>	<p>備註</p>
<p>A-4-7 能認識平方根以及用電算器看出其近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【兩性教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</p>	<p>方根賓果</p> <p>1. 檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。</p> <p>2. 對於數字大的完全平方數，學生是否能利用電算器算出其正平方根。</p> <p>3. 活動進行時教師需視班上學生情況，掌控每題進行時間，務必讓學生有時間算出卡片上數字之平方根。</p> <p>4. 此活動結束後教師需提醒學生任意正整數的平方根有兩個。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p>	

單元活動 主題名稱	單元學習目標	教學活動重點	節數	相對應能力指標	六大議題	評量方法	教學資源
蕨妙好物	<p>1. 說出蕨類植物的分類特徵。</p> <p>2. 說出常見的蕨類植物。</p> <p>3. 了解蕨類植物的生活史。</p>	<p>認識蕨類植物的形態及常見的種類，了解蕨類植物的生態特色與功用。</p>	1	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1. 蕨類植物的影片。</p> <p>2. 蕨類植物的圖片。</p>

<p>4. 知道蕨類植物的生存環境。</p> <p>5. 知道蕨類植物的主要用途。</p>			<p>及各部位如何協調成為一個生命有機體。</p> <p>2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>且理性地提出質疑。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p>	
---	--	--	--	--	--

單元活動主題名稱	單元學習目標	教學活動重點	節數	相對應能力指標	六大議題	評量方法	教學資源
慢性病大調查	了解自己生活中常遇見的慢性病進而加以預防	經由觀察生活週遭的疾病以提升對慢性病的意識與了解	0.5	<p>2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。</p> <p>2-3-5 明瞭食物的烹調、製造會影響食物的品質、熱量及價格，並做明智的選擇。</p> <p>7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。</p> <p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p>	<p>家政教育</p> <p>環境教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>課堂觀察</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. 教學所需資源</p> <p>2. 相關報章資訊蒐集</p>

運動欣賞學習 (運動規則)	了解各項運動規則進而能欣賞運動之美	規則與運動的關係	0.5	4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	資訊教育	課堂觀察 紙筆評量 口頭評量	1. 教學所需資源 2. 相關報章資訊蒐集
------------------	-------------------	----------	-----	--	------	----------------------	--------------------------

教學主題	生命勇者				
單元名稱	缺而不棄	教學設計者	張維筠		
教材來源	自編	教學節數	一節		
教材研究	家政教育				
教學方法	講述、觀察、討論、問答、分享				
教學資源	1 網路資料 2 電腦、單槍投影機 3 學習單				
教學目標	單元目標		行為目標		
	認知目標 1 認識生命的勇者。 2 學習勇者的處事態度 情意目標 3 體驗肢體之美。 4 體會肢體殘缺者的感受。 5 學習溝通與表達想法。 6 增加對生命的愛惜。 技能目標 7 學習參與團體活動。 8 學習互助合作。		1-1 能舉例說出生命勇者。 2-1 能了解勇者觀念與想法。 3-1 能知道肢體完整的幸福。 4-1 能分享肢體不便之感受。 5-1 能積極參與討論活動。 6-1 能思考生命的價值與愛惜自己。 7-1 能積極參與活動內容 8-1 能懂得如何幫助團隊達成目標。		
與六大議題相關之能力指標	肯定自己，尊重他人。(家政)				
課前準備	教師方面		學生方面		
	1 收集並研析教材及相關參考資料。 2 製作相關教材、教具、學習單。		1 分組坐。 2 準備自備器具。		
教學目標	教學活動流程		教學準備	時間	評鑑
1-1	一、準備活動 (一) 引起動機 遊戲：利用毛巾、手套纏繞肢體，讓學生體驗肢體殘缺者的不便。 請學生分享感受。 二 發展活動			7 分鐘 3 分鐘	參與活動 完成任務 舉手發言

3-1	1 認識生命的勇者： 簡介一些勇者的故事，例如：劉俠、海倫凱勒、乙武洋匡、楊恩典、謝坤山。	電腦 單槍投影機 自製 powerpoint	5 分鐘	認真聽講
	2 生命勇者的故事 短片欣賞：用腳飛翔的女孩~ 蓮那瑪莉亞		20 分鐘	用心觀察與體會
	三 綜合活動			再次回想
	1 引導學生在活動中有新發現		1 分鐘	回憶摘記
	2 發下學習單請同學當場填寫於課後收回		4 分鐘	舉手發言
	3 讓學生分享他的感受	學習單	3 分鐘	公開表揚
	4 教師彙整大家的經驗分享，給予正面的鼓勵，並期許能實際落實。		2 分鐘	
	==課結束==			

(四) 全台首學：<http://content.edu.tw/local/tainan/tnteach/tradance/> 九年級第二學期—孔廟之旅

教學主題	孔廟之旅	教學年級	九年級
學習領域	社會科（歷史） 語文科（國文）	教學時數	
學習主題	孔廟	設計者	朱靖瑜、張郁佩
教學者	九年級的社會科、國文科老師		
教學目標	1、能說出孔廟所代表的意義以及全台最早的孔廟所在。 2、能說出孔廟建築的定制以及孔廟中課向文物設施的用途。 3、能瞭解儒家文化對中國傳統倫理道德文化的影響。 4、能省思維護古蹟以及珍惜傳統文化的重要性，進一步發揚傳統文化。		
教學準備事項	1、教師指定學生蒐集相關資料。 2、教師自行蒐集相關資料並在行前加以說明上孔廟的路線，並要求學生所需要注意的事項。 3、教師自編「教學活動講義」以及學習單一份，並發給學生。 4、教師利用一節課對學生進行台灣史部分（一年級上學期課程）明鄭時期漢文化移植到台灣的大致情形做一概略的複習。並對台灣的孔廟進行一概略的介紹。 5、囑咐學生先行分成 5 人左右的小組，以便到達孔廟時進行分組調查活動。		
教學活動重點	活動一： 1、介紹設立孔廟在中國文化史上所代表的意義。 2、介紹桃園孔廟的設立沿革。 3、講解孔廟各建築物之典故以及定制。 4、介紹釋奠禮儀的內涵。		

教學評量	<p>1、教師指導學生小隊分工蒐集相關資料做成檔案，老師一此進行初步的評量。</p> <p>2、教師先利用行前講解的一節課時間講解，並請各小組同學推派代表上台報告小組所蒐集的資料。老師進行第二階段的行前評量，檢視學生的事前功課執行情況如何。</p> <p>3、檢視學生是否能在孔廟之行後完成學習單的填寫與紀錄。</p> <p>4、請學生將踏查後的資料以及照片製成海報展覽，除供老師評分之外，又請每一小組進行自評及互評。</p> <p>5、老師利用行程結束後的一節課進行搶答活動。</p>
------	---

二、教學附件：

(一) 孔廟由來：

魯哀公十五年，孔子弟子子路為衛國權臣所殺，孔子哀痛，並於隔年病逝，葬於泗水之濱，弟子守墓三年，聚於夫子墓前哀聲痛哭，互道珍重，相訣而去，孔子逝後魯哀公下令以其故居為廟，初立時，僅是座草屋型式的家廟。

西元前一九五年，漢高祖劉邦平定英布之亂後，於返京途中，路過曲阜孔廟，高祖以全牛、全豬、全羊之太牢重禮祭孔廟，為後世立下天子祭孔典範。

孔子逝後三百多年，史記作者司馬遷到山東遊歷，並親訪山東曲阜孔廟，依《史記》所載，當時孔廟和初建時沒有太大的變化，史記太史公曰：『余讀孔氏書想見其為人。適魯，觀仲尼廟堂車服禮器，諸生以時習其家，余低回留之不能去云。』

漢武帝採董仲舒之議，罷黜諸子百家，獨尊儒術，自此孔子儒家思想被納入政治核心，成為中國政治、學術思想主流。此後兩千多年來歷代君王，皆常親蒞孔廟祭孔。即使是胡人政權治理中國，為了拉攏文人，甚至比華夏政權更重視祭孔活動。而孔廟的設立及祭孔制度之制定，亦在兩千年來的道統和治統的結合聲中持續發展。

明永曆廿年（西元一六六六年），鄭經採用諮議參軍陳永華之議，在台南創設全台首座孔廟，經清代、日治、光復後的發展，現今全台共有孔廟四十餘座。

二、孔廟的配置：

1、『下馬碑』：

上書『文武官員軍民人等至此下馬』，以示對孔子的尊重，台南孔廟的下馬碑為漢滿文並列。

2、『櫺星門』：

一般廟門皆有門神，孔廟廟門則以一百零八顆門釘為飾，一般傳說『櫺星』為文星，有保佑得士之意，而一百零八為陽數九之倍數，一百零八為禮制中之最大者，其意皆在揭示尊崇孔子地位之高。在民間廟宇中，官祀廟宇或關聖帝君、媽祖等神亦有使用門釘者。

3、『御路石』：

位於孔廟主體大成殿前，中央一龍頭雕飾是螭陛，只有新科狀元、祭孔時才可由此走上大成殿。

4、『梟鳥』：

孔廟大成殿屋頂上常飾以梟鳥，據傳此鳥兇猛，成年後以母為食，《詩經》：『扇彼飛鴉，集於泮林，食我桑黹，懷我好音』，指此鳥飛過孔子講學之所為孔子所感化，故將其立於廟脊上，以現孔子有教無類精神。

5、『孔廟御匾』：

台南孔廟於清代康熙到光緒每位皇帝皆有賜匾，若再加上民國後的總統，其御匾高達十二方之多。現今台灣甚多廟宇喜好『自製』御匾以顯廟宇地位及歷史，故偽匾甚多，至台南孔廟可以見見貨真價實的御匾。

6、『明倫堂』：

一般孔廟的配置為『左學右廟』，亦即整體建築中，左側為學生上課的學堂，右側才是以大成殿、東西廡、崇聖祠為主體的廟宇，台南孔廟的『明倫堂』即是當時學子上課的學堂。

7、『文昌閣』：

位於明倫堂之東，為清領時期台灣府學的藏書室。

8、泮宮坊與泮池：

全台道學台南市孔子廟中有兩個空間，以「泮」為名，分別是東面的泮宮坊與南面的泮池。「泮宮」則是諸侯的學校，「辟雍」是周時設在天子國都的大學。「辟雍」格局包括中央的主體建築及外環之圓形水池，而中央的主體分為東、西、南、北、中等五室，可能是因為不同學習科目而分成不同空間；諸侯的學校，規模較辟雍小，其建築外圍只圍繞一個半圓形的水池。當時在學校中定時會舉行相飲酒、釋奠先師先聖等敬老、祭祀的禮儀，學生山實際儀禮的操作學習禮儀，面從中國開始有教育，這種藉由演禮以達到習禮的方式，就一直是中國教育場所的設計概念。

因為孔廟與地方的官學合稱為學宮，而若以中央的國子學相對於周代天子之學辟雍，則地方的學宮就相當於周代諸侯之學泮宮，因為辟雍環繞著圓形的水池，泮宮環繞著半圓形的水池，所以在地方孔廟的軸線前方通常會設一座半圓形的水池來紀念這件事情，這也表示孔廟與學校相結合的概念。另外，石坊取名泮宮，也有類似之意義。台南市孔子廟泮宮坊為清乾隆十四年（一七四九年）始立，將元樞重修，形制為四柱三間，石柱正（東）面對聯題曰「集群聖之大成，振玉聲金，道通中外；立萬世之師表、存神過化，德合乾坤」，背（西）面題曰「參兩大以成能，時行物生，無私化育；綜六經而垂教，禮門義路，不過範圍」。泮宮坊雖為石造，但全部模仿木構形式，各類雕刻精細。

中央橫楣有優美的雙龍與琴棋書畫雕飾，其上之版節則有人物與蝙蝠；屋頂中央為葫蘆，兩端以鴟吻收頭；石柱前後八隻石獅更是古樸可愛，其原為台南市孔子廟最外之入口，後因開闢南門路而東移。台南市孔子廟半圓形的泮池位於已不存在之樞星門南側，圍以石欄杆，在與庭院相接之牆上嵌有一塊「思樂泮水」石碑，其乃田自《詩經》，古時候，參與應試的生員（秀才）必須至孔子廟參拜孔子，然後出樞星門到泮池繞一圈，並採擷池中之水芹插在帽子邊，稱為「遊泮」。此石碑在日治時期曾遭日軍移作防空洞之材料，光復後拆除防空沿後才重現天日，並於民國五十四年（一九六五年）重新嵌於牆上。

9、大成坊：

大成坊是孔子廟中三處以「大成」為命名的空間之一，分東西兩座。大成的稱呼出自《孟子萬章下》：「孔子之謂集大成也」。意思是孔子整理三代至周公的學問並刪詩書、訂禮樂。贊周易、修春秋，所以是集大成的學者，也因而以大成為建築命名最能彰顯孔子廟之特質。東大成坊為全台首學台南市孔子廟目前的總入口，如建於清康熙五十四年（一七一五年）台廈道陳瓚修建時；西大成坊則是清乾隆十四年（一七四九年）巡台御史楊開鼎時才興建，二者均曾多次整建。

東西大成坊在外貌上幾乎一致，下半部為雙十字型承重牆構造，上面再以木構架撐起中央懸山燕尾，十字型承重牆頂亦以燕尾收頭，形成六個燕尾的特殊造型，瓦當滴水則有龍形及蝙蝠形紋樣。台南市孔子廟東西大成坊上均有題上方名，東大成坊上朝外並懸有「全臺首學」匾。此匾之字體渾厚有力，但究竟是何時所立，說法不一，目前所懸之匾則是近年整修仿作，原作存於陳列室中，據聞為日治大正六年（一九一七年）整修時所畫。另外東大成坊外，於牆上嵌有「文武官員軍民人等至此下馬」石碑，可能是清康熙二十六年（一六八七年）奉旨所立，也闡明了孔子至聖之崇高地位，不管何人至此必須下馬以示誠敬。

10、禮門義路：

孔子廟在位於大成門與已經不存在之樞星門間的圍牆上，有兩個小門作為平常通行之用，朝東的稱為「禮門」，朝西的稱為「義路」；其以禮義為名，表示請求孔子之道，必須遵循禮義。孔子廟並以「大成」殿為中心，學生必須經過「禮」門，「義」路兩個路徑，才能進入孔子廟的殿堂。此兩座小門，始建於清康熙五十四年（一七一五年），歷代曾有整建，目前之建築乃是於民國七十五年（一九八六年）至民國七十六年（一九八七年）整建之貌。在大成門與樞星門間有圍牆時，此兩門亦有鑰匙控制出入，圍牆廢後，成為兩個門洞，以鋪面相連於大成門前之廟埕。在造型上，義門義路為硬山燕尾，脊上各有一對鴟尾，門洞上有橫額分別書有「禮門」及「義路」，兩側牆及山牆上則有小花格窗。

11、大成門：

孔子廟進入主體群的大門稱為「大成門」，取名大成之用義，與大成坊與大成殿相同。全台首學台南市孔子廟之大成門於清康熙五十四年（一七一五年）台廈道陳瓚修建孔子廟孔子廟時就已具備，歷代不斷修建，目前之建築乃是於民國七十六年（一九八七年）至民國七十八年（一九八九年）整建之貌。三開間之大成門為台南市孔子廟中最華麗之門，由六根柱子支稱木構架，再鋪設屋頂。木構架依古制而作，有垂花、雀替及獅座等裝飾，部份以綵繪。屋頂為硬山形式，正脊為三川脊，明間（中央）較高，次間（兩側）較低，以燕尾收頭。明間正脊上有日燄飾，前後四條垂脊端部及兩側屋簷下則各有一隻似獅似虎之動物，據傳是「騶虞」，其是一種義獸，不食生物，有至信之德，所以以其來象徵「至信至德」。

兩側次間屋脊上也各有一隻裝飾物，一說為性喜好望之螭吻，一說為似魚似鴟，有防火意涵之鴟尾。門體上，每一開間都由中央兩門扇，及其兩側門板所構成。門扇門檻極高，可以轉化進入者之心境。平常只開左次間（東邊）的門，遇有重要儀典才會全部打開。每組門扇都採門釘裝飾，共一〇八顆（每邊五十四顆）。由於九是陽數之極，而其十二倍一〇八更是禮制之最大者，用之於孔廟，意義自然非凡。一般廟宇門扇以畫門神為主，門釘只有於受封王後之神祇，孔子廟於大門使用門釘，自有彰顯孔子地位之意。門簷以龍首為形，亦有此意。門柱有簡單圖案之圓柱礎，柱上無任何對聯，以避免在孔子前賣弄文章。大成門每組門扇門柱前，均有石鼓，造型古樸，同時也兼有穩定結構之作用。

門扇與柱間為檻窗，明間（中央）上為夔龍漏窗，下為麒麟與琴棋書畫彩繪檻牆；左次間（東邊）上為實木板，下為獅戲球彩繪檻牆；右次間（西邊）上為實木板，下為象與扇及葫蘆彩繪檻牆。兩側牆堵亦以泥塑裝飾。除了大門本體之外，大成門之兩側承重牆上還嵌有數塊重要的石碑。在門外的有清康熙五十四年（一七一五年）的「重修台灣孔廟碑」（陳瓚，東側），清嘉慶八年（一八〇三年）的「重脩府學文廟碑記」（西側）及「重修府學文廟閩籍題捐碑記」（西側）。在門內的有清乾隆十六年（一七五一年）的「重修府學碑記」（楊開鼎，東側內壁）及「重脩府縣兩學捐資監督姓氏」（西側內壁）與清乾隆五十六年（一七九一年）的「重新文廟碑記」（楊廷理，西側內壁）。除了碑文之外，碑本身之浮雕圖案亦具藝術之美。

11、大成殿：

孔子廟建築組群中層級最高的建築為「大成殿」，取名大成，與大成坊與大成門之意義是一致的。全台首學台南市孔子廟在創建之初就設有大成殿，不過當時極為簡陋，歷代均會加以整建，現在所見之大成殿則是民國六十六年（一九七七年）整建之結果。就空間而言，大成殿是位於由大成門、名宦與鄉賢祠、孝子與節孝祠、東廡與禮器庫、西廡與樂器庫、崇聖祠及以成書院與典籍庫所包被之合院中，其重要性十分明顯。另一方面，整個大成殿位於一個高起之台基上，因此在高度上也凌駕於其他建築之上，也呈現另一種崇高的意涵。大成殿前有露台，是釋奠禮祭孔時，表演佾舞之場所。露台正面有「御路」，在《大清會典圖卷》中則稱之為「螭陛」。

螭為龍子，螭陛為皇營所用之圖案，因為孔子在康玄宗時被封為文宣王，所以大成殿前也使用此圖案，以示尊崇。螭陛上除了龍之圖騰外，還刻以棋琴書畫，古時不准平常人行走，只有新科狀元與皇帝祭孔時才得行之，後來之孔子廟均循舊制而設。「螭陛」兩側及露台東西向均設有台階上下，而露台本身則鋪以石板，極富古意。大成殿主體比露台略高一階；就比例而言，大成殿主體近乎正方形空間，面寬與進深均為三開間。由十二根木柱與東西北三面承重牆共同擔負結構機能，支撐屋架及屋頂。十二根柱子中，除了點金柱（殿中央四根）與正面（南面）中央兩根為獨立柱外，其餘六根均為附壁柱，點金柱柱礎為八角形，上有幾何圖案，其餘則為簡單的圓柱礎。屋架簡潔不繁瑣，除了脊檁（大樑）上有太極圖案之外，其餘均為素面處理。

門柱明間為六扇格扇門，左右次間開四扇，格扇隔心（上層部份）為鏤空纖細的垂直窗櫺。在大成殿東西北三向，則有窄小的外廊，其腰牆與露台之腰牆牆建成一體，牆身有花格磚，八個角落上立小獅各具姿態，古樸可愛；四個角落下為螭首，喪為排水之用。一說其為鰲頭，取獨佔鰲頭之意。另外亦有人認為其為龍生九子中好水之蚣■。大成殿屋頂形式則為重簷歇山屋頂，正脊兩端以燕尾起翹。中央

為九層寶塔，一說為珠宮，兩側護之以雙龍，雙龍之外則為通天筒。通天筒又名藏經筒或藏書筒，為孔子廟建築專有之裝飾。此飾物之來源，一說為宋儒朱熹因感佩孔子之偉大而設，另一說則為秦始皇焚書坑儒時，為保護經書而設，後人紀念此事而加以模仿。

垂脊上另一種雕飾則為成排之鴟鵂，其本為凶惡之鳥，但因受孔子感化而馴良，後人因紀念此事而將原有一般廟宇中常見之仙人走獸代之以鴟鵂，其典故是來自於《詩經》中之「翩彼飛鴟，集於泮林，食我桑椹，懷我好音」。垂脊之端則各有一人形雕塑，究竟為誰，已無法可考。戩脊之端為鯉魚吐水，而角脊在鯉魚吐水之下還有奇獸獸頭。另外四角落的屋簷下，各懸有一個鐘鐸，此乃取古籍上「天將以夫子為木鐸」之義，意謂其可振文警世。兩側山牆亦有鐵剪刀，為強化山牆與室內木樑結構之構件，據聞是傳自於荷蘭的建築技術。而山尖亦有獅頭啣磬之吉祥圖案。重簷之間懸以「大成殿」匾，頗具古意。進入殿內，地面鋪以紅磚。中央為孔子神龕，兩側為四配十二哲之神龕。

靠近神龕的是四配（東面為顏子及子思子，西面為曾子及孟子），靠近門的是十二哲（東面為閔子騫、冉雍、端木賜、仲由、卜商、有若，西面為冉伯牛、宰我、冉有、言偃、朱熹）。孔子的神龕位於明間之北端，以柱為界。中央為開口、懸以布幔、兩側各有兩扇窗櫺，前置案桌。神龕有如一座小建築，有小龍柱一對，漆以金色，內置孔子神位而無神像。神龕之天花畫以八卦太極圖，與體制略有不同，恐係整建時添加，其前方之小香爐則為原府學福德祠所有。四配十二哲之神龕則頗為簡樸，內置神位而已。大成殿中木構架清晰可見，上懸歷代皇帝元首所賜之匾。

有康熙御書「萬世師表」、雍正御書「生民未有」、乾隆御書「與天地參」、嘉慶御書「聖集大成」、道光御書「聖協時中」、咸豐御書「德齊懋載」、同治御書「聖神天縱」與光緒御書「斯文在茲」，這些匾與中國大陸之孔廟是一樣的。

12、崇聖祠：

全台首學台南市孔子廟大成殿後的祠堂稱為「崇聖」祠，其原名「啟聖」祠。啟聖為孔子之父叔梁紇公之封號，而中國建築廟宇中一般會在主殿之後祭祀主祀之之父，故台南市孔子廟在創建之初，就應設有此祠，並且以孔子之父的封號「啟聖公」為祠名。清雍正元年（一七二三年），清廷頒詔孔子五代祖先，追封孔子五代祖父金父公為「肇聖王」、高祖父祈父公為「裕聖王」、曾祖父防叔公為「詒聖王」、祖父伯夏公為「昌聖王」，並且諭令啟聖祠改名為崇聖祠。崇聖祠不斷修建，目前之建築乃是於國七十四年（一九八五年）至民國七十五年（一九八六年）整建之貌。在空間上，崇聖祠為三開間建築，整棟建築是一個敞廳，不設門扇。

在構造上則由十八根柱子支稱木構架，再鋪設屋頂。木構架依古制而作，但甚簡單，部份構件（雀替）亦畫以彩繪。屋頂為硬山形式，屋脊並無裝飾，以燕尾收頭。祠內中央為孔子五代祖先神龕：東側為東配先賢（孔孟皮、顏無繇、孔鯉）與東從先儒（周輔成、程●、蔡元定）之神龕；西側為西配先賢（曾點、孟激）與西從先儒（張迪、朱松）之神龕。其中孔孟皮為孔子之兄，顏無繇為復聖顏子之父，孔鯉為孔子長子，即述聖子思子之父；曾點為宗聖曾子之父、孟激為亞聖孟子之父。在祠內之牆上則嵌有清雍正二年（一七二四年）之「論對孔子五代五爵並合祀碑記」。而崇聖祠與大成殿之間石鋪面地板則為分獻禮、分獻官站立之處。

13、東西廡：

全台首學台南市孔子廟大成殿兩側廟房之南段分別有為「東廡」與「西廡」，是孔子廟中供奉先賢先儒之處。在孔子廟中祭祀孔子之門徒弟子與宣揚儒學之知識份子乃始自唐朝貞觀年代，其後歷代均有所變動。先賢與先儒之中，一般人所認識者以先儒較多。台南市孔子廟之「東廡」與「西廡」於清康熙三十九年（一七〇〇年）台廈道王之麟修建孔子廟時就已興建，歷代不斷修建，目前之建築乃是於民國七十五年（一九八六年）至民國七十七（一九八八年）整建之貌。現在台南市孔子廟東廡中有先賢四十一位先儒三十九位，其中包括有先賢周敦頤、程顥、先儒顧炎武、董仲舒、韓愈、范仲淹、文天祥等人。西廡中有先賢四十位先儒三十八位，其中包括有先賢張載、邵雍、先儒諸葛亮、歐陽修、司馬光、黃宗義等人。

就建築而言，「東廡」與「西廡」幾乎是兩座一樣的建築，空間為一字型，面寬五開間，前有簷廊，室內為單一長廊式空間，沿著牆壁設置長條型台座，宛若長桌，上置先賢先儒神位，前有三只供桌，正中者之香爐為昔日朱文公祠所有，廡門設於明間（正中央）、由三組格扇門所構成，門楣上懸有廡名匾。兩側之窗戶則類似檻窗，下半段為實牆、上半段為方格窗櫺，每當清晨或黃昏，陽光會透過櫺子於室內形成美麗的光影。東西廡的木構架清晰可見，沒有雕刻也沒有彩畫，柱礎為圓柱，十分簡單。至於屋頂，二者皆為硬山頂，正脊為燕尾起翹，脊上立有兩隻怪獸，一說為性喜好望之螭吻。另外在東廡面對明倫堂之東牆上嵌有一塊清道光十六年（一八三六年）的「台灣府學重修夫子廟並祭器樂器記」碑，碑額刻有「皇清」二字與雙龍浮雕，極為精美。

14、以成書院與典籍庫：

全台首學台南市孔子廟崇聖祠兩側的建築，東為以成書院，西為典籍庫。孔子廟原無典籍庫，清乾隆十四年（一七四九年），原位於崇聖祠與東西廡間的名宦祠鄉賢祠搬至大成門兩側後，禮器、樂器與書籍於是分開儲藏。在禮器庫與樂器庫分別設置於東西廡之北端後，崇聖祠兩側乃成為典籍庫。日治日期，日本政府在孔子廟內設立公學校，典籍庫改為東西書庫。後來東書庫改為以成書院，西書庫則又改稱典籍庫，但不對外開放。目前以成書院與典籍庫之建築乃是於民國七十四年（一九八五年）至民國七十五年（一九八六年）整建之貌，面寬三開間，中央明間開有雙扇門，兩側次間為單扇門，構造與裝飾均頗為簡單。在造型上，以成書院與典籍庫屋頂比中央之崇聖祠略低，同為硬山形式以燕尾收頭，但使用仰合瓦無瓦當滴水。以成書院，為孔子廟之樂局。

全台首學台南市孔子廟在創立之初，為了舉行釋奠禮，即設有樂局，但已無法可考。有文獻記載的則是清道光十五年（一八三五年）巡台兵備道兼提督學政劉鴻翔在參謁台南孔樂後，深感禮樂器破損，建築周零後所創修。由樂局董事吳尚新與劉衣紹等人增補樂器，並往內地聘請樂師。清光緒十七年（一八九一年），工部郎中職員陳鴻鏘發起成立「以成書院」（日治日期稱以成社），推許南英為社長，趙雲石為副社長。取名「以成」乃是取古樂八音齊鳴、以集大成之意。以成書院之院生之選擇一開始極為嚴格，必須秀才以上才可參加，平日必須勤練禮樂，以便於釋奠禮時擔任禮生樂生之職。日昭和八年（一九三三年），以成書院編印《聖廟釋典儀節》，收錄古樂器圖譜及樂譜，使古樂得以流傳。

目前以成書院於室內中央明間設有神龕，單獨祭祀孔子神位與五文昌帝君，神龕上高懸「辟宮雅樂」匾，神龕前的香爐則是原供奉文昌帝君者。兩側則為分列東西先達之名，另外在院內也陳列有一些樂器及一幅孔子畫像。

15、名宦祠與鄉賢祠：

全台首學台南市孔子廟，位於大成門兩側還有兩棟建築，它們經常是進入大成門之前會先參觀之處，其中東側的名宦祠鄉賢祠，是孔子廟為了崇德報功，供奉祭禮朝遷功臣及受地方尊崇士紳之祠堂。台南市孔子廟最早的名宦祠鄉賢祠是清康熙五十四年（一七一五年），當時是位於啟聖祠（後改名崇聖祠）前之右右。清乾隆十四年（一七四九年）廩生侯世輝等捐資改建孔子廟時，將原有空間作為禮樂庫及典籍庫，名宦祠鄉賢祠乃被改建於大成門兩側。日治大正六年（一九一七年）整修之後，原居左側之鄉賢祠空間改為節孝祠與孝子祠，鄉賢祠乃與名宦祠合而為一。日前名宦祠鄉賢祠內供奉包括有福建水師提督施琅與台灣知府蔣毓英等名宦十人，鄉賢二人則是王鳳來與陳震曜。

台灣自清康熙二十二年（一六八三年）至清光緒二十一年（一八九五年）間，地方士紳因為德行，歿後奉旨入禮鄉賢祠者只有淡水廳的鄭崇和、鄭用錫、鄭用鑑、台灣縣的王鳳來與嘉義縣的陳震曜五人，而獲頒「鄉賢」匾的只有鄭用錫與陳震曜二人。陳震曜之「鄉賢」匾及奉旨入祀牌則存放於民族文物館內。就建築而言，名宦祠鄉賢祠是一字型空間，面寬三開間，前有簷廊。祠門開於中央（明間），為格扇形式。左右次間為檻窗形式，上半段為窗櫺，下半段泥塑龍虎牆堵。簷廊左右牆堵亦有花鳥彩畫，然已逐漸風化。在構造上，名宦祠鄉賢祠木構架非常簡樸，柱子以圓形石材為礎。屋頂為硬山形式，端部以燕尾起翹。室內神龕共有三座，中央及左（東）邊為名宦神位，右（西）邊為鄉賢神位。

神龕本身也極為簡單，只有一些圖案裝飾。另外在後牆外壁上嵌有清乾隆十年的「重脩文廟碑記」

石碑。而名宦祠鄉賢祠與明倫堂間之小通道及與東廡間的小門也是體驗空間的好地方。

16、節孝祠與孝子祠：

全台首學台南市孔子廟大成門西側為節孝祠孝子祠，是奉祀節孝婦女與孝子之祠堂。台南市孔子廟原來並無此兩祠之設置。至於何時所建，說法不一。一說根據《安平縣雜記》所載，為清光緒十四年（一八八八年），另一說根據《台南聖廟考》附圖，當為日治時期，其因乃是原來位於鎮北坊之烈女節婦祠與東安坊縣學內的節孝祠被廢，神位移至孔子廟大成門東側之鄉賢祠，原有鄉賢祠則與名宦祠合而為一。節孝祠與孝子祠於是成為孔子廟空間組群的一部份。目前節孝祠孝子祠內供奉有節孝婦女二百多人，孝子則只有侯瑞珍一人，可見要成為鄉里公認之孝子是很難的事。

就建築而言，節孝祠孝子祠與名宦祠鄉賢祠幾乎是一樣的空間與造型。木構架與門窗形式亦與名宦祠鄉賢祠相同，窗戶下半段泥塑則是麒麟與鳳鳥牆堵，簷廊牆堵亦有花鳥彩畫。室內神龕共有三座，中央及左（東）邊為節孝婦女神位、右（西）邊為孝子神位。另外在後牆外壁上嵌有清康熙五十九年（一七二〇年）之「重脩孺星門泮池碑記」、「重建府學大成殿記」與嘉慶八年（一八〇三年）之「重修府學文廟粵籍提捐碑記」三塊清代石碑，其中「重脩孺星門泮池碑記」之碑座上有疑是麒麟之浮雕，風化後頗具古意。

17、入德之門：

全台首學台南市孔子廟入德之門為進入明倫堂空間之象徵性入口。入德之門之設置，於清康熙三十九年（一七〇〇年）台慶道王之麟重建明倫堂時，必然已經設置，此後歷代也曾不斷修建，最後一次乃是於民國七十六年（一九八七年）至民國七十八年（一九八九年）期間進行。就建築而言，現有之入德之門是由中央三開間之主體與兩邊的側室組成面寬五開間之門屋，前後均有簷廊。主體全部為白粉牆，開有三門，均以石材為框，中央最寬，門額題「入德之門」，左右有花格窗：兩側較窄，東邊門額題「聖域」，西邊題「賢關」，與側室相隔之牆堵則有山水彩繪。

昔日由各地選出的學子，必須經過此門才得入內，表明了學子若要成為聖賢，一定要從修養品行開始。入德之門內外均有柱子支撐屋架，外為石柱，內為木柱；屋頂為硬山，燕尾收頭。與主體東西牆相接之側室北面為開敞之空間、東西牆面北側嵌有清康熙五十二年（一七一三年）之「台灣府學學田知照」與清嘉慶二十三年（一八一八年）之「重修文廟碑記」兩塊石碑，其餘則為紅牆開石條窗，並以馬背為山牆收頭。

18、明倫堂：

明倫堂為儒學講堂最常用的名稱，全台首學台南市孔子廟亦不例外。明倫為瞭解宗法制度概念下的人際關係與儒學對社會的認知。宗法制度是將建構早期社會的家庭血緣關係進一步制度化與神聖化，主要包括「尊尊、親親、賢賢、男女有別」四個人際的關係。孔子以為社會的構成主要包括社會的秩序性與社會的親和性兩個因素，而社會的秩序性必須建立在尊尊、長長等血緣的自然差別上，並以親親這種親子之愛作為社會親和的動力。親親為「仁」，具有秩序及親和的社會就是一種「禮」的表現。因此，明倫正是儒學的基礎，儒學體系的學校講堂也因而以明倫作為主要的名稱。全台首學台南市孔子廟依循左學右廟之制，設明倫堂於廟主體之東。

早在孔子廟創建之時，就有明倫堂之設置，清康熙三十九年（一七〇〇年）台廈道陳瓚擴建，此後歷代不斷修建，最後一次乃是於民國七十六年（一九八七年）至民國七十八年（一九八九年）期間進行。就建築而言，明倫堂是有前面之抱廈（軒）與後面之本體組成。抱廈的作用是扮演空間轉化過渡的角色，亦可做為室內空間的延伸，由四根柱子支撐木構架，上承歇山屋頂而成。明倫堂要體面寬三開間，採格扇門，簷廊設有拱門，牆堵飾以花鳥彩繪。外觀上，屋頂為硬山形式，屋脊簡單無裝飾，兩端以燕尾收頭，在北牆上則開有花格窗。進入室內，中央有隔屏，上懸乾隆十五年（一七五〇年）巡察台灣御史楊開鼎所題之「明倫堂」匾。隔屏本身則有仿元代書畫家趙孟頫所書之「大學之道」篇二〇五字。兩側牆壁則有仿朱熹手書忠孝節義四個大字。

另外，室內東牆嵌有清乾隆四十五年（一七八〇年）之「重修台灣府學明倫堂碑記」及清同治七年

(一八六八年)之「臥碑」，清乾隆四十二年(一七七七年)之「重脩台灣府孔子廟學碑記」與「台灣府學全圖」則分別嵌於北牆東側與西側。其中臥碑刻的是昔日學校之校規條文，而府學全圖則可看出當時孔廟之規制。

19、文昌閣：

全台首學台南市孔子廟東北角有一座三層樓的建築，稱為文昌閣，是台灣諸多孔子廟中極為特殊之建築。在傳統古制中，文昌閣並不一定與孔子廟有關，而文昌帝君與魁星更與孔子無關，只因歷代重視科考，才會在孔子廟中興建文昌閣。清康熙五十四年(一七一五年)，台廈道陳瓚始建文昌閣時，也特別立了一塊「新建文昌閣碑記」。此閣樓後來歷經整建，現況為民國六十八年(一九七九年)重建之貌。台南市孔子廟現有文昌閣之空間，一樓為方形，二樓為圓形，三樓為八角，二樓與三樓並且有尺度甚小之外廊。文昌閣屋頂一樓為四角簷飾。二樓為八角簷飾，三樓為八角攢尖頂，上置葫蘆。目前文昌閣二樓供奉文昌帝君，三樓供奉魁星，也因此有人亦將此樓稱為魁星樓。文昌帝君一說為梓潼帝君，即晉代之張亞子。

張亞子是一位孝子，死後人民為其立廟，起初初當成雷神，後來逐漸成為梓潼之地方神，稱梓潼帝君。唐朝時，梓潼帝君因護國有功，發展成為全國性的神，並且與文昌神合而為一。文昌原為北斗七星中之文昌六星，道教視其為主宰功名祿位之神。元朝時，仁宗封梓潼帝君為「輔文開化文昌司祿宏仁帝君」，簡稱文昌帝君，於是二神合而為一。在孔子廟二樓之文昌帝君為坐姿塑像，頭戴官帽，左手執拿如意，坐在一座宛若小建築的神龕中，香爐則為原朱文祠之物。魁星原為北斗七星之一，民間俗稱大魁星或大魁夫子。而魁星崇拜則是源自於奎宿崇拜。由於奎星被附會為主管文運之神，因此奎星乃被改為魁星。由於不知魁星相貌為何，因此民間乃望文生義，因聲起意，將魁字轉化為右腳踏於鰲頭，左腳往後勾起踢斗之形象，手中則執筆，準備點定科舉中試人之名字，此乃所謂的「魁星點斗，獨占鰲頭」。

孔子廟三樓的魁星，位於神龕中，亦依循此貌。神像前的古香爐則屬原名宦祠所有。文昌帝君與魁星二者皆為台灣民間習俗中，讀書人喜於祭拜之神，因為一般人相信其能庇護士子名利雙收，福祿雙收。然而此種信仰與孔子之思想並不一致，因此陳瓚在「新建文昌閣碑記」中也提出了質疑說：「吾不知語文昌之與梓潼，是一、是二？殆天人耶？神耶？」，進而鼓勵學子不要「不務學而冀功名。」除了二樓與三樓神像外，文昌閣一樓尚懸有清乾隆三年(一七三八年)之「正學昌明」古匾，二樓牆上嵌有清乾隆四十二年(一七七七年)之「高陳二公遺像碑記」古碑，其中高指高拱乾，陳指陳瓚，與閣前嵌於廟牆之「新建文昌閣碑記」都是珍貴文物。而文昌閣建築本身木構件及室內上下樓層之小木梯也是特色之一。

由於文昌閣是台南市孔子廟最高的建築，遠在文昌閣興建之初，它就是一個重要的觀景點。「新建文昌閣碑記」中也有清楚的描述其四周之景象為：「東峙大山，層巒疊翠；南望鳳山騫騰；西則洋洋大海，波濤洶涌；北有萬壽亭穿雲而起」。現在雖然孔子廟四周已有建築環繞，美景不再，但登臨其上仍可俯瞰孔子廟全區其他建築變化多端之屋頂。

三、奠釋禮

(一) 起源：

釋奠禮是祭祀先聖先師的禮儀名稱。「釋」解為「置」意，「奠」或為「置祭」、或為「奠幣」之意，所謂「釋奠」，即「陳設」、「設置」、「奠獻」之意，意即設置祭品用以祭神。祭孔用的釋奠禮屬於《周禮》中五禮(吉、兇、賓、軍、嘉禮)中的吉禮，祭祀的實質意義則為尋求人神溝通。依事由和時間的不同，釋奠禮除四時常祭(後改為春秋兩季仲月上丁日)外，又有天子或諸侯立學、天子視學以及出征返回後的釋奠禮。雖然孔子的尊稱歷代有所更動，但均以釋奠禮儀祭祀。

(二)、漢以來以四時祀孔於曲阜；唐以後確立為春秋仲月(二、八月)上丁日舉行釋奠禮；唐貞觀以後，州縣皆設孔廟，開元二十七年(739年)追諡孔子為「文宣王」，樂用宮懸(天子之樂)，舞用六佾，孔子廟夫子像由「坐西朝東」改為「坐南朝北」的「王者之制」。

1952年，在臺灣由政府規定於孔子陽曆生日九月二十八日舉行釋奠典禮。歷代釋奠儀式均有所因革，

有同有異，例如有啟扉儀式者，僅元清兩代，因此其祭祀人員必須入內就位後，方能啟扉迎神；迎神、送神除臺灣釋奠禮外，歷代並沒有提到迎神隊伍，僅有迎送神樂和拜禮；另外，至清代方有上香禮。在同質性上，因釋奠禮屬於吉禮，無論祭祀空間、儀式、物以及人、神之間均組成一種層次性的對稱關係。準備與散除本身就構成一種儀式性對稱；而由迎神到送神之間的儀式，又營造了一種人神交會的對稱；進饌和撤饌之間亦使祭品和祭器產生一種物的對稱；三獻與飲福受胙則是整個儀式的核心，透過三獻的奠幣、奠爵和讀祝，產生一種人對神的交通，三次獻禮則代表其隆重性；相反的，飲福受胙則是人從神那邊獲得祝福。儀式就這樣由淺入深，進入高潮後，再逐漸撤除，形成一種條理和秩序。

(三) 奠釋禮的空間意義：

【 凡學必釋奠於先師—大成殿 】

周代以前是祭政合一，所以祭禮乃國家大事，而根據《禮記·文王世子》：「凡始立學者，必釋奠於先聖先師。」此一規定適用於天子、諸侯。明朝嘉靖九年(1530年)，孔子被尊為至聖先師。在孔子廟建築組群中，層級最高的建築為「大成殿」，取名為大成，始於宋徽宗崇寧初。大成的稱呼，出自《孟子萬章下》：「孔子之謂集大成也」，意思是孔子整理三代至周公的學問，並刪詩書、訂禮樂、贊周易、修春秋，所以是集大成的學者，也因而以大成為建築命名，最能彰顯孔子廟的特質。大成殿內的配享者，是所謂四配十二哲。

(四) 奠釋禮的空間安排：

除了從祀制影響到孔廟空間變化外，身為祭祀核心的孔子神座亦深深影響到釋奠禮的儀序空間變化。唐玄宗開元二十七年(739年)以前，孔子神位均是「坐西朝東」；其後改為「坐北朝南」。

所謂「坐西朝東」，即孔子的主神位設於廟堂內西楹，並朝著東方，而先師和從祀者等則位於先聖東北，坐北朝南，此是為了配合「神道尚右，以西為尊」的古制，承祭者祭祀的動線由東門而入，面朝神位（西向）前進，祭祀者的中心即三獻位位於主殿東階之東南，朝西面聖，由東階升降，以符合「讓神道於右」的古制。

唐玄宗開元二十七年，封孔子為文宣王，神座南向，祀孔的動線和重心變成大成殿正南方，由過去重視「神道」向右的精神轉為「聖人南面而聽天下」。這種空間尊卑的轉移，反映了孔子為「百世帝王之師」的至高性，尤其是清代皇帝親詣國學釋奠更是如此。

四、參考網站：

(一) 孔廟文化資訊網：confucius.cca.gov.tw

(二) 各地孔廟網站：<http://www.ct.taipei.gov.tw/rcontent8.html>

(三) 台灣孔廟一覽：<http://www.old-taiwan.as2.net/006/613.htm>

拾柒、課程評鑑計畫

一、依據

(一) 教育部 92.01.15 教育部台國字第 092006026 號公佈之國民中小學九年一貫課程綱要

二、目的

(一) 提供教師成長及自我省思的機會，藉以促進教師專業成長、維護學生受教學習權益、提高教學品質。

三、評鑑原則

(一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，培養學校與教師對課程與教學績效的負責精神與態度。

(二) 改進原則：主要目的是在「改進」教學，而不是在「證明」，注重的是持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。

(三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

(四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

四、評鑑方式：包括自我評鑑、校內評鑑

編號	評鑑項目	實施內容
一	自我評鑑 (評量表如表一)	教師根據「自我評鑑檢核表」填寫資料，以了解自我教學工作表現。
二	教學觀摩活動 (評量表如表二)	各領域分別舉辦教學觀摩活動，在實際上課時即由同儕實地觀察，再提出建議與教學教師一起討論，協助教師提昇教學品質。
三	教學檔案記錄 (評量表如表二)	每位教師均製作個人教學檔案，以書面方式呈現成果，再交由大家閱讀後提出建言，互相討論且協助教師改進。
四	學生回饋意見	對學生做問卷調查，藉由學生實際上課受教的經驗，找出課程優缺點，提供任課教師改進之道。
五	教學研究會議	各領域定期舉辦教學研究會議，互相檢討，主要是依靠眾人的討論取得進步的空間。
六	家長評鑑	各班之班級家長會可以根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計劃與課程實施之參考。

七	專家評鑑 (評鑑表如表四)	由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。而專家評鑑的目的乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估後提出意見來對教師及課程委員會提出改進的意見。
---	------------------	--

五、評鑑結果的用途

- (一) 將評鑑內容交由「課程發展委員會」彙整，並做為改進課程結構之依據。
- (二) 送交「課程發展委員會」彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
- (三) 將評鑑的結果交給參與教學老師，讓老師作為以後改進教學的參考依據。
- (四) 教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計劃之依據。

六、本計畫經課程發展委員會討論通過後，陳 校長核示後實施，修正時亦同。

【表一】桃園市立青溪國民中學教師教學自我評鑑檢核表

教學領域：_____評鑑日期： 年 月 日

說明：1. 本教學評鑑檢核表主要目的在協助教師瞭解並反思自己的教學狀況，以作為教師精進教學的參考。請教師依自身真實情形填寫

2. 表列各項以五等量表打勾評鑑。5 表示完全做到；1 表示完全沒有做到。

若有補充項目，請於各欄「其他」項中以文字敘述之。填寫完畢，請於月____日前交回領域召集人轉交教務處，謝謝！

項目	檢核內容	5	4	3	2	1
專業知能	了解九年一貫課程大綱					
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學					
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習					
	能依據教學需求設計補充教材					
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學					
	積極參與各項研習					
	其他					
班級經營 管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況					
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為					
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式					
	會明確告知學生獎勵及處罰的標準					
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效					
	積極引導學生參與學習活動					
	其他					
教學效能	在教學前對教材內容已做好充分的準備					
	能準時上下課					
	於教學中適時運用合宜的教學法					
	能顧及學生的個別差異					
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺					
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力					
	課堂結束前，作綜合歸納的活動					
	其他					

項目	檢核內容	5	4	3	2	1
教學評量	能依教學目標，實施多元評量					
	兼顧形成性與總結性評量					
	完成評量紀錄					
	善用評量結果，提升教學效能					

	運用評量結果，進行適宜的補救教學					
	其他					
校務參與	能積極參與領域課程小組會議					
	能與行政互相配合					
	能主動提供有關校務革新的意見					
	其他					
學生輔導	能處理學生偏差行為					
	蒐集並運用輔導策略					
	蒐集並記錄學生的學習成果					
	掌握學生個別差異，因材施教					
	其他					
特殊表現						

目前教學上面臨的困難或急需解決的問題：

**謝謝您的填寫，請將本表於 月 日前交回領域召集人處。

【表二】桃園市立青溪國民中學教學觀摩(演示)評量表

桃園縣立青溪國民中學		學年度		領域教學觀摩(演示)評量表			年	月	日
教學者	老師	班級	年 班		時 間		年 月 日 星期 第 節(45分鐘)		
教學單元					評量者	(簽名)			
表現程度			優	良	中	可	劣	評量說明或建議事項	
評量項目			5	4	3	2	1		
1. 教學活動設計能把握單元目標									
2. 適當編選補充教材且能熟練									
3. 單元教材與實際生活保持聯繫									
4. 善用社會資源配合單元目標									
5. 教學環境佈置配合單元需要									
6. 認知、情意、技能、學習兼顧									
7. 教學態度誠懇自然穩重									
8. 媒體應用切合教學需要且熟練									
9. 教學發揮創意，並見良好效果									
10. 歸納整理及效果評量適當									
11. 教學活動設計是否週詳適用									
12. 學生均能積極參與教學活動									
13. 教學過程能激發學生的學習興趣									
14. 語言表達明確清晰動聽									
15. 教室常規的控制得當									
16. 教學時間分配是否恰當									
17. 板書書寫字體工整清晰									
18. 各種教學方法綜合運用自如得當									
19. 教學活動中能善用教學策略與技巧									
20. 作業指導認真，批閱細心迅速									
教學特色：									
待改進處：									
附記： 評量表各項請「✓」表示，綜合意見請用文字逐條列舉。									

【表三】桃園市立青溪國民中學教師教學檔案評量表

受評者：_____ 評鑑小組：_____

請教師與評鑑小組於各評鑑項目內打「√」

基本資料									
內容		有無電子檔	詳實			待充實			
學經歷									
教育理念									
教育目標									
評鑑項目									
內容		有電子檔	評鑑小組評分					實用性	說明
			優	良	可	普通	待改進		
教師紀錄與檢討	教學影片(含 VCD、DVD、CD 或 VHS)								評鑑標準 待改進：評鑑項目無任何蒐集製作者。 普：評鑑項目蒐集製作有一至四項者； 可：評鑑項目蒐集製作有五至九項者； 良：評鑑項目蒐集製作有十至十四項者； 優：評鑑項目蒐集製作有十五項以上者；
	學生作業範例或學習單								
	錄放音機								
	師生之各項成果								
	自我檢討資料								
	其他								
專業性資料	研習進修								
	研習活動報告								
	專題研究								
	正式評鑑紀錄(如獎狀等)								
兼導師	班級經營								
	親師合作								
	班級學生多元評量								
	學習角布置(情境布置)								
	班群行政								
	會議紀錄								
	家庭聯絡通訊								
其他									
兼行政	各項活動實施計畫，包括執行、考核								
	相關活動之資源機構或人員								
	評鑑資料(如獎懲令等)								
	其他								

