

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、實施年級： 七 年級(康軒版)

二、學習領域： 社會 領域

三、課程目標：

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

四、實施節數：3

五、課程計劃：

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
08/29 09/04	第一 單元 臺灣 的 自然 環境	第 1 課 位置 與 範圍	1-4-1 分析形成地方 或區域特性的因 素，並思考維護或改 善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座 標系統 1.經線。 2.緯線。	1	教學投影 片，學習 單，電 腦，單槍 投影機， 圖片，影 音資料與 網路資源 等相關教 學媒體。	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用 軟體工具分 析簡單的數 據資料。 5-4-5 能應用 資訊及網路 科技，培養合 作與主動學 習的能力。	四、表達、 溝通與分享 八、運用科 技與資訊 十、獨立思 考與解決問 題	0829 開學

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第 二 單 元 臺 灣 的 歷 史 (上)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出史前時代的定義</p> <p>2.能指出臺灣史前時代分期的依據</p> <p>3.能知道臺灣史前文化的命名方式</p> <p>4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景</p> <p>5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景</p> <p>6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能想像臺灣史前人類的生活情景</p> <p>8.能欣賞臺灣不同史前文化之美</p> <p>9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程</p>	<p>一、史前文化</p> <p>1.史前時代的定義。</p> <p>2.臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>3.臺灣史前文化的命名方式。</p> <p>4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。</p> <p>5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。</p> <p>6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春 期面臨到的身心變化 2.能了解自己的成長與 變化 3.能意識到認識自我的 重要性 4.能了解自我實現的意 義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與 特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解 自我	一、自我的成 長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	教學投影 片，學習 單，電 腦，單槍 投影機， 圖片，影 音資料與 網路資源 等相關教 學媒體。	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【性別平等 教育】 1-4-1 尊重青 春期不同性 別者的身心 發展與差異。 【生涯發展 教育】 2-3-2 了解自 己的興趣、性 向、價值觀及 人格特質所 適合發展的 方向。	一、了解自 我與發展潛 能 四、表達、 溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊 合作	
09/05 09/11		第一單元 臺灣的自然環境 第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.經緯線在生活上的應 用 2.認識地圖 二、技能目標 3.使用比例尺	三、經緯線與 日常生活的關 係 1.經度與時 區。 2.緯度與氣 候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應 用。	1	教學投影 片，學習 單，電 腦，單槍 投影機， 圖片，影 音資料與 網路資源 等相關教 學媒體。	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用 軟體工具分 析簡單的數 據資料。 5-4-5 能應用 資訊及網路 科技，培養合 作與主動學 習的能力。	四、表達、 溝通與分享 八、運用科 技與資訊 十、獨立思 考與解決問 題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民族屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	二、原住民族的社會 1.臺灣原住民族與南島語族的關係。 2.平埔族的分布情形與社會制度。 3.高山族的分布情形與社會制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	
		第1課 從個人到社區發展	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 二、情意目標 2.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 3.能透過各種方式了解自己	一、個人需求的滿足 1.生理需求。 2.安全需求。 3.愛與歸屬需求。 4.尊重需求。 5.自我實現需求。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
09/12 09/18	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1.認識臺灣的範圍 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷	五、臺灣的位置與範圍 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。 3.臺灣的領海與經濟海域。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	0915 0916 中秋節 補假

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事	
		第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能比較臺灣原住民族各族群的社會制度</p> <p>2.能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響</p> <p>3.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式</p> <p>4.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關</p> <p>5.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色</p> <p>6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程</p> <p>8.能尊重不同族群的社會文化特色</p> <p>9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值</p>	<p>三、原住民族的經濟與宗教</p> <p>1.自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。</p> <p>2.臺灣原住民族不同族群的維生方式。</p> <p>3.原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。</p> <p>4.原住民族不同族群的宗教信仰、文化特色。</p> <p>5.原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。</p> <p>6.經濟活動與原住民族傳統宗教、文化的關係。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十 大 基 本 能 力	學校重 要行 事	
		第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能認識生命的特性 二、情意目標 2.能重視自我存在的價值與意義 3.能培養珍惜與尊重生命的態度 4.能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 5.能表現出珍惜生命的行為	三、對生命應有的態度 1.接納生命的無常。 2.欣賞生命的獨特性。 3.延續生命的價值。 4.平等尊重萬物生命	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的心身發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
09/19 09/25		第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 國際競逐的時代	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形</p> <p>2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同</p> <p>3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變</p> <p>5.能欣賞古蹟與多元文化之美</p>	<p>一、海商在臺澎的活動</p> <p>1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。</p> <p>2.元代在澎湖設官治理。</p> <p>3.為防止日本擴張勢力，明政府於十七世紀初派兵駐防澎湖。</p> <p>4.海商轉移臺灣活動。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事	
		第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解性別的意義</p> <p>2.能知道性別角色的意義與形成</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能發展正確的性別觀念與價值評斷</p> <p>7.能消除對不同性別的歧視與偏見</p> <p>8.能尊重及包容不同性別的特質</p>	<p>一、性別與性別角色</p> <p>1.生理性別。</p> <p>2.社會性別。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
09/26 10/02	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識地形的表示方法 二、技能目標 2.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	三、地形的表示方法 1.等高線地形圖。 2.地形剖面圖。 3.分層設色圖。 4.航空照片圖及衛星影像等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 國際競逐的時代	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置</p> <p>2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史</p> <p>3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景</p> <p>4.能了解荷蘭占領臺灣的過程</p> <p>5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動</p> <p>6.能知道西班牙人退出臺灣的原因</p> <p>7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變</p> <p>9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊</p> <p>10.能欣賞古蹟與多元文化之美</p>	<p>二、荷蘭、西班牙的勢力競逐</p> <p>1.十五世紀末世界進入大航海時代。</p> <p>2.荷蘭商隊於西元 1624 年占領臺灣南部。</p> <p>4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。</p> <p>5.西班牙人於西元 1626 年出兵北臺灣。</p> <p>6.荷蘭人於西元 1642 年將西班牙人驅離臺灣。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明性別角色發展的多樣與差異</p> <p>2.能理解性別平等的意義</p> <p>3.能了解個人生涯規畫不受性別的限制</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能發展正確的性別觀念與價值評斷</p> <p>5.能消除對不同性別的歧視與偏見</p> <p>6.能尊重及包容不同性別的特質</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能反省及批判社會上的性別刻板印象</p> <p>8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處</p> <p>9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念</p>	<p>二、促進性別平等</p> <p>1.消弭性別歧視。</p> <p>2.改善法律制度。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
10/03 10/09	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識臺灣地形的分布 二、情意目標 2.欣賞臺灣地形之美	四、認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成。 2.臺灣的地形分布。 3.臺灣地形的特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1006-1007 第一次段考

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 國際競逐的時代	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能舉例荷蘭人對臺灣原住民的統治方式</p> <p>2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因</p> <p>3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業</p> <p>4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況</p> <p>5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力</p> <p>7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意</p> <p>8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊</p> <p>9.能欣賞古蹟與多元文化之美</p>	<p>三、荷蘭治理下的臺灣</p> <p>1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。</p> <p>2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。</p> <p>3.荷蘭人招徠漢人開發土地。</p> <p>4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本南洋貿易頻繁。</p> <p>5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。</p> <p>6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。</p> <p>7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事	
		第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道</p> <p>2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能發展正確的性別觀念與價值評斷</p> <p>4.能消除對不同性別的歧視與偏見</p> <p>5.能尊重及包容不同性別的特質</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能反省及批判社會上的性別刻板印象</p> <p>7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處</p> <p>8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念</p>	<p>三、防治性騷擾與性侵害</p> <p>1.性別平等教育法。</p> <p>2.性別工作平等法。</p> <p>3.性騷擾防治法。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
10/10 10/16	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 二、技能目標 2.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 鄭氏時期的經營	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因</p> <p>2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過</p> <p>3.能知道鄭氏衰亡的歷程</p> <p>4.能說明鄭氏時期的政治制度</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義</p> <p>6.能感受鄭成功的高貴情操</p> <p>7.能包容多元價值與尊重不同選擇</p> <p>8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝</p>	<p>一、鄭氏政權的興衰</p> <p>1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。</p> <p>2.鄭成功攻取臺灣的原因。</p> <p>3.鄭成功攻退荷蘭人的經過。</p> <p>4.鄭氏衰亡的歷程。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能具體說明自己與家人的親屬關係	一、家庭組成 1.家庭的定義。 2.親屬關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
10/17 10/23		第一單元 第3課 臺灣的自然環境 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識臺灣的離島 二、情意目標 2.關心臺灣的海岸 三、技能目標 3.討論臺灣海岸地帶的土地利用	二、臺灣的海岸 1.西部沙岸。 2.南部珊瑚礁海岸。 3.東部斷層海岸。 4.北部岬灣海岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 鄭氏時期的經營	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形</p> <p>2.能探討鄭氏時期的行政區劃</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能包容多元價值與尊重不同選擇</p> <p>4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝</p> <p>5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性</p> <p>6.能培養世界觀的胸襟</p>	<p>二、政教建設</p> <p>1.陳永華推動政教建設。</p> <p>2.鄭氏時期的行政區劃。</p> <p>3.鄭氏治臺時期文教的發展。</p> <p>4.建立臺灣第一座孔廟。</p> <p>5.鄭氏時期的私人文教事業。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三單元 第3課 我們都是一家人	<p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能認識家庭的型態</p> <p>2.能了解家庭的功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會家庭對個人的重要</p> <p>4.能尊重且接納不同型態的家庭</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具體說明及實踐家庭的各種功能</p> <p>6.能舉例說明不同家庭型態的優缺點</p>	<p>二、家庭的基 本型態與功能</p> <p>1.家庭的基本 型態。</p> <p>2.家庭的功 能。</p>	1	<p>教學投影 片，學習 單，電 腦，單槍 投影機， 圖片，影 音資料與 網路資源 等相關教 學媒體。</p>	<p>1.教師觀 察</p> <p>2.自我評 量</p> <p>3.同儕互 評</p> <p>4.紙筆測 驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 了解家 人角色意義 及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝 通技巧與家 人分享彼此 的想法與感 受。</p> <p>4-3-3 探索家 庭生活問題 及其對個人 的影響。</p>	<p>四、表達、 溝通與分享</p> <p>五、尊重、 關懷與團隊 合作</p>	
10/24 10/30	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識臺灣的離島</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心臺灣的海岸</p>	<p>三、臺灣的離 島</p> <p>1.大陸島。</p> <p>2.珊瑚礁島。</p> <p>3.火山島。</p>	1	<p>教學投影 片，學習 單，電 腦，單槍 投影機， 圖片，影 音資料與 網路資源 等相關教 學媒體。</p>	<p>1.教師觀 察</p> <p>2.自我評 量</p> <p>3.同儕互 評</p> <p>4.紙筆測 驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用 軟體工具製 作圖與表。</p>	<p>二、欣賞、 表現與創新</p> <p>四、表達、 溝通與分享</p> <p>八、運用科 技與資訊</p> <p>九、主動探 索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 鄭氏時期的經營	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形</p> <p>2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍</p> <p>3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動</p> <p>4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係</p> <p>5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能包容多元價值與尊重不同選擇</p> <p>7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性</p> <p>8.能培養世界觀的胸襟</p> <p>9.能欣賞古蹟與多元文化之美</p>	<p>三、土地拓墾</p> <p>1.鄭氏時期的拓墾事業。</p> <p>2.寓兵於農的政策因素。</p> <p>3.拓墾的區域範圍。</p> <p>四、對外貿易</p> <p>1.清政府對臺灣實施海禁政策。</p> <p>2.鄭氏時期的海上貿易活動。</p> <p>3.鄭氏時期的臺灣對外關係。</p> <p>4.鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能說明臺灣家庭結構的變遷 二、情意目標 2.能體會家庭對個人的重要 3.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 4.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	三、變遷中的家庭現象 1.現代家庭的價值與生活的轉變。 2.新興的家庭型態。 3.家庭功能的轉變。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
10/31 11/06	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3.判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第2單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清領前期的政經發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清代的治臺方針</p> <p>2.能解釋清代治臺政策的轉變</p> <p>3.能說出清領前期臺灣的行政區劃</p> <p>4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認清領前期治臺的考量</p> <p>6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易</p>	<p>一、初期的治臺政策</p> <p>1.鄭氏降清。</p> <p>2.清朝對臺灣棄留爭議；結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。</p> <p>3.渡臺禁令的頒布</p> <p>4.清朝劃定番界</p> <p>二、行政區劃演變</p> <p>1.康熙年間：一府三縣。</p> <p>2.康熙末年：朱一貴事件。</p> <p>3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。</p> <p>4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第4課 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明白現代家庭的難題</p> <p>2.能明白家人的照顧與安養問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能深入認識每位家庭成員的貢獻</p> <p>4.能珍惜家庭給予個人的支持力量</p> <p>5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道</p> <p>6.能重視家人的照顧與安養問題</p>	<p>一、現代家庭所面臨的新挑戰</p> <p>1.少子化。</p> <p>2.老人安養與照顧。</p> <p>3.離婚率的提高。</p> <p>4.新移民的適應問題。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
11/07 11/13	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識氣候 2.認識臺灣氣候的特色 二、技能目標 3.能判讀等雨量線圖 4.能判讀等溫線圖 5.氣候圖的判讀	二、氣候 1.判讀氣候資料圖與表。 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第4課 清領前期的政經發展 第二單元 臺灣的歷史(上)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體認清領前期治臺的考量</p> <p>3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易</p>	<p>三、土地拓墾與水利設施</p> <p>1.移民來臺的族群與各族群移民的時間先後。</p> <p>2.漢人取得土地方式：向原住民承租或向政府申請。</p> <p>3.拓墾範圍逐漸從南到北開展。</p> <p>4.漢人移民多以集資方式興建水圳。</p> <p>5.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。</p> <p>6.漢原合作的範例：貓霧揀圳。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第4課 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明白現代家庭的難題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道</p> <p>3.能重視家人的照顧與安養問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通</p>	<p>二、家庭的親密關係與衝突</p> <p>1.意見與習慣的衝突。</p> <p>2.家務分工的衝突。</p> <p>3.經濟事務的衝突。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
11/14 11/20		第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.臺灣的氣象災害 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷	四、臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	四、經濟發展 1.臺灣對中國大陸的貿易： (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 2.最興盛的港口：府城、安平、鹿港。 3.商業組織—— 一郊： (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第4課 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道行使親權與濫用親權的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能尊重並接納家人的不同意見與觀念</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能運用法律保障自己的權益</p>	<p>三、家庭暴力的防治</p> <p>1.家庭暴力的定義。</p> <p>2.家庭暴力的防治措施。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
11/21 11/27	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識氣候 2.認識臺灣氣候的特色 二、技能目標 3.能判讀等雨量線圖 4.能判讀等溫線圖 5.氣候圖的判讀	二、氣候 1.判讀氣候資料圖與表。 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節 數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第4課 清領前期的政經發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明清領前期的商業活動</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體認清領前期治臺的考量</p> <p>3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易</p>	<p>四、經濟發展</p> <p>1.臺灣對中國大陸的貿易： (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 2.最興盛的港口：府城、安平、鹿港。 3.商業組織—— 一郊： (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

第二單元 臺灣的歷史(上)

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第4課 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道行使親權與濫用親權的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能尊重並接納家人的不同意見與觀念</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能運用法律保障自己的權益</p>	<p>三、家庭暴力的防治</p> <p>1.家庭暴力的定義。</p> <p>2.家庭暴力的防治措施。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
11/28 12/04	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 二、技能目標 3.辨認水系的特徵	一、水循環 1.了解地球上水的分布。 2.認識水循環。 二、河流 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1128-1 129 第二次段考 1130-1 202 九年級校外教學
		第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.清領前期臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件。 (2)朱一貴事件、林爽文事件等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能具備終身學習的能力</p>	<p>一、適性發展與多元學習</p> <p>1.多元智慧。</p> <p>2.正確的學習態度、方法與終身學習。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第一單元 臺灣的自然環境 第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的河流的特徵 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護	三、臺灣的水資源 1.地面水資源 2.地下水資源	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
12/05 12/11		第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 2.能說出清領前期的社會組織與信仰 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	三、宗族組織與宗教信仰 1.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。 2.宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能明白人際關係對學校學習的重要性 二、情意目標 2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通	二、學校中的人際關係 1.師生關係。 2.同儕關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
12/12 12/18	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 3.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道	四、臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出清領前期的臺灣文教事業</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體認清領前期的臺灣社會概況</p>	<p>四、文教發展</p> <p>1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。</p> <p>2.清領前期知識教育的開展：道光以後文風日盛。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍</p> <p>2.能認識學生自治的運作方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能遵守學校生活規範</p> <p>4.能體認學生自治的基本價值</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能依據會議規範進行學生自治活動</p> <p>6.能具備參與校園公共事務的能力</p>	<p>三、學校規範與學生自治</p> <p>1.學校規範。</p> <p>2.學生自治的意義與實施。</p> <p>3.開會程序。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>	
12/19 12/25		第一單元 臺灣的自然環境 第6課 生態特徵與環境問題	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1 認識臺灣的生態系</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.培養關心人地互動的情懷</p> <p>三、技能目標</p> <p>2.討論臺灣的環境問題</p>	<p>一、臺灣生態之美</p> <p>1.臺灣生態多樣性。</p> <p>2.特有種生物眾多的因素。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第6課 清領後期的建設與變遷 第二單元 臺灣的歷史(上)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形</p> <p>2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響</p> <p>3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>一、開港後的經濟變遷</p> <p>1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。</p> <p>2.分析北部地位提高的原因與意義。</p> <p>二、西方文化的傳入</p> <p>1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。</p> <p>2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明社區的定義</p> <p>2.能舉例說明社區意識的意義</p> <p>3.能認識社區的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能關心自己居住的環境</p> <p>5.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能提出改善社區生活的意見</p> <p>7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>一、社區的意義</p> <p>1.社區的定義。</p> <p>2.社區意識。</p> <p>3.社區的範圍。</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
12/26 01/01	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境問題 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論臺灣的環境問題	二、環境問題 1.土地資源的利用與災害。 2.河海資源的利用與災害。 3.其他環境問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第6課 清領後期的建設與變遷 第二單元 臺灣的歷史(上)	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</p> <p>2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響</p> <p>3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>三、牡丹社事件</p> <p>1.牡丹社事件及其影響</p> <p>四、沈葆楨與丁日昌的建設</p> <p>1.沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。</p> <p>2.丁日昌在臺施政之重點。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能關心自己居住的環境</p> <p>3.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能提出改善社區生活的意見</p> <p>5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>三、社區參與及社區組織</p> <p>1.社區參與的重要性。</p> <p>2.社區參與的型態。</p> <p>3.社區組織的建立。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境保育 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論國家公園的特色	三、環境保育 1.環境保育的措施。 2.國家公園的設立。 3.環境保育與永續發展。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
01/02 01/08		第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2.能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	五、臺灣首任巡撫——劉銘傳 1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。 2.臺灣建省的背景與意義。 3.劉銘傳來臺的背景與建設。 4.現代化建設對原住民的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能關心自己居住的環境</p> <p>3.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能提出改善社區生活的意見</p> <p>5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區總體營造。</p> <p>2.社區總體營造的實例。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對應能力指標	教學 目 標	教學活動重點	教學 節數	教學 資 源	評量 方 式	重大 議 題	十大 基 本 能 力	學校重 要行 事
01/09 01/15		第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境保育 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論國家公園的特色	三、環境保育 1.環境保育的措施。 2.國家公園的設立。 3.環境保育與永續發展。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2.能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	五、臺灣首任巡撫——劉銘傳 1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。 2.臺灣建省的背景與意義。 3.劉銘傳來臺的背景與建設。 4.現代化建設對原住民的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能關心自己居住的環境</p> <p>3.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能提出改善社區生活的意見</p> <p>5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區總體營造。</p> <p>2.社區總體營造的實例。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
01/16 01/22		第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境保育 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論國家公園的特色	三、環境保育 1.環境保育的措施。 2.國家公園的設立。 3.環境保育與永續發展。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
		第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2.能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	五、臺灣首任巡撫——劉銘傳 1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。 2.臺灣建省的背景與意義。 3.劉銘傳來臺的背景與建設。 4.現代化建設對原住民的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	

0118-0119
第三次段考
0119休業式

週次 日期	主 題	單 元 名 稱	對 應 能 力 指 標	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重 大 議 題	十 大 基 本 能 力	學 校 重 要 行 事
		第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能關心自己居住的環境</p> <p>3.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能提出改善社區生活的意見</p> <p>5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區總體營造。</p> <p>2.社區總體營造的實例。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、實施年級： 七年級(康軒版)

二、學習領域： 社會 領域

三、課程目標：

- 1.認識臺灣的人文環境。
- 2.日本殖民時代的臺灣。
- 3.戰後臺灣的發展。
- 4.認識臺灣的社會生活。

四、實施節數：3

五、課程計劃：

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
02/12 02/18	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第1課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.了解臺灣的人口分布 4.了解臺灣的人口組成 5.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	1-1 人口成長 1.自然增加的意義 2.社會增加的意義 3.臺灣的人口成長 1-2 人口遷移 1.人口遷移的原因 2.推力與拉力 3.人口遷移的型態	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	0213 開學

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治 時期的政 治發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過</p> <p>2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程</p> <p>3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情</p> <p>5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形</p>	<p>1-1 臺灣的割讓與武裝抗日</p> <p>1.臺灣民主國</p> <p>2.風起雲湧的武裝抗日：漢人的抗日行動、原住民的抗日行動</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會化的內涵</p> <p>2.能了解影響個人社會化的機構</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p>	<p>1-1 社會中的角色扮演</p> <p>1.社會角色的意義</p> <p>2.角色衝突的意義</p> <p>3.社會化的意義</p> <p>1-2 社會化的途徑</p> <p>1 家庭</p> <p>2.學校</p> <p>3.同儕團體</p> <p>4.傳播媒體</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
02/19 02/25	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第1 課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.了解臺灣的人口分布 4.了解臺灣的人口組成 5.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	1-3 人口分布 1.臺灣人口分布的特性 2.臺灣人口分布的原因 3.人口密度的定義 1-4 人口組成 1.臺灣的性別比 2.臺灣的年齡組成及扶養比的意義 3.人口金字塔圖	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解日治時期的總督府專制體制</p> <p>2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度</p> <p>3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響</p> <p>5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理</p>	<p>1-2 殖民體制的建立</p> <p>1.總督府專制體制的建立</p> <p>2.地方行政體制</p> <p>3.警察與保甲制度</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會互動的內涵</p> <p>2.能理解社會互動的形式</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p>	<p>1-3 社會互動</p> <p>1.社會互動的意義與互動對象</p> <p>2 社會互動常見的形式</p> <p>3.社會互動對個人的影響</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
02/26 03/04	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第1課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.了解臺灣的人口分布 4.了解臺灣的人口組成 5.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	1-5 臺灣的人口議題 1.少子化與人口成長停滯。 2.高齡化社會。 3.臺灣目前人口組成的狀況及面臨的問題。 4.新住民移入對臺灣未來的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治 時期 的政 治發 展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情</p>	<p>1-3 治臺政策的演變</p> <p>1.無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策</p> <p>2.內地延長主義時期：強調「日臺合一」原則</p> <p>3.皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與信奉日本神祇等措施</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第1課 個人 與社會	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會互動中的公民素養</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p>	<p>1-4 現代公民應有的素養</p> <p>1.積極參與公共事務</p> <p>2.理性溝通、相互尊重</p> <p>3.遵守法律、維護正義</p> <p>4.發揮公德、促進公益</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
03/05 03/11	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解產業的分類與結構 2.了解臺灣農業的特色 二、情意目標 3.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 4.能判讀圖表資訊並予以解釋	2-1 產業的分類與結構 1.了解產業活動的分級。 2.說出臺灣產業結構的變遷。 2-2 臺灣的農業 1.了解臺灣發展農業的自然環境。 2.了解臺灣農業發展的特色。 3.知道形成臺灣農業發展特色的原因。 4. 了解臺灣農業所面臨的衝擊。 5. 指出臺灣農民與政府的因應之道。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治 時期的經 濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素</p> <p>2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>3.能明瞭日治時期的金融整頓措施</p> <p>4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義</p> <p>6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>2-1 基礎建設</p> <p>1.進行各地戶口調查工作</p> <p>2.進行土地與林野調查</p> <p>3.統一貨幣與度量衡</p> <p>4.展開各式交通建設</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第2課 社會 中的 團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解團體的內涵</p> <p>2.能了解團體的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能接受並尊重社會團體的規範與制度</p> <p>4.能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響</p>	<p>2-1 個人與團體</p> <p>1.團體的定義</p> <p>2.團體的重要</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
03/12 03/18	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第2 課 臺灣 的產 業 (一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解臺灣農業的特色 二、情意目標 2.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 3.能判讀圖表資訊並予以解釋	2-2 臺灣的農業 1.了解臺灣發展農業的自然環境。 2.了解臺灣農業發展的特色。 3.知道形成臺灣農業發展特色的原因。 4.了解臺灣農業所面臨的衝擊。 5.指出臺灣農民與政府的因應之道。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因</p> <p>3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響</p> <p>4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情</p>	<p>2-2 工業日本，農業臺灣</p> <p>1.總督府發展新式製糖工業</p> <p>2.總督府推動稻作改良工作</p> <p>3.總督府在臺興建水利工程</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解結社的意義及重要性</p> <p>2.能了解結社的限制</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能接受並尊重社會團體的規範與制度</p> <p>4.能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能說明民主社會中人民結社的情形</p>	<p>2-2 人民結社的權利</p> <p>1.結社與集會的意義</p> <p>2.結社自由</p> <p>3.結社的限制</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
03/19 03/25	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第 2 課 臺灣 的產 業 (一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解臺灣漁業的特色 2.了解臺灣林牧業的特色 二、技能目標 3.能判讀圖表資訊並予以解釋	2-3 臺灣的漁業、畜牧業與林業 1.知道臺灣漁業發展的環境條件。 2.了解臺灣漁業的經營方式。 3.知道臺灣養殖漁業帶來的問題。 4.知道臺灣漁業轉型的原因及發展。 5.了解臺灣的畜牧業經營方式。 6.了解臺灣畜牧業經營的演變。 7.指出酪農業發展原因。 8.知道畜牧業與觀光休閒的結合情形。 9.指出臺灣林業資源豐富的原因。 10.說明臺灣林業的發展過程。 11.知道現今臺灣林業發展以保育為主。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
		第2 課 日治 時期 的經 濟發 展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能探討日治時期的工業發展歷程</p> <p>2.能分析日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>2-3 工業臺灣，農業南洋</p> <p>1.臺灣的工業化進展</p> <p>2.戰時體制下的經濟措施</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會中團體的種類</p> <p>2.能認識志工服務的意義</p> <p>3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>5.能學習志工服務的精神</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能舉例說明何謂志工服務</p>	<p>2-3 多元發展的民間團體</p> <p>1.團體的種類：</p> <p>(1)依據成員加入的意願分為：非志願團體和志願團體</p> <p>(2)依據團體的功能分為：關係取向團體和工作取向團體</p> <p>(3)依據《人民團體法》的規定分為：職業團體、政治團體、社會團體</p> <p>2.團體的參與</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
03/26 04/01	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3 課 臺灣 的產 業 (二)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識工業區位 二、情意目標 2.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 3.判讀照片與統計圖表	3-1 工業類型與工業區位 1.工業的類型 2.臺灣工業的發展階段 3..工業發展各階段的特色 4.工業區位的種類 5.各工業考量的區位因素	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2.能理解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力</p>	<p>3-1 差別待遇的殖民教育</p> <p>1.推動初等教育制度</p> <p>2.以實用為原則的中等教育</p> <p>3.高等教育的不足與留學教育的盛行</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 3 課 社會 規範	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會規範的意義</p> <p>2.能認識社會規範的種類</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>4.培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能分析不同社會規範的性質與差異</p> <p>6.能舉例說明社會規範的種類</p>	<p>3-1 社會規範的意義與種類</p> <p>1.社會規範的意義</p> <p>2.社會規範的種類</p> <p>(1)風俗習慣</p> <p>(2)倫理道德</p> <p>(3)宗教信仰</p> <p>(4)法律</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
04/02 04/08	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3 課 臺灣 的產 業 (二)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識工業區位 2.認識臺灣工業與高科技產業 3.臺灣服務業的特色 二、情意目標 4.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5.判讀照片與統計圖表	一、認知目標 1.認識臺灣工業與高科技產業 二、情意目標 2.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 3.判讀照片與統計圖表	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>2.能比較日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性</p> <p>4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性</p> <p>5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性</p>	<p>3-2 殖民政策下的移風易俗</p> <p>1.推廣現代衛生觀念</p> <p>2.培養守時觀念</p> <p>3.鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片</p> <p>4.養成法治觀念</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 3 課 社會 規範	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道各種社會規範的約束力</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能尊重不同社會的規範與價值</p> <p>3.能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>4.培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能分析不同社會規範的性質與差異</p>	<p>3-1 社會規範的意義與種類</p> <p>3.社會規範的比較</p> <p>(1)形成方式的不同</p> <p>(2)規範效果的不同</p> <p>(3)制裁方式的不同</p> <p>(4)強制力的不同</p> <p>(5)相輔相成關係</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
04/09 04/15	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3 課 臺灣 的產 業 (二)	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識臺灣的服務業 二、情意目標 2.關心臺灣第三級產業的發展現況 二、技能目標 3.能判讀照片與統計圖表	3-3 服務業 1.第三級產業的定義 2.臺灣的商業 3.出超與入超 4.臺灣的觀光業	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景</p> <p>2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響</p> <p>3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色</p> <p>4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣</p> <p>6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活</p>	<p>3-3 政治社會運動</p> <p>1.臺灣議會設置請願運動</p> <p>2.臺灣文化協會</p> <p>3.臺灣民眾黨</p> <p>4.臺灣地方自治聯盟</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第3 課 社會 規範	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能尊重不同社會的規範與價值</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變</p> <p>4. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合</p>	<p>3-2 建立和諧的社會</p> <p>1.倫理道德、風俗習慣為法律制定的基礎</p> <p>2.國家透過立法改變不合時宜的風俗習慣</p> <p>3.法律須與其他社會規範互相輔助與配合</p> <p>4.在某個社會被允許的行為，卻被另一個社會視為違反規範，故須尊重包容他人社會規範的心胸</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
04/16 04/22	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 臺灣的聚落與交通	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識鄉村與都市</p> <p>2.了解臺灣的都市化集都會區的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣的聚落發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能說出都市化程度的計算方式</p>	<p>4-1 鄉村與都市</p> <p>1.聚落的意義</p> <p>2.鄉村聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>3.集村及散村的差異</p> <p>4.都市聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>5.形成都市的良好區位條件</p> <p>4-2 臺灣的都市化與都會區</p> <p>1.都市化的定義</p> <p>2.鄉村人口移向都市的原因</p> <p>3.都會區的定義</p> <p>4.臺灣都市的問題</p> <p>5.郊區化的意義</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4 課 戰後 臺灣 的政治變 遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施</p> <p>2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施</p> <p>3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口</p> <p>5.能評價族群衝突與融合的利弊得失</p>	<p>4-1 二二八事件</p> <p>1.二二八事件的背景</p> <p>2.二二八事件的經過與影響</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 4 課 社會 中的 文化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解文化的意義</p> <p>2.能了解文化的意涵</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係</p>	<p>4-1 文化的意義與內涵</p> <p>1.文化的意義</p> <p>2.文化的內涵</p> <p>(1)器物層次</p> <p>(2)制度層次</p> <p>(3)理念層次</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
04/23 04/29	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 臺灣的聚落與交通	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出各種陸運方式的優缺點	4-3 臺灣的交通 1.交通的定義 2.臺灣的交通類型 3.臺灣陸運的三種類型及優點 4.鐵路及公路的差異 5.捷運的特色 6.臺灣資訊交通的種類及特性	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第 4 課 戰後 臺灣 的政治變 遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大</p>	<p>4-2 戒嚴體制的建立</p> <p>1.政府遷臺前的局勢</p> <p>2.政府遷臺後的局勢</p> <p>3.白色恐怖時期</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 4 課 社會 中的 文化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解文化的特性</p> <p>二、技能目標</p> <p>2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響</p>	<p>4-2 文化的特性</p> <p>1.普遍性</p> <p>2.差異性</p> <p>3.累積性</p> <p>4.約制性</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
04/30 05/06	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 臺灣的聚落與交通	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識臺灣的交通種類及特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心臺灣資訊交通的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點</p>	<p>4-3 臺灣的交通</p> <p>1.臺灣水運的發展歷史與特性</p> <p>2.腹地的意涵</p> <p>3.空運的特色</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第 4 課 戰後 臺灣 的政治變 遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大</p> <p>4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展</p>	<p>4-3 民主化的歷程</p> <p>1.地方自治的實施</p> <p>2.雷震與自由中國</p> <p>3.黨外運動的興起</p> <p>4.解嚴時代的來臨</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解主流文化的意義</p> <p>2.了解次文化的意義</p> <p>3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能認識次文化不一定是負面的</p> <p>5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化</p> <p>6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能舉例說明主流文化和次文化</p> <p>8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性</p>	<p>4-3 主流文化與次文化</p> <p>1.主流文化的意義與內涵</p> <p>2.次文化的意義與內涵</p> <p>3.主流文化與次文化習得的途徑</p> <p>4-4 營造多元文化的社會</p> <p>1.文化資產與傳承</p> <p>2.文化創新</p> <p>3.文化交流</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
05/07 05/13	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第 4 課 臺灣 的聚 落與 交通	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識臺灣的交通種類及特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心臺灣資訊交通的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點</p>	<p>4-3 臺灣的交通</p> <p>1.臺灣水運的發展歷史與特性</p> <p>2.腹地的意涵</p> <p>3.空運的特色</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4 課 戰後 臺灣 的政治變 遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大</p> <p>4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展</p>	<p>4-3 民主化的歷程</p> <p>1.地方自治的實施</p> <p>2.雷震與自由中國</p> <p>3.黨外運動的興起</p> <p>4.解嚴時代的來臨</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解主流文化的意義</p> <p>2.了解次文化的意義</p> <p>3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能認識次文化不一定是負面的</p> <p>5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化</p> <p>6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能舉例說明主流文化和次文化</p> <p>8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性</p>	<p>4-3 主流文化與次文化</p> <p>1.主流文化的意義與內涵</p> <p>2.次文化的意義與內涵</p> <p>3.主流文化與次文化習得的途徑</p> <p>4-4 營造多元文化的社會</p> <p>1.文化資產與傳承</p> <p>2.文化創新</p> <p>3.文化交流</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
05/14 05/20	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第5 課 臺灣 的區 域特 色	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解臺灣區域劃分的概念 2.了解臺灣北部區域的特色 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	5-1 北部區域——政治、經濟中心 1.了解北部區域的位置與範圍。 2.說出北部區域的自然環境特徵。 3.了解自然環境對北部區域的影響。 4.了解北部區域的區域發展特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5 課 戰後 臺灣 的外 交與 兩岸 關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	5-1 戰後的外交關係 1.民國 38~60 年的鞏固外交 2.民國 60~77 年的彈性外交 3.民國 77~現今的務實外交	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會變遷的意義</p> <p>2.能了解社會變遷的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象</p>	<p>5-1 社會變遷的意義與內涵</p> <p>1.社會變遷的意義</p> <p>2.社會變遷的原因</p> <p>(1)自然環境的變化</p> <p>(2)科學技術的發展</p> <p>(3)外來文化的刺激</p> <p>(4)社會運動的推動</p> <p>3.社會變遷的現象</p> <p>(1)器物層次的改變最明顯</p> <p>(2)器物層次帶動制度層次的變遷</p> <p>(3)制度層次的變遷需要理念層次的調整</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
05/21 05/27	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第 5 課 臺灣的區域特色	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解中部區域的特色 2.了解臺灣南部區域的特色 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	5-2 中部區域——三級產業齊頭並進 1.了解中部區域的位置與範圍。 2.說出中部區域的自然環境特徵。 3.了解自然環境對中部區域的影響。 4.了解中部區域的區域發展特色。 5-3 南部區域——農工業並重 1.了解南部區域的位置與範圍。 2.說出南部區域的自然環境特徵。 3.了解自然環境對南部區域的影響。 4.了解南部區域的區域發展特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5 課 戰後 臺灣 的外 交與 兩岸 關係	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解臺灣在國際間的處境</p> <p>2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局</p> <p>4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流</p>	<p>5-2 兩岸關係的轉變</p> <p>1.武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2.政治對峙(民國 68~76 年)</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 5 課 社會 變遷	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能分析社會變遷所帶來的各種影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具備面對社會變遷的能力</p>	<p>5-2 社會變遷的影響</p> <p>1.從正面影響來看</p> <p>(1)科技的進步讓生活更便利</p> <p>(2)民主制度保障人民權利</p> <p>(3)建立性別平等觀念</p> <p>(4)促進社會留動</p> <p>2.從負面影響來看</p> <p>(1)價值觀混淆</p> <p>(2)文明病的出現</p> <p>5-3 我國的社會問題</p> <p>1.家庭方面</p> <p>2.犯罪問題</p> <p>3.資源分配方面</p> <p>4.環境方面</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
05/28 06/03	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第 5 課 臺灣 的區 域特 色	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解臺灣東部區域的特色 2.認識金馬地區的自然環境 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	5-4 東部區域——山明水秀與多元文化 1.了解東部區域的位置與範圍。 2.說出東部區域的自然環境特徵。 3.了解自然環境對東部區域的影響。 4.了解東部區域的區域發展特色。 5-5 金馬地區——戰地色彩濃厚 1.了解金馬地區的位置與範圍。 2.說出金馬地區的自然環境特徵。 3.了解自然環境對金馬地區的影響。 4.了解金馬地區的區域發展特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5 課 戰後 臺灣 的外 交與 兩岸 關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係,並願竭盡一己之力促進和平交流	5-2 兩岸關係的轉變 1.民間交流(民國 76~現今) 2.兩岸關係的未來與展望	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家,能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道因應社會變遷的方法</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具備面對社會變遷的能力</p> <p>6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案</p> <p>7.能利用學習型組織因應社會變遷</p>	<p>5-4 如何因應社會變遷</p> <p>1.政府的施政：制定法律，確實執行</p> <p>2.民間團體的投入：積極監督政府施政</p> <p>3.個人的努力：養成終身學習的習慣</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
06/04 06/10	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣區域發展的差異	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 二、情意目標 3.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4.討論臺灣區域經濟發展的特色 5.能比較各地區的統計地圖資料	6-1 區域間的差異 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.平地與山地的差異 4.東部與西部的差異	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6.能理解傳統農業面臨的危機</p> <p>7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展</p> <p>8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.能感受光復初期的困苦生活</p> <p>10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源</p>	<p>6-1 經濟發展</p> <p>1.貨幣改革</p> <p>2.土地改革</p> <p>3.經濟活濟</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 6 課 社會 福利	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解平等與社會正義的意義</p> <p>2.能了解社會福利觀念的起源與發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會社會福利的核心價值和最終目標</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能主動學習社會福利的概念</p>	<p>6-1 社會福利的意義與發展</p> <p>1.社會正義的內涵與社會福利的意義</p> <p>2.社會福利的發展</p> <p>(1)我國古代已出現社會福利的思想</p> <p>(2)西方國家：中世紀時期→工業革命→二十世紀→近年</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
06/11 06/17	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第 6 課 臺灣 區域 發展的 差異	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2.了解各區域間差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>5.能比較各地區的統計地圖資料</p>	<p>6-1 區域間的差異</p> <p>1.城市與鄉村的差異</p> <p>2.知道造成區域內差異的原因</p> <p>6-2 均衡區域發展的對策</p> <p>1.了解政府縮小區域發展差距實施的對策</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	<p>6-2 文化發展</p> <p>1.推行國語運動的背景</p> <p>2.反共與鄉土文學的背景</p> <p>3.臺灣多元文化化的發展</p> <p>6-3 教育發展</p> <p>1.九年國教實施的背景</p> <p>2.臺灣的教育發展概況</p> <p>3.臺灣教育改革的情形</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 6 課 社會 福利	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3.養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5.提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6.具備投入社會福利工作的能力</p>	<p>6-2 我國的社會福利政策</p> <p>1.社會保險</p> <p>2.社會救助與津貼</p> <p>3.福利服務</p> <p>4.健康與醫療照護</p> <p>5.就業安全</p> <p>6.居住正義與社區營造</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
06/18 06/24	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣的區域發展	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2.了解各區域間差異</p> <p>3.認識臺灣國土開發的現況</p> <p>4.了解臺灣的區域計畫</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>7.能比較各地區的統計地圖資料</p>	<p>6-2 均衡區域發展的對策</p> <p>1.了解政府縮小區域發展差距實施的對策</p> <p>2.了解國土空間發展策略計畫</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	6-4 社會變遷 1.人口變化與都市發展 2.多元開放的社會	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 6 課 社會 福利	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3.養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5.提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6.具備投入社會福利工作的能力</p>	<p>6-3 共構福利社會</p> <p>1.民間團體的投入</p> <p>2.建立正確使用福利資源的觀念</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
06/25 07/01	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣的區域發展	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2.了解各區域間差異</p> <p>3.認識臺灣國土開發的現況</p> <p>4.了解臺灣的區域計畫</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>7.能比較各地區的統計地圖資料</p>	<p>6-2 均衡區域發展的對策</p> <p>1.了解政府縮小區域發展差距實施的對策</p> <p>2.了解國土空間發展策略計畫</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	6-4 社會變遷 1.人口變化與都市發展 2.多元開放的社會	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校 重要 行事
	第三單元 社會生活	第 6 課 社會 福利	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3.養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5.提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6.具備投入社會福利工作的能力</p>	<p>6-3 共構福利社會</p> <p>1.民間團體的投入</p> <p>2.建立正確使用福利資源的觀念</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、實施年級： 八 年級(翰林版)

二、學習領域： 社會 領域

三、課程目標：

第一篇

- (一) 能認識中國的經緯度位置與鄰國。
- (二) 能認識中國的行政區劃與地理區劃。
- (三) 能認識中國的地形特徵。
- (四) 能認識中國的氣候特徵。
- (五) 能知道中國的人口概況。
- (六) 能認識中國的少數民族與移民情形。
- (七) 能認識中國的土地、礦產與水資源。
- (八) 能認識中國的第一、二、三級產業。
- (九) 能認識中國的經濟發展情形。
- (十) 能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇

- (一) 能認識中國史前時代的文化。
- (二) 能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
- (三) 能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
- (四) 能認識秦漢帝國的政治興衰。
- (五) 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
- (六) 能認識魏晉南北朝的政治變遷。
- (七) 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
- (八) 能知道胡漢融合與文化交流的意義。
- (九) 能認識隋唐帝國的政治興衰。
- (十) 能了解隋唐文化向外傳播的意義。
- (十一) 能認識宋遼夏金元的政治興衰。
- (十二) 能認識宋元的科技成就與經濟發展。
- (十三) 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
- (十四) 能認識明清的政治興衰。
- (十五) 能認識明清時期中西文化交流的過程。

第三篇

- (一) 能知道現代國家的構成要素與類型。
- (二) 能知道個人與國家的關係密切。
- (三) 能知道民主政治的特色。
- (四) 能了解政府的設立是為人民服務。
- (五) 能知道我國總統與中央政府的職權。
- (六) 能知道我國地方政府的組成與職權。
- (七) 能了解我國地方建設的財源與展望。
- (八) 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。
- (九) 能說明政治參與的意義及重要性。
- (十) 能了解選舉的原則及功能。
- (十一) 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
- (十二) 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
08/29 09/04		第一篇中國大地(上)第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國的位置。 2. 認識中國的面積。 3. 了解中國的區域畫分。	1.中國疆域遼闊，鄰國多，請向同學介紹中國的地理位置與相關鄰國。 2.中國的地理位置有何特徵？它對中國的交通發展有什麼影響？ 3.何謂「古絲路」？何謂「新絲路」？兩者間有什麼不同？請同學比較整理。 4.什麼是「相對位置」？什麼是「絕對位置」？臺灣的「相對位置」和「絕對位置」為何？ 5.時區如何畫分？中國境內有幾個時區？時區如何換算？請老師出題讓同學練習。 6.中國行政區可分為省、自治區、直轄市和特別行政區四種，向同學介紹自治區和特別行政區的意義和差異。 7.中國地理區的畫分標準何在？中國三大地理區的範圍和特色又是如何？	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
		第二篇中國的歷史(上)第一章從前到春秋	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識新、舊石器時代。 2. 認識夏、商、西周文化制度。 3. 認識春秋戰國時代政治、社會、經濟變遷。 4. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1.將舊石器時代、新石器時代作一整理比較。 2.介紹北京人、山頂洞人的生活情形與其代表的歷史意義。 3.介紹新石器時代生活有何重大變革。 4.介紹夏商周文化。 5.介紹春秋五霸及其稱霸過程。 6.介紹戰國七雄及其勢力範圍。 7.春秋戰國時代在政治、社會、經濟上有何變化？ 8.介紹儒道墨法四家代表人物及主張。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		

0829
開學

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第 三 篇 民 主 的 政 治 第 一 章 現 代 國 家 與 民 主 政 治	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。 3. 認識國家類型。 4. 了解民主政治。	1.組成一個國家須有必要條件，這些條件為何？ 2.國家的存在有其目的，它的目的為何？請舉例說明。 3.什麼是「國體」？什麼是「政體」？兩者有何不同？ 4.介紹現今實行民主國、共和國的代 表國家。 5.說明民意政治意涵及人民如何透過管道展現民意。 6.說明責任政治意涵，並舉例政治上 哪些行為屬於責任政治。 7.分析實行民主政治的好處與優點。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
09/05 09/11		第 一 篇 中 大 地 區 第 一 章 疆 域 與 區 域 畫 分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國的位置。 2. 認識中國的面積。 3. 了解中國的區域畫分。	1.中國疆域遼闊，鄰國多，請向同學介紹中國的地理位置與相關鄰國。 2.中國的地理位置有何特徵？它對中國的交通發展有什麼影響？ 3.何謂「古絲路」？何謂「新絲路」？兩者間有什麼不同？請同學比較整理。 4.什麼是「相對位置」？什麼是「絕對位置」？臺灣的「相對位置」和「絕對位置」為何？ 5.時區如何畫分？中國境內有幾個時區？時區如何換算？請老師出題讓同學練習。 6.中國行政區可分為省、自治區、直轄市和特別行政區四種，向同學介紹自治區和特別行政區的意義和差異。 7.中國地理區的畫分標準何在？中國三大地理區的範圍和特色又是如何？	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二篇 中的 歷史 (上) 第一章 從前 到春秋 戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識新、舊石器時代。 2. 認識夏、商、西周文化制度。 3. 認識春秋戰國時代政治、社會、經濟變遷。 4. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1.將舊石器時代、新石器時代作一整理比較。 2.介紹北京人、山頂洞人的生活情形與其代表的歷史意義。 3.介紹新石器時代生活有何重大變革。 4.介紹夏商周文化。 5.介紹春秋五霸及其稱霸過程。 6.介紹戰國七雄及其勢力範圍。 7.春秋戰國時代在政治、社會、經濟上有何變化？ 8.介紹儒道墨法四家代表人物及主張。	3	1.教用版 電子教科 書	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.分組討 論 4.課外活 動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
		第三篇 民主 政治 第一章 現代 國家 與民主 政治	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。 3.認識國家類型。 4.了解民主政治。	1.組成一個國家須有必要條件，這些條件為何？ 2.國家的存在有其目的，它的目的為何？請舉例說明。 3.什麼是「國體」？什麼是「政體」？兩者有何不同？ 4.介紹現今實行民主國、共和國的代國家。 5.說明民意政治意涵及人民如何透過管道展現民意。 6.說明責任政治意涵，並舉例政治上哪些行為屬於責任政治。 7.分析實行民主政治的好處與優點。	3	1.教用版 電子教科 書	1.問題與 討論 2.紙筆測 驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
09/12 09/18		第一篇中國大地(上)第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國的位置。 2. 認識中國的面積。 3. 了解中國的區域畫分。	1. 中國疆域遼闊，鄰國多，請向同學介紹中國的地理位置與相關鄰國。 2. 中國的地理位置有何特徵？它對中國的交通發展有什麼影響？ 3. 何謂「古絲路」？何謂「新絲路」？兩者間有什麼不同？請同學比較整理。 4. 什麼是「相對位置」？什麼是「絕對位置」？臺灣的「相對位置」和「絕對位置」為何？ 5. 時區如何畫分？中國境內有幾個時區？時區如何換算？請老師出題讓同學練習。 6. 中國行政區可分為省、自治區、直轄市和特別行政區四種，向同學介紹自治區和特別行政區的意義和差異。 7. 中國地理區的畫分標準何在？中國三大地理區的範圍和特色又是如何？	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
		第二篇中國的歷史(上)第一章從前到春秋	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識新、舊石器時代。 2. 認識夏、商、西周文化制度。 3. 認識春秋戰國時代政治、社會、經濟變遷。 4. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1. 將舊石器時代、新石器時代作一整理比較。 2. 介紹北京人、山頂洞人的生活情形與其代表的歷史意義。 3. 介紹新石器時代生活有何重大變革。 4. 介紹夏商周文化。 5. 介紹春秋五霸及其稱霸過程。 6. 介紹戰國七雄及其勢力範圍。 7. 春秋戰國時代在政治、社會、經濟上有何變化？ 8. 介紹儒道墨法四家代表人物及主張。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		0915 0916 中秋節 補假

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第 三 篇 民 主 的 政 治 第 一 章 現 代 國 家 與 民 主 政 治	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。 3. 認識國家類型。 4. 了解民主政治。	1.組成一個國家須有必要條件，這些條件為何？ 2.國家的存在有其目的，它的目的為何？請舉例說明。 3.什麼是「國體」？什麼是「政體」？兩者有何不同？ 4.介紹現今實行民主國、共和國的代代表國家。 5.說明民意政治意涵及人民如何透過管道展現民意。 6.說明責任政治意涵，並舉例政治上哪些行為屬於責任政治。 7.分析實行民主政治的好處與優點。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
09/19 09/25		第 一 篇 中 大 地 (上) 第 二 章 地 形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國地形分布。 2. 了解中國地形特徵。 3. 認識中國三級階梯。 4. 認識地形對人類活動的影響。	1.利用圖照向同學介紹中國主要的地形結構和其分布區域。 2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，原因何在？產生何種影響？ 3.配合圖照介紹中國三級階級地形的主体地形、主要地形區和區域特徵。 4.請同學動動腦，討論地形對人類活動會產生哪些影響？ 5.沙岸、岩岸如何形成？各有什麼優缺點？適合發展何種產業？ 6.地形雖然限制了人類活動，但人類會運用智慧克服自然環境，找出生存之道。以梯田為例，說明先民如何克服自然環境限制。 7.中國地形西高東低，它對中國交通、產業發展有何利弊？中國人如何克服？試舉例說明。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 作業練 習 3. 活動練 習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二 篇中的 歷史 (上) 第二章 秦漢一 帝國的 建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解秦代與兩漢的興亡。 2. 了解秦漢與匈奴的關係。 3. 了解兩漢對西域的經營。 4. 認識兩漢史學與科技成就。	1. 說明秦代主要施政措施。 2. 分析秦代滅亡原因。 3. 介紹漢武帝主要施政措施。 4. 分析外戚、宦官在東漢政治中扮演的角色及重要性。 5. 分析秦代、兩漢對匈奴採取的政策及成效。 6. 比較並說明兩漢經營西域的動機與目地。 7. 介紹絲路源起、路線、扮演功能及對中西雙方的影響。 8. 介紹兩漢史學、天文、醫學及造紙術成就。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
		第三 篇的 民主 政治 第二 章中 央政 府	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	1. 認識權力分立原則。 2. 認識總統與五院職權。 3. 了解中央政府分權制衡關係。	1. 何謂「三權分立」?何謂「五權分立」?其原理為何?各有何利弊?試說明之。 2. 根據憲法,中華民國總統具有哪些職權?請同學整理分析。 3. 介紹五院相關組織和職權。 4. 說明立法院推動不信任案的時機與條件以及相關流程。 5. 介紹覆議制度並說明其相關的使用時機與流程。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
09/26 10/02		第一篇 中國大地 (上) 第二章 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國地形分布。 2. 了解中國地形特徵。 3. 認識中國三級階梯。 4. 認識地形對人類活動的影響。	1. 利用圖照向同學介紹中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，原因何在？產生何種影響？ 3. 配合圖照介紹中國三級階級地形的主体地形、主要地形區和區域特徵。 4. 請同學動動腦，討論地形對人類活動會產生哪些影響？ 5. 沙岸、岩岸如何形成？各有什麼優缺點？適合發展何種產業？ 6. 地形雖然限制了人類活動，但人類會運用智慧克服自然環境，找出生存之道。以梯田為例，說明先民如何克服自然環境限制。 7. 中國地形西高東低，它對中國交通、產業發展有何利弊？中國人如何克服？試舉例說明。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		
		第二篇 中國歷史 (上) 第二章 秦漢一帝 的立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解秦代與兩漢的興亡。 2. 了解秦漢與匈奴的關係。 3. 了解兩漢對西域的經營。 4. 認識兩漢史學與科技成就。	1. 說明秦代主要施政措施。 2. 分析秦代滅亡原因。 3. 介紹漢武帝主要施政措施。 4. 分析外戚、宦官在東漢政治中扮演的角色及重要性。 5. 分析秦代、兩漢對匈奴採取的政策及成效。 6. 比較並說明兩漢經營西域的動機與目地。 7. 介紹絲路源起、路線、扮演功能及對中西雙方的影響。 8. 介紹兩漢史學、天文、醫學及造紙術成就。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第 三 篇 民 主 的 政 治 第 二 章 中 央 政 府	5-4-5 在面對個體與 個體、個體與群體 之間產生合作或競 爭的情境時，能進 行負責任的評估與 取捨。	1. 認 識 權 力 分 立 原 則。 2. 認 識 總 統 與 五 院 職 權。 3. 了 解 中 央 政 府 分 權 制 衡 關 係。	1. 何 謂 「 三 權 分 立 」 ？ 何 謂 「 五 權 分 立 」 ？ 其 原 理 為 何 ？ 各 有 何 利 弊 ？ 試 說 明 之。 2. 根 據 憲 法 ， 中 華 民 國 總 統 具 有 哪 些 職 權 ？ 請 同 學 整 理 分 析。 3. 介 紹 五 院 相 關 組 織 和 職 權。 4. 說 明 立 法 院 推 動 不 信 任 案 的 時 機 與 條 件 以 及 相 關 流 程。 5. 介 紹 覆 議 制 度 並 說 明 其 相 關 的 使 用 時 機 與 流 程。	3	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	1. 問 題 與 討 論 2. 紙 筆 測 驗 3. 課 堂 問 答	【人權教育】 1-4-3 了解法 律、制度對人 權保障的意 義。 【人權教育】 1-4-4 探索各 種權利可能 發生的衝突，並了解如 何運用民主 方式及合法 的程序，加以 評估與取捨。		
10/03 10/09		第 一 篇 中 大 地 形 第 二 章 地 形	1-4-1 分析形成地方 或區域特性的因 素，並思考維護或 改善的方法。 1-4-2 分析自然環 境、人文環境及其 互動如何影響人類 的生活型態。 1-4-3 分析人們對地 方和環境的識覺改 變如何反映文化的 變遷。	1. 認 識 中 國 地 形 分 布。 2. 了 解 中 國 地 形 特 徵。 3. 認 識 中 國 三 級 階 梯。 4. 認 識 地 形 對 人 類 活 動 的 影 響。	1. 利 用 圖 照 向 同 學 介 紹 中 國 主 要 的 地 形 結 構 和 其 分 布 區 域。 2. 中 國 境 內 的 山 脈 東 半 部 以 東 北 - 西 南 走 向 為 主 ； 西 半 部 以 東 - 西 走 向 為 主 ， 原 因 何 在 ？ 產 生 何 種 影 響 ？ 3. 配 合 圖 照 介 紹 中 國 三 級 階 級 地 形 的 主 體 地 形 、 主 要 地 形 區 和 區 域 特 徵。 4. 請 同 學 動 動 腦 ， 討 論 地 形 對 人 類 活 動 會 產 生 哪 些 影 響 ？ 5. 沙 岸 、 岩 岸 如 何 形 成 ？ 各 有 什 麼 優 缺 點 ？ 適 合 發 展 何 種 產 業 ？ 6. 地 形 雖 然 限 制 了 人 類 活 動 ， 但 人 類 會 運 用 智 慧 克 服 自 然 環 境 ， 找 出 生 存 之 道 。 以 梯 田 為 例 ， 說 明 先 民 如 何 克 服 自 然 環 境 限 制。 7. 中 國 地 形 西 高 東 低 ， 它 對 中 國 交 通 、 產 業 發 展 有 何 利 弊 ？ 中 國 人 如 何 克 服 ？ 試 舉 例 說 明。	3	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	1. 問 題 討 論 2. 作 業 練 習 3. 活 動 練 習	【資訊教育】 3-4-5 能針對 問題提出可 行的解決方 法。 【環境教育】 2-4-1 了解環 境與經濟發 展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積 極探究國內 外環境議題 的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未 來世代的生 存與永續發 展。		1006-1 007 第 一次段 考

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二篇 中國歷史 (上) 第二章 秦漢一帝的立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解秦代與兩漢的興亡。 2. 了解秦漢與匈奴的關係。 3. 了解兩漢對西域的經營。 4. 認識兩漢史學與科技成就。	1. 說明秦代主要施政措施。 2. 分析秦代滅亡原因。 3. 介紹漢武帝主要施政措施。 4. 分析外戚、宦官在東漢政治中扮演的角色及重要性。 5. 分析秦代、兩漢對匈奴採取的政策及成效。 6. 比較並說明兩漢經營西域的動機與目地。 7. 介紹絲路源起、路線、扮演功能及對中西雙方的影響。 8. 介紹兩漢史學、天文、醫學及造紙術成就。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
		第三篇 民主的政治 第二章 中央政府	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	1. 認識權力分立原則。 2. 認識總統與五院職權。 3. 了解中央政府分權制衡關係。	1. 何謂「三權分立」?何謂「五權分立」?其原理為何?各有何利弊?試說明之。 2. 根據憲法,中華民國總統具有哪些職權?請同學整理分析。 3. 介紹五院相關組織和職權。 4. 說明立法院推動不信任案的時機與條件以及相關流程。 5. 介紹覆議制度並說明其相關的使用時機與流程。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
10/10 10/16		第一篇國地(上)第三章氣候水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解中國氣候特徵。 2. 認識中國氣候類型。 3. 了解氣候與水文關係。 4. 了解氣候與人類活動。	1. 中國氣候有哪些特徵？何種原因形成？請同學分析整理。 2. 中國雨量有哪些特徵？這些特徵對自然、人文產生何種影響？請舉例說明。 3. 季風氣候、乾燥氣候、高地氣候如何區分？中國境內分布如何？有何特色？ 4. 內流河和外流河如何區分？內流河的形成與氣候有何關係？中國有哪些內流區？ 5. 什麼是「淡水湖」？「鹹水湖」？分布區域如何？對民主與農業發展有何影響？ 6. 中國南北氣候大不同，因此產生不同的文化型態，試以食衣住行為題，說明南北文化的差異。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
		第二篇國史的歷史(上)第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解三國時代興衰。 2. 了解西晉政治興亡。 3. 了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 4. 了解魏晉南北朝時期南方開發。 5. 認識魏晉世族社會。 6. 認識魏晉時期清談風氣和佛道思想。	1. 分析赤壁之戰對三國鼎立的重要性及影響。 2. 分析「八王之亂」興起的背景與原因。 3. 分析「永嘉之禍」發生源起、經過及影響。 4. 分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 5. 分析南北朝時代六朝如何開發南方？ 6. 分析魏晉世族由來、發展及形成。 7. 介紹「九品官人法」任官制度內容及其對世族社會的影響。 8. 魏晉時代清談之風興起的原因為何？時人以何書為清談內容？它對當時時局有何影響？ 9. 介紹佛、道兩教在魏晉時期的發展情形與成就。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 民主政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識地方政府職權。 2. 了解地方自治內涵。 3. 了解地方建設財源。	1. 根據憲法內容，說明我國地方政府主要組織架構。 2. 介紹地方政府主要職權及負責業務。 3. 說明中央、地方政府職權發生爭議時如何解決？ 4. 說明地方自治的意義和精神。 5. 介紹地方政府立法與行政機關。 6. 介紹稍省後省的地位與相關職掌。 7. 介紹民國103年以後臺灣的行政區畫現況。 8. 就地方稅收、中央補助與自行籌措三方面，說明地方政府經費來源。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業練 習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
10/17 10/23		第一篇 國地 (上) 第三章 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解中國氣候特徵。 2. 認識中國氣候類型。 3. 了解氣候與水文關係。 4. 了解氣候與人類活動。	1. 中國氣候有哪些特徵？何種原因形成？請同學分析整理。 2. 中國雨量有哪些特徵？這些特徵對自然、人文產生何種影響？請舉例說明。 3. 季風氣候、乾燥氣候、高地氣候如何區分？中國境內分布如何？有何特色？ 4. 內流河和外流河如何區分？內流河的形成與氣候有何關係？中國有哪些內流區？ 5. 什麼是「淡水湖」？「鹹水湖」？分布區域如何？對民主與農業發展有何影響？ 6. 中國南北氣候大不同，因此產生不同的文化型態，試以食衣住行為題，說明南北文化的差異。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二篇 中國歷史 (上) 第三章 魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解三國時代興衰。 2. 了解西晉政治興亡。 3. 了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 4. 了解魏晉南北朝時期南方開發。 5. 認識魏晉世族社會。 6. 認識魏晉時期清談風氣和佛道思想。	1.分析赤壁之戰對三國鼎立的重要性及影響。 2.分析「八王之亂」興起的背景與原因。 3.分析「永嘉之禍」發生源起、經過及影響。 4.分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 5.分析南北朝時代六朝如何開發南方？ 6.分析魏晉世族由來、發展及形成。 7.介紹「九品官人法」任官制度內容及其對世族社會的影響。 8.魏晉時代清談之風興起的原因為何？時人以何書為清談內容？它對當時時局有何影響？ 9.介紹佛、道兩教在魏晉時期的發展情形與成就。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		
		第三篇 民主政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識地方政府職權。 2. 了解地方自治內涵。 3. 了解地方建設財源。	1.根據憲法內容，說明我國地方政府主要組織架構。 2.介紹地方政府主要職權及負責業務。 3.說明中央、地方政府職權發生爭議時如何解決？ 4.說明地方自治的意義和精神。 5.介紹地方政府立法與行政機關。 6.介紹精省後省的地位與相關職掌。 7.介紹民國103年以後臺灣的行政區畫現況。 8.就地方稅收、中央補助與自行籌措三方面，說明地方政府經費來源。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
10/24 10/30		第一篇國地 (上)三氣與 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解中國氣候特徵。 2. 認識中國氣候類型。 3. 了解氣候與水文關係。 4. 了解氣候與人類活動。	1. 中國氣候有哪些特徵？何種原因形成？請同學分析整理。 2. 中國雨量有哪些特徵？這些特徵對自然、人文產生何種影響？請舉例說明。 3. 季風氣候、乾燥氣候、高地氣候如何區分？中國境內分布如何？有何特色？ 4. 內流河和外流河如何區分？內流河的形成與氣候有何關係？中國有哪些內流區？ 5. 什麼是「淡水湖」？「鹹水湖」？分布區域如何？對民主與農業發展有何影響？ 6. 中國南北氣候大不同，因此產生不同的文化型態，試以食衣住行為題，說明南北文化的差異。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
		第二篇中的 歷史 (上) 第三章魏 晉南北朝 的分 與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解三國時代興衰。 2. 了解西晉政治興亡。 3. 了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 4. 了解魏晉南北朝時期南方開發。 5. 認識魏晉世族社會。 6. 認識魏晉時期清談風氣和佛道思想。	1. 分析赤壁之戰對三國鼎立的重要性及影響。 2. 分析「八王之亂」興起的背景與原因。 3. 分析「永嘉之禍」發生源起、經過及影響。 4. 分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 5. 分析南北朝時代六朝如何開發南方？ 6. 分析魏晉世族由來、發展及形成。 7. 介紹「九品官人法」任官制度內容及其對世族社會的影響。 8. 魏晉時代清談之風興起的原因為何？時人以何書為清談內容？它對當時時局有何影響？ 9. 介紹佛、道兩教在魏晉時期的發展情形與成就。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 民主政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識地方政府職權。 2. 了解地方自治內涵。 3. 了解地方建設財源。	1. 根據憲法內容，說明我國地方政府主要組織架構。 2. 介紹地方政府主要職權及負責業務。 3. 說明中央、地方政府職權發生爭議時如何解決？ 4. 說明地方自治的意義和精神。 5. 介紹地方政府立法與行政機關。 6. 介紹稍省後省的地位與相關職掌。 7. 介紹民國103年以後臺灣的行政區畫現況。 8. 就地方稅收、中央補助與自行籌措三方面，說明地方政府經費來源。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業練 習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
10/31 11/06		第一篇 國地 (上) 第三章 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解中國氣候特徵。 2. 認識中國氣候類型。 3. 了解氣候與水文關係。 4. 了解氣候與人類活動。	1. 中國氣候有哪些特徵？何種原因形成？請同學分析整理。 2. 中國雨量有哪些特徵？這些特徵對自然、人文產生何種影響？請舉例說明。 3. 季風氣候、乾燥氣候、高地氣候如何區分？中國境內分布如何？有何特色？ 4. 內流河和外流河如何區分？內流河的形成與氣候有何關係？中國有哪些內流區？ 5. 什麼是「淡水湖」？「鹹水湖」？分布區域如何？對民主與農業發展有何影響？ 6. 中國南北氣候大不同，因此產生不同的文化型態，試以食衣住行為題，說明南北文化的差異。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二篇 中國歷史 (上) 第三章 魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解三國時代興衰。 2. 了解西晉政治興亡。 3. 了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 4. 了解魏晉南北朝時期南方開發。 5. 認識魏晉世族社會。 6. 認識魏晉時期清談風氣和佛道思想。	1.分析赤壁之戰對三國鼎立的重要性及影響。 2.分析「八王之亂」興起的背景與原因。 3.分析「永嘉之禍」發生源起、經過及影響。 4.分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 5.分析南北朝時代六朝如何開發南方？ 6.分析魏晉世族由來、發展及形成。 7.介紹「九品官人法」任官制度內容及其對世族社會的影響。 8.魏晉時代清談之風興起的原因為何？時人以何書為清談內容？它對當時時局有何影響？ 9.介紹佛、道兩教在魏晉時期的發展情形與成就。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		
		第三篇 民主政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識地方政府職權。 2. 了解地方自治內涵。 3. 了解地方建設財源。	1.根據憲法內容，說明我國地方政府主要組織架構。 2.介紹地方政府主要職權及負責業務。 3.說明中央、地方政府職權發生爭議時如何解決？ 4.說明地方自治的意義和精神。 5.介紹地方政府立法與行政機關。 6.介紹精省後省的地位與相關職掌。 7.介紹民國103年以後臺灣的行政區畫現況。 8.就地方稅收、中央補助與自行籌措三方面，說明地方政府經費來源。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
11/07 11/13		第一篇國地(上)第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國人口與分布。 2. 分析人口分布不均原因。 3. 了解中國族群人口比例。 4. 了解中國族群生活型態。 5. 了解中國人口問題。	1. 簡介中國人口的數量與分布的情況。 2. 說明中國人口分布極不平均的原因。 3. 何謂「環境負載力」？它對人口分布有何影響？ 4. 分析中國主要民族族群及所占人口比例，並介紹其文化特色。 5. 中國大陸為何要推動「一胎化政策」？有何利弊？ 6. 隨著經濟快速發展，中國城鄉間人口流動愈來愈明顯。它會產生哪些問題？ 7. 學習中國人口金字塔圖並了解其中的代表意涵。 8. 說明中國結束「一胎化政策」的目的為何？ 9. 說明中國所遭遇的人口問題與解決之道。	3	1. 教用版電子教科書	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		
		第二篇中國歷史(上)第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識隋朝的興衰。 2. 認識唐朝的盛衰。 3. 了解隋唐經濟和社會。 4. 了解隋唐時期外來宗教輸入情形。 5. 了解隋唐文化外傳情形。 6. 認識隋唐文化成就。	1. 分析隋代營建新都的目的。 2. 配合圖照說明隋代開鑿運河目的及主要渠道。 3. 比較「貞觀之治」和「開元之治」，作一分析整理。 4. 分析唐朝衰亡的原因。 5. 說明唐代市舶司與飛錢興起的時代背景。 6. 說明並分析隋唐社會文化的特色。 7. 隋唐時期，有哪些外來宗教傳入中國，它們後來對中國文化產生何種影響？ 8. 舉例說明哪些國家曾受唐代文化影響。 9. 隋唐時期，詩、畫、書法和工藝品均有高水準的發展，介紹各代表者與其著作。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 民主政治 第四章 政府的 經濟 功能	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1. 了解政府經濟角色。 2. 認識公共財與外部效果。 3. 了解我國政府收入。 4. 了解政府經濟功能。	1.經濟上，政府可以扮演哪些角色？試舉例說明。 2. 何謂搭便車心態？它與公共財有何關係？請說明之。 3.什麼是「外部效果」、「外部成本」？它會對社會產生何種影響？ 4.政府財政收入主要有哪些方面？請向同學作簡單介紹。 5. 何謂「累進稅率」？它對於稅收有何功效？請說明之。 6.說明使用者付費與受益原則之間的關係。 7.說明民間參與公共建設對於政府解決財政上困難與促進經濟發展的功能與幫助。 8.分析傳播媒體監督政府經濟施政所發揮的功能。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		
11/14 11/20		第一篇 國地 (上) 第四章 人口分 布與人 口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國人口與分布。 2. 分析人口分布不均原因。 3. 了解中國族群人口比例。 4. 了解中國族群生活型態。 5. 了解中國人口問題。	1.簡介中國人口的數量與分布的情況。 2.說明中國人口分布極不平均的原因。 3.何謂「環境負載力」？它對人口分布有何影響？ 4.分析中國主要民族族群及所占人口比例，並介紹其文化特色。 5.中國大陸為何要推動「一胎化政策」？有何利弊？ 6.隨著經濟快速發展，中國城鄉間人口流動愈來愈明顯。它會產生哪些問題？ 7.學習中國人口金字塔圖並了解其中的代表意涵。 8.說明中國結束「一胎化政策」的目的為何？ 9.說明中國所遭遇的人口問題與解決之道。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二篇 中國歷史 (上) 第四章 胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識隋朝的興衰。 2. 認識唐朝的盛衰。 3. 了解隋唐經濟和社會。 4. 了解隋唐時期外來宗教輸入情形。 5. 了解隋唐文化外傳情形。 6. 認識隋唐文化成就。	1.分析隋代營建新都的目的。 2.配合圖照說明隋代開鑿運河目的及主要渠道。 3.比較「貞觀之治」和「開元之治」，作一分析整理。 4.分析唐朝衰亡的原因。 5.說明唐代市舶司與飛錢興起的時代背景。 6.說明並分析隋唐社會文化的特色。 7.隋唐時期，有哪些外來宗教傳入中國，它們後來對中國文化產生何種影響？ 8.舉例說明哪些國家曾受唐代文化影響。 9.隋唐時期，詩、畫、書法和工藝品均有高水準的發展，介紹各代表者與其著作。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
		第三篇 民主政治 第四章 政府的經濟功能	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1. 了解政府經濟角色。 2. 認識公共財與外部效果。 3. 了解我國政府收入。 4. 了解政府經濟功能。	1.經濟上，政府可以扮演哪些角色？試舉例說明。 2. 何謂搭便車心態？它與公共財有何關係？請說明之。 3.什麼是「外部效果」、「外部成本」？它會對社會產生何種影響？ 4.政府財政收入主要有哪些方面？請向同學作簡單介紹。 5. 何謂「累進稅率」？它對於稅收有何功效？請說明之。 6.說明使用者付費與受益原則之間的關係。 7.說明民間參與公共建設對於政府解決財政上困難與促進經濟發展的功能與幫助。 8.分析傳播媒體監督政府經濟施政所發揮的功能。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
11/21 11/27		第一篇國地(上)第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國人口與分布。 2. 分析人口分布不均原因。 3. 了解中國族群人口比例。 4. 了解中國族群生活型態。 5. 了解中國人口問題。	1. 簡介中國人口的數量與分布的情況。 2. 說明中國人口分布極不平均的原因。 3. 何謂「環境負載力」？它對人口分布有何影響？ 4. 分析中國主要民族族群及所占人口比例，並介紹其文化特色。 5. 中國大陸為何要推動「一胎化政策」？有何利弊？ 6. 隨著經濟快速發展，中國城鄉間人口流動愈來愈明顯。它會產生哪些問題？ 7. 學習中國人口金字塔圖並了解其中的代表意涵。 8. 說明中國結束「一胎化政策」的目的為何？ 9. 說明中國所遭遇的人口問題與解決之道。	3	1. 教用版電子教科書	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		
		第二篇中國歷史(上)第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識隋朝的興衰。 2. 認識唐朝的盛衰。 3. 了解隋唐經濟和社會。 4. 了解隋唐時期外來宗教輸入情形。 5. 了解隋唐文化外傳情形。 6. 認識隋唐文化成就。	1. 分析隋代營建新都的目的。 2. 配合圖照說明隋代開鑿運河目的及主要渠道。 3. 比較「貞觀之治」和「開元之治」，作一分析整理。 4. 分析唐朝衰亡的原因。 5. 說明唐代市舶司與飛錢興起的時代背景。 6. 說明並分析隋唐社會文化的特色。 7. 隋唐時期，有哪些外來宗教傳入中國，它們後來對中國文化產生何種影響？ 8. 舉例說明哪些國家曾受唐代文化影響。 9. 隋唐時期，詩、畫、書法和工藝品均有高水準的發展，介紹各代表者與其著作。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 民主政治 第四章 政府的 經濟 功能	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1. 了解政府經濟角色。 2. 認識公共財與外部效果。 3. 了解我國政府收入。 4. 了解政府經濟功能。	1. 經濟上，政府可以扮演哪些角色？試舉例說明。 2. 何謂搭便車心態？它與公共財有何關係？請說明之。 3. 什麼是「外部效果」、「外部成本」？它會對社會產生何種影響？ 4. 政府財政收入主要有哪些方面？請向同學作簡單介紹。 5. 何謂「累進稅率」？它對於稅收有何功效？請說明之。 6. 說明使用者付費與受益原則之間的關係。 7. 說明民間參與公共建設對於政府解決財政上困難與促進經濟發展的功能與幫助。 8. 分析傳播媒體監督政府經濟施政所發揮的功能。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		
11/28 12/04		第一篇 中國地 (上) 第五章 產業與 經濟	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國農、牧業。 2. 了解中國農牧業轉型。 3. 認識中國工商業發展。	1. 中國農業主要分布在東南半部，原因何在？農業型態為何？ 2. 何謂「山牧季移」？它與放牧、游牧有何不同？盛行地區在哪裡？請同學整理。 3. 向同學介紹中國農業、牧業成功轉型的案例。 4. 交通和資源是一國發展工商業的基礎條件，這兩項條件中國具有何種優勢？請舉例說明。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		1128-1 129 第 二次段 考 1130-1 202 九 年級校 外教學

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二中的史 第篇國歷(上) 五多族立宋時 第章民並的元期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解北宋立國政策與政治興衰。 2. 了解遼、西夏與北宋關係。 3. 認識北宋變法與黨爭。 4. 了解金、蒙古與南宋關係。	1. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 2. 介紹遼、西夏與北宋的和戰過程。 3. 分析變法、黨爭對北宋國運的影響。 4. 介紹金、蒙古與南宋的和戰過程。 5. 介紹靖康之禍發起的始末以及影響。 6. 分析並比較北宋與南宋覆滅的原因。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
		第三民的 政治 第章政 黨與 利益 團體	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識政黨意義和功能。 2. 了解政黨型態。 3. 認識政黨政治。 4. 認識政黨輪替。 5. 認識利益團體。	1. 說明政黨的意義、目的及功能。 2. 介紹政黨型態及主要代表國家。 3. 就解嚴以後，政黨政治發展歷史角度切入，說明臺灣有哪些政黨。 4. 介紹政黨政治的意義與精神。 5. 政黨政治運作有哪些原則？試以臺灣舉例說明。 6. 介紹政黨輪替並說明臺灣的現況。 7. 介紹利益團體的意義、成立宗旨及目的。 8. 政黨和利益團體有何不同？請同學作一整理分析。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題與討論 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
12/05 12/11		第一篇國地 (上) 第五章 生產與 經濟	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國農、牧業。 2. 了解中國農牧業轉型。 3. 認識中國工商業發展。	1. 中國農業主要分布在東南半部，原因何在？農業型態為何？ 2. 何謂「山牧季移」？它與放牧、游牧有何不同？盛行地區在哪裡？請同學整理。 3. 向同學介紹中國農業、牧業成功轉型的案例。 4. 交通和資源是一國發展工商業的基礎條件，這兩項條件中國具有何種優勢？請舉例說明。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
		第二中的史 (上) 五多 民族立宋 時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解北宋立國政策與政治興衰。 2. 了解遼、西夏與北宋關係。 3. 認識北宋變法與黨爭。 4. 了解金、蒙古與南宋關係。	1. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 2. 介紹遼、西夏與北宋的和戰過程。 3. 分析變法、黨爭對北宋國運的影響。 4. 介紹金、蒙古與南宋的和戰過程。 5. 介紹靖康之禍發始的始末以及影響。 6. 分析並比較北宋與南宋覆滅的原因。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 民主的政治 第五章 政黨與利益團體	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識政黨意義和功能。 2. 了解政黨型態。 3. 認識政黨政治。 4. 認識政黨輪替。 5. 認識利益團體。	1. 說明政黨的意義、目的及功能。 2. 介紹政黨型態及主要代表國家。 3. 就解嚴以後，政黨政治發展歷史角度切入，說明臺灣有哪些政黨。 4. 介紹政黨政治的意義與精神。 5. 政黨政治運作有哪些原則？試以臺灣舉例說明。 6. 介紹政黨輪替並說明臺灣的現況。 7. 介紹利益團體的意義、成立宗旨及目的。 8. 政黨和利益團體有何不同？請同學作一整理分析。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題與討論 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
12/12 12/18		第一篇 國地(上) 第五章 產業與經濟	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國農、牧業。 2. 了解中國農牧業轉型。 3. 認識中國工商業發展。	1. 中國農業主要分布在東南半部，原因何在？農業型態為何？ 2. 何謂「山牧季移」？它與放牧、游牧有何不同？盛行地區在哪裡？請同學整理。 3. 向同學介紹中國農業、牧業成功轉型的案例。 4. 交通和資源是一國發展工商業的基礎條件，這兩項條件中國具有何種優勢？請舉例說明。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二中的史 第篇國歷(上) 五多族立宋時 第章民並的元期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解北宋立國政策與政治興衰。 2. 了解遼、西夏與北宋關係。 3. 認識北宋變法與黨爭。 4. 了解金、蒙古與南宋關係。	1. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 2. 介紹遼、西夏與北宋的和戰過程。 3. 分析變法、黨爭對北宋國運的影響。 4. 介紹金、蒙古與南宋的和戰過程。 5. 介紹靖康之禍發起的始末以及影響。 6. 分析並比較北宋與南宋覆滅的原因。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
		第三民的 政治 第章政 黨與 利益 團體	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識政黨意義和功能。 2. 了解政黨型態。 3. 認識政黨政治。 4. 認識政黨輪替。 5. 認識利益團體。	1. 說明政黨的意義、目的及功能。 2. 介紹政黨型態及主要代表國家。 3. 就解嚴以後，政黨政治發展歷史角度切入，說明臺灣有哪些政黨。 4. 介紹政黨政治的意義與精神。 5. 政黨政治運作有哪些原則？試以臺灣舉例說明。 6. 介紹政黨輪替並說明臺灣的現況。 7. 介紹利益團體的意義、成立宗旨及目的。 8. 政黨和利益團體有何不同？請同學作一整理分析。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題與討論 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
12/19 12/25		第一篇國地 (上)五產與 經濟	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國三大經濟帶。 2. 了解中國在世界經濟體系中的角色。	1. 介紹中國三大經濟帶分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國三大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國三大經濟區在發展模式的異同。 4. 試說明中國透過哪些政策的推動與世界經濟相結合。 5. 說明中國與臺灣之間的經濟發展之利弊。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
		二中的史 (上)五多族立宋時 期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解北宋立國政策與政治興衰。 2. 了解遼、西夏與北宋關係。 3. 認識北宋變法與黨爭。 4. 了解金、蒙古與南宋關係。	1. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 2. 介紹遼、西夏與北宋的和戰過程。 3. 分析變法、黨爭對北宋國運的影響。 4. 介紹金、蒙古與南宋的和戰過程。 5. 介紹靖康之禍發始的始末以及影響。 6. 分析並比較北宋與南宋覆滅的原因。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 紙筆測 驗 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 民主的政治 第五章 政黨與利益團體	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識政黨意義和功能。 2. 了解政黨型態。 3. 認識政黨政治。 4. 認識政黨輪替。 5. 認識利益團體。	1. 說明政黨的意義、目的及功能。 2. 介紹政黨型態及主要代表國家。 3. 就解嚴以後，政黨政治發展歷史角度切入，說明臺灣有哪些政黨。 4. 介紹政黨政治的意義與精神。 5. 政黨政治運作有哪些原則？試以臺灣舉例說明。 6. 介紹政黨輪替並說明臺灣的現況。 7. 介紹利益團體的意義、成立宗旨及目的。 8. 政黨和利益團體有何不同？請同學作一整理分析。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題與討論 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
12/26 01/01		第一篇 國地(上) 第六章 資源與環境 保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解中國土地資源問題。 2. 了解中國水資源問題。	1. 分析中國三級地形階梯面臨的土地問題以及解決之道。 2. 解釋名詞：何謂「凍土」、「荒漠化」、「沙塵暴」等。 3. 中國水源近年來有愈漸減少的趨勢，說明中國水源不足受到哪些自然因素的影響。 4. 中國面臨哪些水資源問題？中共採取何種解決方法？成效如何？試說明之。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二篇 中國歷史 (上) 第六章 明清發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解明代的興亡。 2. 了解清代的盛衰。 3. 了解明清經濟發展。 4. 了解明清科舉制度和士紳階級。 5. 了解明清文化成就。 6. 了解明清中西文化交流情形。	1. 介紹明太祖朱元璋及政治措施。 2. 介紹明成祖採行的政治措施及其對明代的影響。 3. 分析明代衰亡原因。 4. 介紹康雍乾盛世。 5. 明清在經濟發展上有何特別之處? 6. 明清時期,科舉制度有哪些變革?它對歷史發展產生何種影響? 7. 明清時,社會上有所謂「士紳階級」,他們是如何形成的?與科舉制度有何關係? 8. 明清時期,在文化、科技、醫藥上有何重大成就? 9. 分析西方傳教士來中國原因與交流情形。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。		
		第三篇 民主政治 第六章 政治參與及選舉	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識政治參與。 2. 認識選舉功能。	1. 介紹政治參與的意義及重要性。 2. 公民與國民有何不同?試舉例說明。 3. 介紹臺灣現今擁有哪些政治參與管道。 4. 分析選舉制度有哪些優缺點。 5. 就人民、政黨角度,說明選舉制度擁有哪些功能。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
01/02		第一篇中國大地(上)第六章資源問題與環境保育(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解中國土地資源問題。 2. 了解中國水資源問題。	1. 分析中國三級地形階梯面臨的土地問題以及解決之道。 2. 解釋名詞：何謂「凍土」、「荒漠化」、「沙塵暴」等。 3. 中國水源近年來有愈漸減少的趨勢，說明中國水源不足受到哪些自然因素的影響。 4. 中國面臨哪些水資源問題？中共採取何種解決方法？成效如何？試說明之。	4	1. 教用版電子教科書	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
01/08		第二篇中國歷史(上)第六章明清的發達(第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解明代的興亡。 2. 了解清代的盛衰。 3. 了解明清經濟發展。 4. 了解明清科舉制度和士紳階級。 5. 了解明清文化成就。 6. 了解明清中西文化交流情形。	1. 介紹明太祖朱元璋及政治措施。 2. 介紹明成祖採行的政治措施及其對明代的影響。 3. 分析明代衰亡原因。 4. 介紹康雍乾盛世。 5. 明清在經濟發展上有何特別之處？ 6. 明清時期，科舉制度有哪些變革？它對歷史發展產生何種影響？ 7. 明清時，社會上有所謂「士紳階級」，他們是如何形成的？與科舉制度有何關係？ 8. 明清時期，在文化、科技、醫藥上有何重大成就？ 9. 分析西方傳教士來中國原因與交流情形。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 民主政治第六章 政治參與及選舉	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識政治參與。 2. 認識選舉功能。	1. 介紹政治參與的意義及重要性。 2. 公民與國民有何不同？試舉例說明。 3. 介紹臺灣現今擁有哪些政治參與管道。 4. 分析選舉制度有哪些優缺點。 5. 就人民、政黨角度，說明選舉制度擁有哪些功能。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		
01/09 01/15		第一篇 中國大地(上)第六章 資源問題與環境保育(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解中國土地資源問題。 2. 了解中國水資源問題。	1. 分析中國三級地形階梯面臨的土地問題以及解決之道。 2. 解釋名詞：何謂「凍土」、「荒漠化」、「沙塵暴」等。 3. 中國水源近年來有愈漸減少的趨勢，說明中國水源不足受到哪些自然因素的影響。 4. 中國面臨哪些水資源問題？中共採取何種解決方法？成效如何？試說明之。	4	1. 教用版電子教科書	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第二篇 中國歷史 (上) 第六章 明清的盛衰發展 (第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解明代的興亡。 2. 了解清代的盛衰。 3. 了解明清經濟發展。 4. 了解明清科舉制度和士紳階級。 5. 了解明清文化成就。 6. 了解明清中西文化交流情形。	1. 介紹明太祖朱元璋及政治措施。 2. 介紹明成祖採行的政治措施及其對明代的影響。 3. 分析明代衰亡原因。 4. 介紹康雍乾盛世。 5. 明清在經濟發展上有何特別之處? 6. 明清時期,科舉制度有哪些變革?它對歷史發展產生何種影響? 7. 明清時,社會上有所謂「士紳階級」,他們是如何形成的?與科舉制度有何關係? 8. 明清時期,在文化、科技、醫藥上有何重大成就? 9. 分析西方傳教士來中國原因與交流情形。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。		
		第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識政治參與。 2. 認識選舉功能。	1. 介紹政治參與的意義及重要性。 2. 公民與國民有何不同?試舉例說明。 3. 介紹臺灣現今擁有哪些政治參與管道。 4. 分析選舉制度有哪些優缺點。 5. 就人民、政黨角度,說明選舉制度擁有哪些功能。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
01/16		第一篇中國大地(上)第六章資源問題與環境保育(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解中國土地資源問題。 2. 了解中國水資源問題。	1. 分析中國三級地形階梯面臨的土地問題以及解決之道。 2. 解釋名詞：何謂「凍土」、「荒漠化」、「沙塵暴」等。 3. 中國水源近年來有愈漸減少的趨勢，說明中國水源不足受到哪些自然因素的影響。 4. 中國面臨哪些水資源問題？中共採取何種解決方法？成效如何？試說明之。	4	1. 教用版電子教科書	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
01/22		第二篇中國的歷史(上)第六章明代與清代的發展(第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解明代的興亡。 2. 了解清代的盛衰。 3. 了解明清經濟發展。 4. 了解明清科舉制度和士紳階級。 5. 了解明清文化成就。 6. 了解明清中西文化交流情形。	1. 介紹明太祖朱元璋及政治措施。 2. 介紹明成祖採行的政治措施及其對明代的影響。 3. 分析明代衰亡原因。 4. 介紹康雍乾盛世。 5. 明清在經濟發展上有何特別之處？ 6. 明清時期，科舉制度有哪些變革？它對歷史發展產生何種影響？ 7. 明清時，社會上有所謂「士紳階級」，他們是如何形成的？與科舉制度有何關係？ 8. 明清時期，在文化、科技、醫藥上有何重大成就？ 9. 分析西方傳教士來中國原因與交流情形。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		

0118-0119 第三次段考 0119 休業式

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第 三 篇 民 主 的 政 治 第 六 章 政 治 參 與 及 選 舉	3-4-2 舉例說明個人 追求自身幸福時， 如何影響社會的發展；而社會的發展 如何影響個人追求 幸福的機會。 6-4-5 說明個人如何 爭取保障及權利、 紛爭解決的機制及 司法系統的基本運 作程序與原則。	1. 認 識 政 治 參 與。 2. 認 識 選 舉 功 能。	1.介紹政治參與的 意義及重要性。 2.公民與國民有何 不同？試舉例說明。 3.介紹臺灣現今擁 有哪些政治參與管 道。 4.分析選舉制度有 哪些優缺點。 5.就人民、政黨角 度，說明選舉制度 擁有哪些功能。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【人權教育】 1-4-3 了解法 律、制度對人 權保障的意 義。 【人權教育】 1-4-4 探索各 種權利可能 發生的衝 突，並了解如 何運用民主 方式及合法 的程序，加以 評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對 問題提出可 行的解決方 法。		

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、實施年級： 八年級

二、學習領域： 社會領域(翰林版)

三、課程目標：

(一) 地理：

- 1.了解中國各地自然環境和人文景觀。
- 2.認識東北亞、東南亞和南亞。

(二) 歷史：

- 1.學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。
- 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民：

- 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
- 2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
- 3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
- 4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

四、實施節數：3

五、課程計劃：

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
02/12 02/18		第一篇國地 (下) 一南地 第一章部區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識南部地區位置和範圍。 2. 了解南部地區自然環境。 3. 認識南部地區氣候類型。 4. 了解南部地區經濟發展。 5. 認識南部地區著名城市。 6. 認識南部地區遭遇的環境問題。	1. 老師指導學生看圖照，並介紹南部地區的地理位置。 2. 介紹南部地區特殊的地形如台灣式海岸、石灰岩地形。 3. 老師講解南部地區的氣候特徵和分布。 4. 分析長江流域成為中國魚米之鄉的原因。 5. 介紹南部地區的經濟發展-經濟特區。 6. 請同學蒐集南部地區主要都市圖照和介紹相關資料。 7. 討論三峽大壩對南部地區帶來的正負影響。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		0213 開學

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇國史(下)第一章清變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解鴉片戰前中英通商情形。 2. 認識鴉片戰爭。 3. 認識英法聯軍。 4. 了解俄國的侵略。 5. 認識太平天國。 6. 認識太平天國各項制度。	1. 介紹「公行」組織、扮演角色及其負責業務。 2. 說明馬加爾尼、阿美士德事件對近代中國的影響。 3. 分析鴉片戰爭爆發原因和影響。 4. 介紹南京條約內容及中國喪失哪些主權。 5. 分析並比較兩次英法聯軍。 6. 和同學討論英法聯軍對近代中國的影響。 7. 配合圖照說明俄國如何侵略中國東北和西北領土。 8. 分析太平天國興起的原因。 9. 介紹並分析太平天國經濟、社會、思想措施優缺點。 10. 分析太平天國失敗原因及對歷史的影響。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇法律與生活第一章法律的基本概念	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 了解法律功能。 2. 認識法律位階。 3. 了解法治觀念。	1. 舉例說明法治的意義及重要性。 2. 介紹人格權以及救濟管道。 3. 說明法律具有哪些功能，可舉一些生活實例輔助。 4. 配合圖照使學生明白法律的位階，並知道法律、命令不得抵觸憲法等觀念。 5. 比較憲法、法律、命令三者間的異同。 6. 介紹現代公民應該具有哪些法治觀念。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第一篇國地 (下) 第一章部區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識南部地區位置和範圍。 2. 了解南部地區自然環境。 3. 認識南部地區氣候類型。 4. 了解南部地區經濟發展。 5. 認識南部地區著名城市。 6. 認識南部地區遭遇的環境問題。	1. 老師指導學生看圖照，並介紹南部地區的地理位置。 2. 介紹南部地區特殊的地形如台灣式海岸、石灰岩地形。 3. 老師講解南部地區的氣候特徵和分布。 4. 分析長江流域成為中國魚米之鄉的原因。 5. 介紹南部地區的經濟發展-經濟特區。 6. 請同學蒐集南部地區主要都市圖照和介紹相關資料。 7. 討論三峽大壩對南部地區帶來的正負影響。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
02/19 02/25		三中的史 (下) 一章清變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解鴉片戰前中英通商情形。 2. 認識鴉片戰爭。 3. 認識英法聯軍。 4. 了解俄國的侵略。 5. 認識太平天國。 6. 認識太平天國各項制度。	1. 介紹「公行」組織、扮演角色及其負責業務。 2. 說明馬加爾尼、阿美士德事件對近代中國的影響。 3. 分析鴉片戰爭爆發原因和影響。 4. 介紹南京條約內容及中國喪失哪些主權。 5. 分析並比較兩次英法聯軍。 6. 和同學討論英法聯軍對近代中國的影響。 7. 配合圖照說明俄國如何侵略中國東北和西北領土。 8. 分析太平天國興起的原因。 9. 介紹並分析太平天國經濟、社會、思想措施優缺點。 10. 分析太平天國失敗原因及對歷史的影響。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇 法律與生活 第一章 法律的基礎概念	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 了解法律功能。 2. 認識法律位階。 3. 了解法治觀念。	1. 舉例說明法治的意義及重要性。 2. 介紹人格權以及救濟管道。 3. 說明法律具有哪些功能，可舉一些生活實例輔助。 4. 配合圖照使學生明白法律的位階，並知道法律、命令不得牴觸憲法等觀念。 5. 比較憲法、法律、命令三者間的異同。 6. 介紹現代公民應該具有哪些法治觀念。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
02/26 03/04		第一篇 國地 (下) 一 南部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識南部地區位置和範圍。 2. 了解南部地區自然環境。 3. 認識南部地區氣候類型。 4. 了解南部地區經濟發展。 5. 認識南部地區著名城市。 6. 認識南部地區遭遇的環境問題。	1. 老師指導學生看圖照，並介紹南部地區的地理位置。 2. 介紹南部地區特殊的地形如台灣式海岸、石灰岩地形。 3. 老師講解南部地區的氣候特徵和分布。 4. 分析長江流域成為中國魚米之鄉的原因。 5. 介紹南部地區的經濟發展-經濟特區。 6. 請同學蒐集南部地區主要都市圖照和介紹相關資料。 7. 討論三峽大壩對南部地區帶來的正負影響。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇國史(下)第一章清變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解鴉片戰前中英通商情形。 2. 認識鴉片戰爭。 3. 認識英法聯軍。 4. 了解俄國的侵略。 5. 認識太平天國。 6. 認識太平天國各項制度。	1. 介紹「公行」組織、扮演角色及其負責業務。 2. 說明馬加爾尼、阿美士德事件對近代中國的影響。 3. 分析鴉片戰爭爆發原因和影響。 4. 介紹南京條約內容及中國喪失哪些主權。 5. 分析並比較兩次英法聯軍。 6. 和同學討論英法聯軍對近代中國的影響。 7. 配合圖照說明俄國如何侵略中國東北和西北領土。 8. 分析太平天國興起的原因。 9. 介紹並分析太平天國經濟、社會、思想措施優缺點。 10. 分析太平天國失敗原因及對歷史的影響。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇法律與生活第一章法律的基本概念	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 了解法律功能。 2. 認識法律位階。 3. 了解法治觀念。	1. 舉例說明法治的意義及重要性。 2. 介紹人格權以及救濟管道。 3. 說明法律具有哪些功能，可舉一些生活實例輔助。 4. 配合圖照使學生明白法律的位階，並知道法律、命令不得抵觸憲法等觀念。 5. 比較憲法、法律、命令三者間的異同。 6. 介紹現代公民應該具有哪些法治觀念。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
03/05 03/11		第一篇國地 (下) 二北地	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識北部地區地理位置。 2. 認識北部地區自然環境。 3. 認識北部地區氣候。 4. 認識北部地區經濟發展。 5. 認識北部地區都市交通與遭遇的環境問題。	1. 利用圖照介紹北部地區的範圍、位置。 2. 介紹北部地區的氣候類型，包括乾燥、草原、溼潤氣候及分布區域。 3. 介紹北部地區主要地形、河川及地形特色。 4. 介紹北部地區的農業類型及分布。 5. 介紹北部地區的重要礦產資源，包括煤、石油。 6. 介紹北部地區重要城市及都市機能。 7. 分析黃河河道淤沙氾濫、斷流等問題以及解決之道。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
		三中的史 (下) 二清的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識自強運動。 2. 認識甲午戰爭。 3. 認識瓜分風潮。 4. 了解門戶開放政策。 5. 認識戊戌變法。	1. 同學討論自強運動、甲午戰爭內容。 2. 分析自強運動和甲午戰爭中國失敗原因。 3. 介紹馬關條約內容和影響。 4. 介紹列強在中國瓜分勢力範圍及租借港灣。 5. 介紹門戶開放政策內容和它對列強、中國的影響。 6. 介紹戊戌變法內容。 7. 分析並比較自強運動、戊戌變法之間異同。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇 生活與 第二章 民法與 人民的 權利與 義務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識人民基本權利。 2. 了解權利間的限制和衝突。 3. 認識人民基本義務。	1. 介紹平等權並以日常生活實例說明之。 2. 說明自由權種類及其限制。 3. 介紹人民擁有哪些受益權可行使。 4. 介紹選舉、罷免、創制、複決等權內容及如何行使其權利。 5. 說明哪些特殊條件下或場合可以限制人民的權利。 6. 介紹納稅內容和相關規定。 7. 介紹服兵役相關規定。 8. 說明人民可享有哪些基礎性教育。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 命題系 統光碟 2. 課堂問 答 3. 小組報 告	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		
03/12 03/18		第一篇 國地 (下) 第二章 部區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識北部地區地理位置。 2. 認識北部地區自然環境。 3. 認識北部地區氣候。 4. 認識北部地區經濟發展。 5. 認識北部地區都市交通與環境問題。	1. 利用圖照介紹北部地區的範圍、位置。 2. 介紹北部地區的氣候類型，包括乾燥、草原、溼潤氣候及分布區域。 3. 介紹北部地區主要地形、河川及地形特色。 4. 介紹北部地區的農業類型及分布。 5. 介紹北部地區的重要礦產資源，包括煤、石油。 6. 介紹北部地區重要城市及都市機能。 7. 分析黃河河道淤沙氾濫、斷流等問題以及解決之道。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 資料蒐 集與整理	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		三中的史 第篇國歷 (下)二清的 第章末 改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識自強運動。 2. 認識甲午戰爭。 3. 認識瓜分風潮。 4. 了解門戶開放政策。 5. 認識戊戌變法。	1. 同學討論自強運動、甲午戰爭內容。 2. 分析自強運動和甲午戰爭中國失敗原因。 3. 介紹馬關條約內容和影響。 4. 介紹列強在中國瓜分勢力範圍及租借臺灣。 5. 介紹門戶開放政策內容和它對列強、中國的影響。 6. 介紹戊戌變法內容。 7. 分析並比較自強運動、戊戌變法之間異同。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 命題系 統光碟 2. 資訊蒐 集與整理 3. 分組討 論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		四法與 生活 第篇律 第章二 人的利 權與務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識人民基本權利。 2. 了解權利間的限制和衝突。 3. 認識人民基本義務。	1. 介紹平等權並以日常生活實例說明之。 2. 說明自由權種類及其限制。 3. 介紹人民擁有哪些受益權可行使。 4. 介紹選舉、罷免、創制、複決等權內容及如何行使其權利。 5. 說明哪些特殊條件下或場合可以限制人民的權利。 6. 介紹納稅內容和相關規定。 7. 介紹服兵役相關規定。 8. 說明人民可享有那些基礎性教育。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 命題系 統光碟 2. 課堂問 答 3. 小組報 告	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
03/19 03/25		第一篇國地 (下) 二北地	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識北部地區地理位置。 2. 認識北部地區自然環境。 3. 認識北部地區氣候。 4. 認識北部地區經濟發展。 5. 認識北部地區都市交通與遭遇的環境問題。	1. 利用圖照介紹北部地區的範圍、位置。 2. 介紹北部地區的氣候類型，包括乾燥、草原、溼潤氣候及分布區域。 3. 介紹北部地區主要地形、河川及地形特色。 4. 介紹北部地區的農業類型及分布。 5. 介紹北部地區的重要礦產資源，包括煤、石油。 6. 介紹北部地區重要城市及都市機能。 7. 分析黃河河道淤沙氾濫、斷流等問題以及解決之道。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
		三中的史 (下) 二清的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識自強運動。 2. 認識甲午戰爭。 3. 認識瓜分風潮。 4. 了解門戶開放政策。 5. 認識戊戌變法。	1. 同學討論自強運動、甲午戰爭內容。 2. 分析自強運動和甲午戰爭中國失敗原因。 3. 介紹馬關條約內容和影響。 4. 介紹列強在中國瓜分勢力範圍及租借港灣。 5. 介紹門戶開放政策內容和它對列強、中國的影響。 6. 介紹戊戌變法內容。 7. 分析並比較自強運動、戊戌變法之間異同。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇 生活與 第二章 民法與 民事權 與義務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識人民基本權利。 2. 了解權利間的限制和衝突。 3. 認識人民基本義務。	1. 介紹平等權並以日常生活實例說明之。 2. 說明自由權種類及其限制。 3. 介紹人民擁有哪些受益權可行使。 4. 介紹選舉、罷免、創制、複決等權內容及如何行使其權利。 5. 說明哪些特殊條件下或場合可以限制人民的權利。 6. 介紹納稅內容和相關規定。 7. 介紹服兵役相關規定。 8. 說明人民可享有哪些基礎性教育。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 命題系 統光碟 2. 課堂問 答 3. 小組報 告	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		
03/26 04/01		第一篇 國地 (下) 第二章 部區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識北部地區地理位置。 2. 認識北部地區自然環境。 3. 認識北部地區氣候。 4. 認識北部地區經濟發展。 5. 認識北部地區都市交通與環境問題。	1. 利用圖照介紹北部地區的範圍、位置。 2. 介紹北部地區的氣候類型，包括乾燥、草原、溼潤氣候及分布區域。 3. 介紹北部地區主要地形、河川及地形特色。 4. 介紹北部地區的農業類型及分布。 5. 介紹北部地區的重要礦產資源，包括煤、石油。 6. 介紹北部地區重要城市及都市機能。 7. 分析黃河河道淤沙氾濫、斷流等問題以及解決之道。	4	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 資料蒐 集與整理	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		三中的史 第篇國歷 (下)二清的 第章末改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識自強運動。 2. 認識甲午戰爭。 3. 認識瓜分風潮。 4. 了解門戶開放政策。 5. 認識戊戌變法。	1. 同學討論自強運動、甲午戰爭內容。 2. 分析自強運動和甲午戰爭中國失敗原因。 3. 介紹馬關條約內容和影響。 4. 介紹列強在中國瓜分勢力範圍及租借港灣。 5. 介紹門戶開放政策內容和它對列強、中國的影響。 6. 介紹戊戌變法內容。 7. 分析並比較自強運動、戊戌變法之間異同。	4	1. 教用版電子教科書	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		四法與生活 第篇律生 第章民權與務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識人民基本權利。 2. 了解權利間的限制和衝突。 3. 認識人民基本義務。	1. 介紹平等權並以日常生活實例說明之。 2. 說明自由權種類及其限制。 3. 介紹人民擁有哪些受益權可行使。 4. 介紹選舉、罷免、創制、複決等權內容及如何行使其權利。 5. 說明哪些特殊條件下或場合可以限制人民的權利。 6. 介紹納稅內容和相關規定。 7. 介紹服兵役相關規定。 8. 說明人民可享有那些基礎性教育。	4	1. 教用版電子教科書	1. 命題系統光碟 2. 課堂問答 3. 小組報告	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
04/02 04/08		第一篇國地 (下) 三西地 章部區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解西部地區地理位置。 2. 了解西部地區自然環境。 3. 認識西部地區氣候。 4. 認識西部地區人文風情。 5. 了解西部地區經濟發展。 6. 了解西部地區遭遇的環境問題。	1. 利用圖照說明西部地區的位置、範圍。 2. 介紹西部地區氣候類型以及分布區域。 3. 介紹內蒙古自然與人文景觀。 4. 介紹河西走廊自然與人文景觀。 5. 介紹新疆自然與人文景觀。 6. 介紹青藏地區自然與人文景觀。 7. 介紹西部地區石油產地、鐵礦產區及主要工業帶。 8. 討論荒漠化擴大對西部地區農牧業和生態環境的影響。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 習作評 量 2. 紙筆測 驗 3. 小組報 告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
		第二篇國史 (下) 三清的 章朝覆 亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識義和團。 2. 認識八國聯軍。 3. 了解庚子新政內容。 4. 認識立憲運動。 5. 認識革命運動。	1. 介紹義和團起源、組織性質和特色。 2. 說明義和團和八國聯軍的關係。 3. 介紹東南互保運動並說明此一運動對中國的影響。 4. 分析並說明庚子新政內容。 5. 說明日俄戰爭對立憲運動的影響，以及中國推行立憲運動的過程。 6. 介紹興中會、同盟會組織及其重要革命活動。 7. 分析武昌起義成功的因素，以及它帶來的效應。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 教用版 電子教科 書	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 認識民事責任。	1. 介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。 2. 介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。 3. 介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止、消滅時效等原則。 4. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。 5. 解釋新名詞, 包括法定代理人等。 6. 舉例說明民事責任有哪些種類, 以及須負的法律責任。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		
04/09 04/15		第一篇 國地 (下) 第三章 西地 區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受, 並提出改善建言或方案。	1. 了解西部地區地理位置。 2. 了解西部地區自然環境。 3. 認識西部地區氣候。 4. 認識西部地區人文風情。 5. 了解西部地區經濟發展。 6. 了解西部地區遭遇的環境問題。	1. 利用圖照說明西部地區的位置、範圍。 2. 介紹西部地區氣候類型以及分布區域。 3. 介紹內蒙古自然與人文景觀。 4. 介紹河西走廊自然與人文景觀。 5. 介紹新疆自然與人文景觀。 6. 介紹青藏地區自然與人文景觀。 7. 介紹西部地區石油產地、鐵礦產區及主要工業帶。 8. 討論荒漠化擴大對西部地區農牧業和生態環境的影響。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 習作評量 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動, 進而解決環境問題的經驗。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
		第三篇國史(下)三清的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識義和團。 2. 認識八國聯軍。 3. 了解庚子新政內容。 4. 認識立憲運動。 5. 認識革命運動。	1. 介紹義和團起源、組織性質和特色。 2. 說明義和團和八國聯軍的關係。 3. 介紹東南互保運動並說明此一運動對中國的影響。 4. 分析並說明庚子新政內容。 5. 說明日俄戰爭對立憲運動的影響，以及中國推行立憲運動的過程。 6. 介紹興中會、同盟會組織及其重要革命活動。 7. 分析武昌起義成功的因素，以及它帶來的效應。	3	1. 教用版電子教科書	1. 教用版電子教科書	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇法律與生活第三章民法與生活	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 認識民事責任。	1. 介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。 2. 介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。 3. 介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止、消滅時效等原則。 4. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。 5. 解釋新名詞，包括法定代理人等。 6. 舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
04/16 04/22		第一篇國地(下)第三章地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解西部地區地理位置。 2. 了解西部地區自然環境。 3. 認識西部地區氣候。 4. 認識西部地區人文風情。 5. 了解西部地區經濟發展。 6. 了解西部地區遭遇的環境問題。	1. 利用圖照說明西部地區的位置、範圍。 2. 介紹西部地區氣候類型以及分布區域。 3. 介紹內蒙古自然與人文景觀。 4. 介紹河西走廊自然與人文景觀。 5. 介紹新疆自然與人文景觀。 6. 介紹青藏地區自然與人文景觀。 7. 介紹西部地區石油產地、鐵礦產區及主要工業帶。 8. 討論荒漠化擴大對西部地區農牧業和生態環境的影響。	3	1. 教用版電子教科書	1. 習作評量 2. 紙筆測驗 3. 小組報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
		第二篇國史(下)第三章清朝覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識義和團。 2. 認識八國聯軍。 3. 了解庚子新政內容。 4. 認識立憲運動。 5. 認識革命運動。	1. 介紹義和團起源、組織性質和特色。 2. 說明義和團和八國聯軍的關係。 3. 介紹東南互保運動並說明此一運動對中國的影響。 4. 分析並說明庚子新政內容。 5. 說明日俄戰爭對立憲運動的影響，以及中國推行立憲運動的過程。 6. 介紹興中會、同盟會組織及其重要革命活動。 7. 分析武昌起義成功的因素，以及它帶來的效應。	3	1. 教用版電子教科書	1. 教用版電子教科書	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇 法律與生活 第三章 民法與生活	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 認識民事責任。	1. 介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。 2. 介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。 3. 介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止、消滅時效等原則。 4. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。 5. 解釋新名詞, 包括法定代理人等。 6. 舉例說明民事責任有哪些種類, 以及須負的法律責任。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		
04/23 04/29		第二篇 世界情(上) 第一章 世界概說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識全球水陸分布情形。 2. 認識全球著名地形。 3. 認識全球氣候型。	1. 配合圖照介紹七大洲及三大洋。 2. 介紹世界七大洲的地形特徵以及知名地形區。 3. 介紹地形作用力種類與其對地形的影響。 4. 說明地形種類以及它在地球分布比例。 5. 介紹熱帶、溫帶及寒帶氣候類型、特色及分布區域。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 討論發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
		第三篇國史(下)第四章初局社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識洪憲帝制。 2. 了解民初軍閥割據情形。 3. 認識南北分裂。 4. 了解清末民初社會與經濟。 5. 認識新文化運動。 6. 認識五四運動。	1. 介紹袁世凱專制獨裁的作風與事蹟。 2. 說明袁世凱稱帝經過及影響。 3. 分析袁世凱稱帝失敗的原因。 4. 配合圖照說明直系、皖系、奉系割據勢力。 5. 介紹南北分裂始末與其帶來的影響。 6. 就知識分子、婦女地位、社會風俗、工商業發展說明清末民初中國人民的轉變。 7. 介紹並分析新文化運動。 8. 介紹五四運動內容及其對近代中國的影響。	3	1. 教用版電子教科書	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇律生活第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰種類與目的。 4. 認識行政法規和行政責任。	1. 介紹刑法及相關條文內容。 2. 說明刑罰意義及功能。 3. 舉例說明犯罪須構成哪些要素才成立。 4. 介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5. 介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及相關權利。 6. 說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 7. 介紹刑罰處罰內容。 8. 說明刑法擁有的功能。 9. 介紹行政法規及相關條文內容。 10. 說明行政責任內涵及種類。 11. 分析並比較民法、刑法、行政法規三者間的異同。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
04/30 05/06		第二世風 第篇界情(上)第一章界說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識全球水陸分布情形。 2. 認識全球著名地形。 3. 認識全球氣候類型。	1.配合圖照介紹七大洲及三大洋。 2.介紹世界七大洲的地形特徵以及知名地形區。 3.介紹地形作用力種類與其對地形的影響。 4.說明地形種類以及它在地球分布比例。 5.介紹熱帶、溫帶及寒帶氣候類型、特色及分布區域。	3	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.討論發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		
		三中的史(下)第四章初局社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識洪憲帝制。 2. 了解民初軍閥割據情形。 3. 認識南北分裂。 4. 了解清末民初社會與經濟。 5. 認識新文化運動。 6. 認識五四運動。	1.介紹袁世凱專制獨裁的作風與事蹟。 2.說明袁世凱稱帝經過及影響。 3.分析袁世凱稱帝失敗的原因。 4.配合圖照說明直系、皖系、奉系割據勢力。 5.介紹南北分裂始末與其帶來的影響。 6.就知識分子、婦女地位、社會風俗、工商業發展說明清末民初中國人民的轉變。 7.介紹並分析新文化運動。 8.介紹五四運動內容及其對近代中國的影響。	3	1.教用版電子教科書	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第 四 篇 生 活 法 律 第 四 章 法 行 規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰種類與目的。 4. 認識行政法規和行政責任。	1.介紹刑法及相關條文內容。 2.說明刑罰意義及功能。 3.舉例說明犯罪須構成哪些要素才成立。 4.介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5.介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及相關權利。 6.說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 7.介紹刑罰處罰內容。 8.說明刑法擁有的功能。 9.介紹行政法規及相關條文內容。 10.說明行政責任內涵及種類。 11.分析並比較民法、刑法、行政法規三者間的異同。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
05/07 05/13		第 二 篇 界 情 (上) 第 一 章 界 說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識全球水陸分布情形。 2. 認識全球著名地形。 3. 認識全球氣候類型。	1.配合圖照介紹七大洲及三大洋。 2.介紹世界七大洲的地形特徵以及知名地形區。 3.介紹地形作用力種類與其對地形的影響。 4.說明地形種類以及它在地球分布比例。 5.介紹熱帶、溫帶及寒帶氣候類型、特色及分布區域。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 討論發 表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇國史(下)第四章初局社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識洪憲帝制。 2. 了解民初軍閥割據情形。 3. 認識南北分裂。 4. 了解清末民初社會與經濟。 5. 認識新文化運動。 6. 認識五四運動。	1. 介紹袁世凱專制獨裁的作風與事蹟。 2. 說明袁世凱稱帝經過及影響。 3. 分析袁世凱稱帝失敗的原因。 4. 配合圖照說明直系、皖系、奉系割據勢力。 5. 介紹南北分裂始末與其帶來的影響。 6. 就知識分子、婦女地位、社會風俗、工商業發展說明清末民初中國人民的轉變。 7. 介紹並分析新文化運動。 8. 介紹五四運動內容及其對近代中國的影響。	3	1. 教用版電子教科書	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇律生活第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰種類與目的。 4. 認識行政法規和行政責任。	1. 介紹刑法及相關條文內容。 2. 說明刑罰意義及功能。 3. 舉例說明犯罪須構成哪些要素才成立。 4. 介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5. 介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及相關權利。 6. 說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 7. 介紹刑罰處罰內容。 8. 說明刑法擁有的功能。 9. 介紹行政法規及相關條文內容。 10. 說明行政責任內涵及種類。 11. 分析並比較民法、刑法、行政法規三者間的異同。	3	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
05/14		第二篇 世界風情 (上) 第二章 東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識東北亞位置。 2. 了解東北亞自然環境。 3. 了解東北亞氣候類型。 4. 認識日本社會。 5. 認識分治的韓國。	1. 配合圖照介紹東北亞的位置和範圍。 2. 介紹東北亞國家，包括日本、北韓、南韓等。 3. 介紹東北亞氣候類型及分布區域。 4. 介紹日本、朝鮮半島地形特徵與主要山脈、地形區。 5. 分析日本為何在缺乏資源情形下，還能成為工業大國。 6. 說明南北韓分裂的原因。 7. 介紹南北韓經濟發展的差異。 8. 請同學蒐集日本和朝鮮半島主要都市圖照和相關資料。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
05/20		第三篇 中國的歷史 (下) 第五章 國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識「聯俄容共」政策。 2. 了解國民革命軍北伐過程。 3. 認識十年建設內容。 4. 了解西安事變。 5. 認識中日八年抗戰。	1. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。 2. 說明國民革命軍北伐路線、發生事件及掃平軍閥次序。 3. 說明北伐後至抗戰爆發前，日本在中國境內發動哪些侵略事件。 4. 介紹國民政府訓政時期推動哪些改革與建設。 5. 說明西安事變發生經過及其對後來歷史的影響。 6. 分析「珍珠港事變」和影響。 7. 介紹開羅會議。 8. 介紹雅爾達會議。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇法律與生活第五章權利救濟	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識各種權利救濟管道。 2. 認識訴訟種類。 3. 了解法院審判制度。	1. 介紹和解管道、流程及效力。 2. 說明調解管道、流程與效力。 3. 介紹仲裁管道、流程與效力。 4. 說明並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序與流程之間的異同。 5. 解釋名詞, 包括告訴、告發、自訴、公訴等。 6. 配合圖照介紹地方法院、高等法院及最高法院。 7. 介紹行政法院職掌、組織以及審判流程。	4	1. 教用版電子教科書	1. 資料蒐集與整理 2. 心得報告 3. 命題系統光碟 4. 問題討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		
05/21 05/27		第二篇世界風情(上)第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受, 並提出改善建言或方案。	1. 認識東北亞位置。 2. 了解東北亞自然環境。 3. 了解東北亞氣候類型。 4. 認識日本社會。 5. 認識分治的韓國。	1. 配合圖照介紹東北亞的位置和範圍。 2. 介紹東北亞國家, 包括日本、北韓、南韓等。 3. 介紹東北亞氣候類型及分布區域。 4. 介紹日本、朝鮮半島地形特徵與主要山脈、地形區。 5. 分析日本為何在缺乏資源情形下, 還能成為工業大國。 6. 說明南北韓分裂的原因。 7. 介紹南北韓經濟發展的差異。 8. 請同學蒐集日本和朝鮮半島主要都市圖照和相關資料。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異, 並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 中的國史 (下) 第五章 政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識「聯俄容共」政策。 2. 了解國民革命軍北伐過程。 3. 認識十年建設內容。 4. 了解西安事變。 5. 認識中日八年抗戰。	1. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。 2. 說明國民革命軍北伐路線、發生事件及掃平軍閥次序。 3. 說明北伐後至抗戰爆發前，日本在中國境內發動哪些侵略事件。 4. 介紹國民政府訓政時期推動哪些改革與建設。 5. 說明西安事變發生經過及其對後來歷史的影響。 6. 分析「珍珠港事變」和影響。 7. 介紹開羅會議。 8. 介紹雅爾達會議。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇 法律與生活 第五章 權利救濟	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識各種權利救濟管道。 2. 認識訴訟種類。 3. 了解法院審判制度。	1. 介紹和解管道、流程及效力。 2. 說明調解管道、流程與效力。 3. 介紹仲裁管道、流程與效力。 4. 說明並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序進行程序與流程之間的異同。 5. 解釋名詞，包括告訴、告發、自訴、公訴等。 6. 配合圖照介紹地方法院、高等法院及最高法院。 7. 介紹行政法院職掌、組織以及審判流程。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 資料蒐集與整理 2. 心得報告 3. 命題系統光碟 4. 問題討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
05/28		第二篇 世界風情 (上) 第二章 東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識東北亞位置。 2. 了解東北亞自然環境。 3. 了解東北亞氣候類型。 4. 認識日本社會。 5. 認識分治的韓國。	1. 配合圖照介紹東北亞的位置和範圍。 2. 介紹東北亞國家，包括日本、北韓、南韓等。 3. 介紹東北亞氣候類型及分布區域。 4. 介紹日本、朝鮮半島地形特徵與主要山脈、地形區。 5. 分析日本為何在缺乏資源情形下，還能成為工業大國。 6. 說明南北韓分裂的原因。 7. 介紹南北韓經濟發展的差異。 8. 請同學蒐集日本和朝鮮半島主要都市圖照和相關資料。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
06/03		第三篇 中國的歷史 (下) 第五章 國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識「聯俄容共」政策。 2. 了解國民革命軍北伐過程。 3. 認識十年建設內容。 4. 了解西安事變。 5. 認識中日八年抗戰。	1. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。 2. 說明國民革命軍北伐路線、發生事件及掃平軍閥次序。 3. 說明北伐後至抗戰爆發前，日本在中國境內發動哪些侵略事件。 4. 介紹國民政府訓政時期推動哪些改革與建設。 5. 說明西安事變發生經過及其對後來歷史的影響。 6. 分析「珍珠港事變」和影響。 7. 介紹開羅會議。 8. 介紹雅爾達會議。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇法律與生活第五章權利救濟	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識各種權利救濟管道。 2. 認識訴訟種類。 3. 了解法院審判制度。	1. 介紹和解管道、流程及效力。 2. 說明調解管道、流程與效力。 3. 介紹仲裁管道、流程與效力。 4. 說明並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序與流程之間的異同。 5. 解釋名詞, 包括告訴、告發、自訴、公訴等。 6. 配合圖照介紹地方法院、高等法院及最高法院。 7. 介紹行政法院職掌、組織以及審判流程。	4	1. 教用版電子教科書	1. 資料蒐集與整理 2. 心得報告 3. 命題系統光碟 4. 問題討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		
06/04 06/10		第二篇世界風情(上)第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受, 並提出改善建言或方案。	1. 認識東北亞位置。 2. 了解東北亞自然環境。 3. 了解東北亞氣候類型。 4. 認識日本社會。 5. 認識分治的韓國。	1. 配合圖照介紹東北亞的位置和範圍。 2. 介紹東北亞國家, 包括日本、北韓、南韓等。 3. 介紹東北亞氣候類型及分布區域。 4. 介紹日本、朝鮮半島地形特徵與主要山脈、地形區。 5. 分析日本為何在缺乏資源情形下, 還能成為工業大國。 6. 說明南北韓分裂的原因。 7. 介紹南北韓經濟發展的差異。 8. 請同學蒐集日本和朝鮮半島主要都市圖照和相關資料。	4	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異, 並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 中的國史 (下) 第五章 政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識「聯俄容共」政策。 2. 了解國民革命軍北伐過程。 3. 認識十年建設內容。 4. 了解西安事變。 5. 認識中日八年抗戰。	1. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。 2. 說明國民革命軍北伐路線、發生事件及掃平軍閥次序。 3. 說明北伐後至抗戰爆發前，日本在中國境內發動哪些侵略事件。 4. 介紹國民政府訓政時期推動哪些改革與建設。 5. 說明西安事變發生經過及其對後來歷史的影響。 6. 分析「珍珠港事變」和影響。 7. 介紹開羅會議。 8. 介紹雅爾達會議。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇 法律與生活 第五章 權利救濟	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識各種權利救濟管道。 2. 認識訴訟種類。 3. 了解法院審判制度。	1. 介紹和解管道、流程及效力。 2. 說明調解管道、流程與效力。 3. 介紹仲裁管道、流程與效力。 4. 說明並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序進行程序與流程之間的異同。 5. 解釋名詞，包括告訴、告發、自訴、公訴等。 6. 配合圖照介紹地方法院、高等法院及最高法院。 7. 介紹行政法院職掌、組織以及審判流程。	4	1. 教用版 電子教科書	1. 資料蒐集與整理 2. 心得報告 3. 命題系統光碟 4. 問題討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
06/11		第二篇世界情(上)第三章南亞與亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識東南亞位置。 2. 認識東南亞氣候。 3. 認識東南亞自然環境。 4. 認識東南亞經濟發展。 5. 認識東南亞都市、人口社會問題。	1. 老師指導學生看圖照介紹東南亞和南亞的位置、範圍及鄰近海域。 2. 介紹東南亞和南亞國家。 3. 介紹東南亞和南亞的氣候類型、特色、雨量分布及其對農業、人民生活的影响。 4. 介紹東南亞、南亞農工業。 5. 請同學蒐集東南亞、南亞主要都市圖照和相關資料。 6. 介紹南亞面臨的人口與社會問題。	3	1. 教用版電子教科書	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
06/17		第三篇中國的歷史(下)第六章中華民國的建與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識國共內戰。 2. 認識中華人民共和國。 3. 了解大躍進運動。 4. 認識文化大革命。 5. 了解中國改革開放情形。	1. 介紹國共內戰經過及著名戰役。 2. 介紹中華人民共和國成立經過。 3. 分析說明中華人民共和國特色。 4. 就農業、工業兩方面介紹大躍進運動，以及其推動後的影響。 5. 介紹文化大革命經過，及其對中國政治、經濟、教育、文化的影響。 6. 說明六四天安門事件興起的原因、過程及影響。 7. 說明近年來中國推行開放改革政策的具體建設和成果。	3	1. 教用版電子教科書	1. 資料蒐集與整理 2. 訪問紀錄 3. 討論發表	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇 生活與法律 第六章 少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識常見少年犯罪行為。 2. 了解少年事件處理法。	1. 介紹竊盜罪與搶奪罪有何不同？可配合實際案例說明。 2. 利用影片宣導，說明吸食哪些毒品會觸犯犯罪。 3. 介紹妨害性自主罪並說明其成立條件。 4. 介紹哪些行為會觸犯少年刑事案件，以及所須責的刑責。 5. 介紹哪些少年犯罪行為可以交付少年保護事件。 6. 說明臺灣現有的少年保護事件處分方式。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂測驗	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
06/18 06/24		第二篇 世界風情 (上) 第三章 東南亞與亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識東南亞位置。 2. 認識東南亞氣候。 3. 認識東南亞自然環境。 4. 認識東南亞經濟發展。 5. 認識東南亞都市、人口社會問題。	1. 老師指導學生看圖照介紹東南亞和南亞的位置、範圍及鄰近海域。 2. 介紹東南亞和南亞國家。 3. 介紹東南亞和南亞的氣候類型、特色、雨量分布及其對農業、人民生活的影響。 4. 介紹東南亞、南亞農工業。 5. 請同學蒐集東南亞、南亞主要都市圖照和相關資料。 6. 介紹南亞面臨的人口與社會問題。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學 活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第三篇 中的歷史 (下) 第六章 中華人民 共和國的 建立與發 展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識國共內戰。 2. 認識中華人民共和國。 3. 了解大躍進運動。 4. 認識文化大革命。 5. 了解中國改革開放情形。	1. 介紹國共內戰經過及著名戰役。 2. 介紹中華人民共和國成立經過。 3. 分析說明中華人民共和國特色。 4. 就農業、工業兩方面介紹大躍進運動, 以及其推動後的影響。 5. 介紹文化大革命經過, 及其對中國政治、經濟、教育、文化的影響。 6. 說明六四天安門事件興起的原因、過程及影響。 7. 說明近年來中國推行開放改革政策的具體建設和成果。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 資料蒐 集與整理 2. 訪問紀 錄 3. 討論發 表	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
		第四篇 法與生 活 第六章 少年的 法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識常見少年犯罪行為。 2. 了解少年事件處理法。	1. 介紹竊盜罪與搶奪罪有何不同? 可配合實際案例說明。 2. 利用影片宣導, 說明吸食哪些毒品會觸犯犯罪。 3. 介紹妨害性自主罪並說明其成立條件。 4. 介紹哪些行為會觸犯少年刑事案件, 以及所須責的刑責。 5. 介紹哪些少年犯罪行為可以交付少年保護事件。 6. 說明臺灣現有的少年保護事件處分方式。	3	1. 教用版 電子教科 書	1. 作業習 題 2. 課堂觀 察 3. 心得報 告 4. 隨堂測 驗	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
06/25 07/01		第二篇 世界情 (上) 第三章 東南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識東南亞位置。 2. 認識東南亞氣候。 3. 認識東南亞自然環境。 4. 認識東南亞經濟發展。 5. 認識東南亞都市、人口社會問題。	1. 老師指導學生看圖照介紹東南亞和南亞的位置、範圍及鄰近海域。 2. 介紹東南亞和南亞國家。 3. 介紹東南亞和南亞的氣候類型、特色、雨量分布及其對農業、人民生活的影响。 4. 介紹東南亞、南亞農工業。 5. 請同學蒐集東南亞、南亞主要都市圖照和相關資料。 6. 介紹南亞面臨的人口與社會問題。	3	1. 教用版電子教科書	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
		第三篇 中國的歷史 (下) 第六章 中華民國的建與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識國共內戰。 2. 認識中華人民共和國。 3. 了解大躍進運動。 4. 認識文化大革命。 5. 了解中國改革開放情形。	1. 介紹國共內戰經過及著名戰役。 2. 介紹中華人民共和國成立經過。 3. 分析說明中華人民共和國特色。 4. 就農業、工業兩方面介紹大躍進運動，以及其推動後的影響。 5. 介紹文化大革命經過，及其對中國政治、經濟、教育、文化的影響。 6. 說明六四天安門事件興起的原因、過程及影響。 7. 說明近年來中國推行開放改革政策的具體建設和成果。	3	1. 教用版電子教科書	1. 資料蒐集與整理 2. 訪問紀錄 3. 討論發表	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		第三次段考

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
		第四篇 生活第六章 法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 2. 認識兒童及少年性剝削防制條例。	1. 介紹政府現有對兒童及少年提供的福利措施。 2. 介紹店家、父母、監護人須負有哪些督導責任？以及若未盡責可能受到的處分。 3. 說明兒童及少年不慎觸犯性交易罪時的罪責以及處理方式。 4. 介紹勞動基準法裡有關少年的內容與條文。	3	1. 教用版 電子教科書	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂測驗	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、實施年級：九年級(南一版)

二、學習領域：社會 領域

三、課程目標：

- 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5.能了解經濟學相關基本概念。
- 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。

四、實施節數：4

五、課程計劃：

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
08/29 09/04	主題一 放眼世界	單元 1 西亞與 中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。	1.西亞 2.中亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(十)獨立思考與解決問題	0829 開學

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 1 亞非古 文明的 發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響</p> <p>2.說明兩河流域的主要文化</p> <p>3.說明小亞細亞出現的古文明</p> <p>4.探討地中海東岸古文明的主要特色</p> <p>5.探討波斯的文化特色</p> <p>6.簡述上古埃及的政治演變</p> <p>7.說明埃及文化的主要特色與影響</p> <p>8.簡述印度河古文明的特色</p> <p>9.說明阿利安人據印度的情形</p> <p>10.探討種姓制度的起源與內涵</p> <p>11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教</p>	<p>1. 西 亞 古 文 明</p> <p>2. 埃 及 古 文 明</p> <p>3. 印 度 古 文 明</p>	2	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論</p>	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	<p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 選擇與 消費	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>1. 體會「資源有限，欲望無窮」。</p> <p>2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。</p> <p>3. 認識經濟財和自由財的意義。</p> <p>4. 了解經濟問題就是選擇問題。</p> <p>5. 認識機會成本的意義。</p> <p>6. 了解任何選擇都有其機會成本。</p> <p>7. 學會如何計算機會成本。</p> <p>8. 了解消費者和消費行為的意義。</p> <p>9. 認識需求法則。</p> <p>10. 認識影響消費行為的因素。</p> <p>11. 認識保障消費者權益的途徑。</p> <p>12. 認識與消費者保護相關的法律。</p>	<p>1.經濟問題的產生</p> <p>2.選擇與機會成本</p> <p>3.影響消費行為的因素</p> <p>4.消費者的權益保障</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	自我評分	家政教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
09/05 09/11	主題一 放眼看 世界	單元 1 西亞與 中亞	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>1.認識西亞的位置與範圍。</p> <p>2.說出西亞的地形特色。</p> <p>3.說出西亞乾燥氣候的特色。</p> <p>4.說出西亞的水文特色。</p> <p>5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。</p> <p>6.認識西亞產業的發展與轉變。</p> <p>7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。</p> <p>8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。</p> <p>9.認識中亞的位置與範圍。</p> <p>10.說出中亞的自然環境特色。</p> <p>11.認識中亞的傳統產業發展。</p> <p>12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。</p> <p>13.瞭解中亞戰略位置的重要性。</p>	<p>1.西亞</p> <p>2.中亞</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(十)獨立思 考與解決問 題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 1 亞非古 文明的 發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響</p> <p>2.說明兩河流域的主要文化</p> <p>3.說明小亞細亞出現的古文明</p> <p>4.探討地中海東岸古文明的主要特色</p> <p>5.探討波斯的文化特色</p> <p>6.簡述上古埃及的政治演變</p> <p>7.說明埃及文化的主要特色與影響</p> <p>8.簡述印度河古文明的特色</p> <p>9.說明阿利安人據印度的情形</p> <p>10.探討種姓制度的起源與內涵</p> <p>11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教</p>	<p>1. 西 亞 古 文 明</p> <p>2. 埃 及 古 文 明</p> <p>3. 印 度 古 文 明</p>	2	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論</p>	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	<p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 1 選擇與消費	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>1.體會「資源有限，欲望無窮」。</p> <p>2.了解經濟問題源自於「稀少性」。</p> <p>3.認識經濟財和自由財的意義。</p> <p>4.了解經濟問題就是選擇問題。</p> <p>5.認識機會成本的意義。</p> <p>6.了解任何選擇都有其機會成本。</p> <p>7.學會如何計算機會成本。</p> <p>8.了解消費者和消費行為的意義。</p> <p>9.認識需求法則。</p> <p>10.認識影響消費行為的因素。</p> <p>11.認識保障消費者權益的途徑。</p> <p>12.認識與消費者保護相關的法律。</p>	<p>1.經濟問題的產生</p> <p>2.選擇與機會成本</p> <p>3.影響消費行為的因素</p> <p>4.消費者權益</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	自我評分	家政教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題一 放眼世界	單元 2 歐洲概 述與南 歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識歐洲的位置與分區。 2.說出歐洲的地形特色。 3.說出歐洲的水文特色。 4.說出歐洲的氣候分布與特色。 5.認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各國發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11.認識南歐的位置與範圍。 12.說出南歐的地形特色。 13.說出南歐的氣候特色。 14.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15.說出南歐現代農業的特色。 16.認識南歐的產業發展。 17.說出義大利的工業特色。 18.瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1. 歐洲概述 2.南歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(十)獨立思考與解決問題	
09/12 09/18	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 2 地中海 文明的 融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	1.希臘文明 2.希臘化世界 3.地中海的統治者—羅馬	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題	0915 0916 中秋節補假

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 2 生產與投資	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者和生產行為的意義。 2.認識財貨與勞務的意義。 3.認識生產要素的意義。 4.了解生產時所應考慮的三個課題。 5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6.學會「利潤=銷貨收入-生產成本」。 7.學會「銷貨收入=單位價格×銷售量」。 8.了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9.了解企業型態的分類。 10.認識「投資」的意義與效益。 11.了解任何投資都有風險。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的是獲取利潤 4.企業的經營與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育	(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際瞭解	
09/19 09/25	主題一 放眼世界	單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識歐洲的位置與分區。 2.說出歐洲的地形特色。 3.說出歐洲的水文特色。 4.說出歐洲的氣候分布與特色。 5.認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各國發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11.認識南歐的位置與範圍。 12.說出南歐的地形特色。 13.說出南歐的氣候特色。 14.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15.說出南歐現代農業的特色。 16.認識南歐的產業發展。 17.說出義大利的工業特色。 18.瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1.歐洲概述 2.南歐	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 2 地中海 文明的 融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	1.希臘文明 2.希臘化世界 3.地中海的統治者—羅馬	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 2 生產與投資	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者和生產行為的意義。 2.認識財貨與勞務的意義。 3.認識生產要素的意義。 4.了解生產時所應考慮的三個課題。 5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6.學會「利潤=銷貨收入-生產成本」。 7.學會「銷貨收入=單位價格×銷售量」。 8.了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9.了解企業型態的分類。 10.認識「投資」的意義與效益。 11.了解任何投資都有風險。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的是獲取利潤 4.企業的經營與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題一 放眼世界	單元 2 歐洲概 述與南 歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識歐洲的位置與分區。 2.說出歐洲的地形特色。 3.說出歐洲的水文特色。 4.說出歐洲的氣候分布與特色。 5.認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各國發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11.認識南歐的位置與範圍。 12.說出南歐的地形特色。 13.說出南歐的氣候特色。 14.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15.說出南歐現代農業的特色。 16.認識南歐的產業發展。 17.說出義大利的工業特色。 18.瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1. 歐洲概述 2.南歐	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(十)獨立思考與解決問題	
09/26 10/02	主題二 文明的興起與激盪	單元 2 地中海 文明的 融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	1. 希臘文明 2. 希臘化世界 3.地中海的統治者—羅馬	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 2 生產與投資	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者和生產行為的意義。 2.認識財貨與勞務的意義。 3.認識生產要素的意義。 4.了解生產時所應考慮的三個課題。 5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6.學會「利潤=銷貨收入-生產成本」。 7.學會「銷貨收入=單位價格×銷售量」。 8.了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9.了解企業型態的分類。 10.認識「投資」的意義與效益。 11.了解任何投資都有風險。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的是獲取利潤 4.企業的經營與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育	(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際瞭解	
10/03 10/09	主題一 放眼世界	單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識歐洲的位置與分區。 2.說出歐洲的地形特色。 3.說出歐洲的水文特色。 4.說出歐洲的氣候分布與特色。 5.認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各區發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11.認識南歐的位置與範圍。 12.說出南歐的地形特色。 13.說出南歐的氣候特色。 14.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15.說出南歐現代農業的特色。 16.認識南歐的產業發展。 17.說出義大利的工業特色。 18.瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1.歐洲概述 2.南歐	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	1006-1007 第一次段考

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	主題二 文明的興起與激盪	單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義</p> <p>2.瞭解封建社會的起因與內涵</p> <p>3.瞭解莊園經濟的內容</p> <p>4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5.說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響</p> <p>7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>8.說明拜占庭文化的影響</p> <p>9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容</p> <p>10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>11.探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>12.說明十字軍東征的影響</p> <p>13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊</p> <p>14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響</p> <p>15.說明行會的內容</p>	<p>1.中世紀西歐</p> <p>2.拜占庭帝國</p> <p>3.伊斯蘭世界</p> <p>4.中世紀後期的文明交流與社會變動</p>	2	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 2 生產與投資	<p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>1.認識生產者和生產行為的意義。</p> <p>2.認識財貨與勞務的意義。</p> <p>3.認識生產要素的意義。</p> <p>4.了解生產時所應考慮的三個課題。</p> <p>5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。</p> <p>6.學會「利潤=銷貨收入-生產成本」。</p> <p>7.學會「銷貨收入=單位價格×銷售量」。</p> <p>8.了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。</p> <p>9.了解企業型態的分類。</p> <p>10.認識「投資」的意義與效益。</p> <p>11.了解任何投資都有風險。</p>	<p>1.生產行為與生產要素</p> <p>2.生產的課題</p> <p>3.生產的目的是獲取利潤</p> <p>4.企業的經營與風險</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	自我評分	環境教育	(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
10/10 10/16	主題一 放眼世界	單元 3 西歐與 北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西歐的位置與範圍。 2.說出西歐的地形特色。 3.說出西歐的氣候特色。 4.說出西歐的水文特色。 5.認識西歐的人口結構。 6.認識西歐高度資本化的產業。 7.說出西歐各國的產業特色。 8.瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9.認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(十)獨立思考與解決問題	
	主題二 文明的興起與 激盪	單元 3 中世紀 西歐、 拜占庭 帝國與 伊斯蘭 世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	1.中世紀西歐 2.拜占庭帝國 3.伊斯蘭世界 4.中世紀後期的文明交流與社會變動	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識市場的意義。 2.了解經濟活動循環的過程。 3.認識商品市場的意義。 4.認識生產要素市場的意義。 5.了解價格是影響交易的重要因素。 6.認識市場機能（價格機能）的意義。 7.了解交易成交的價格即「市場價格」。 8.了解市場價格受供需雙方影響。 9.認識自由經濟制度的意義和內涵。 10.認識貨幣的沿革和各種形式。 11.了解貨幣的功能。 12.了解信用卡延期清償的特性。 13.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14.了解各國中央銀行的功能。 15.認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨膨脹影響市場交易	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解	
10/17 10/23	主題一 放眼世界	單元 3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西歐的位置與範圍。 2.說出西歐的地形特色。 3.說出西歐的氣候特色。 4.說出西歐的水文特色。 5.認識西歐的人口結構。 6.認識西歐高度資本化的產業。 7.說出西歐各國的產業特色。 8.瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9.認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	主題二 文明的興起與激盪	單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義</p> <p>2.瞭解封建社會的起因與內涵</p> <p>3.瞭解莊園經濟的內容</p> <p>4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5.說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響</p> <p>7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>8.說明拜占庭文化的影響</p> <p>9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容</p> <p>10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>11.探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>12.說明十字軍東征的影響</p> <p>13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊</p> <p>14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響</p> <p>15.說明行會的內容</p>	<p>1. 中世紀西歐</p> <p>2. 拜占庭帝國</p> <p>3. 伊斯蘭世界</p> <p>4. 中世紀後期的文明交流與社會變動</p>	2	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 3 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>1.認識市場的意義。</p> <p>2.了解經濟活動循環的過程。</p> <p>3.認識商品市場的意義。</p> <p>4.認識生產要素市場的意義。</p> <p>5.了解價格是影響交易的重要因素。</p> <p>6.認識市場機能（價格機能）的意義。</p> <p>7.了解交易成交的價格即「市場價格」。</p> <p>8.了解市場價格受供需雙方影響。</p> <p>9.認識自由經濟制度的意義和內涵。</p> <p>10.認識貨幣的沿革和各種形式。</p> <p>11.了解貨幣的功能。</p> <p>12.了解信用卡延期清償的特性。</p> <p>13.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。</p> <p>14.了解各國中央銀行的功能。</p> <p>15.認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。</p>	<p>1.市場的經濟活動</p> <p>2.市場價格的形成</p> <p>3.貨幣便利市場交易</p> <p>4.通貨膨脹影響市場交易</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	自我評分	生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
10/24 10/30	主題一 放眼世界	單元 3 西歐與 北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西歐的位置與範圍。 2.說出西歐的地形特色。 3.說出西歐的氣候特色。 4.說出西歐的水文特色。 5.認識西歐的人口結構。 6.認識西歐高度資本化的產業。 7.說出西歐各國的產業特色。 8.瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9.認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(十)獨立思考與解決問題	
	主題二 文明的興起與 激盪	單元 3 中世紀 西歐、 拜占庭 帝國與 伊斯蘭 世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	1.中世紀西歐 2.拜占庭帝國 3.伊斯蘭世界 4.中世紀後期的文明交流與社會變動	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識市場的意義。 2.了解經濟活動循環的過程。 3.認識商品市場的意義。 4.認識生產要素市場的意義。 5.了解價格是影響交易的重要因素。 6.認識市場機能（價格機能）的意義。 7.了解交易成交的價格即「市場價格」。 8.了解市場價格受供需雙方影響。 9.認識自由經濟制度的意義和內涵。 10.認識貨幣的沿革和各種形式。 11.了解貨幣的功能。 12.了解信用卡延期清償的特性。 13.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14.了解各國中央銀行的功能。 15.認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨膨脹影響市場交易	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解	
10/31 11/06	主題一 放眼世界	單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7.分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1.東歐 2.俄羅斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 4 近代歐 洲的興 起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5.分析歐洲各國探尋新航路的動機 6.說明各航海家的努力與貢獻 7.說明新航路發現與中南美洲的命運 8.說明新航路發現與海外拓殖的意義 9.說明宗教改革的背景 10.探討基督新教的出現與內容 11.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1.文藝復興 2.君權擴張 3.新航路與海外拓殖 4.宗教改革	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.體會「天生我材必有用」的道理。 2.了解絕對利益和比較利益的區別。 3.學習如何計算比較利益。 4.了解比較利益和機會成本的關聯。 5.了解國際分工的道理和實例。 6.了解國際貿易如何進行和實例。 7.理解外匯和幣值的升貶。 8.了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
11/07	主題一 放眼看 世界	單元 4 東歐與 俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。 6. 瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7. 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8. 認識俄羅斯的位置與範圍。 9. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10. 說出俄羅斯的地形特色與分區。 11. 說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12. 認識俄羅斯的人口發展。 13. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15. 瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1. 東歐 2. 俄羅斯	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(十) 獨立思考與解決問題	
11/13	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 4 近代歐 洲的興 起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 君權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.體會「天生我材必有用」的道理。 2.了解絕對利益和比較利益的區別。 3.學習如何計算比較利益。 4.了解比較利益和機會成本的關聯。 5.了解國際分工的道理和實例。 6.了解國際貿易如何進行和實例。 7.理解外匯和幣值的升貶。 8.了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究	
11/14 11/20	主題一 放眼世界	單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7.分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1.東歐 2.俄羅斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 4 近代歐 洲的興 起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5.分析歐洲各國探尋新航路的動機 6.說明各航海家的努力與貢獻 7.說明新航路發現與中南美洲的命運 8.說明新航路發現與海外拓殖的意義 9.說明宗教改革的背景 10.探討基督新教的出現與內容 11.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1.文藝復興 2.君權擴張 3.新航路與海外拓殖 4.宗教改革	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.體會「天生我材必有用」的道理。 2.了解絕對利益和比較利益的區別。 3.學習如何計算比較利益。 4.了解比較利益和機會成本的關聯。 5.了解國際分工的道理和實例。 6.了解國際貿易如何進行和實例。 7.理解外匯和幣值的升貶。 8.了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
11/21	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	
11/27	主題二 文明的興起與激盪	單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 君權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	
11/28 12/04	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1.自然環境 2.人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	1128-1129 第二次段考 1130~1202 九年級校外教學

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	主題二 文明的興起與激盪	單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明工業革命的特質與影響 10.探討工業革命起於英國之原因 11.說明工業革命的發展過程 12.探討工業社會的弊端	1.科學革命與啟蒙運動 2.歐陸專制王權的興起 3.工業革命	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
12/05 12/11	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	
	主題二 文明的興起與激盪	單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展 9. 說明工業革命的特質與影響 10. 探討工業革命起於英國之原因 11. 說明工業革命的發展過程 12. 探討工業社會的弊端	1. 科學革命與啟蒙運動 2. 歐陸專制王權的興起 3. 工業革命	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題	
12/12 12/18	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1.自然環境 2.人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	主題二 文明的興起與激盪	單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明工業革命的特質與影響 10.探討工業革命起於英國之原因 11.說明工業革命的發展過程 12.探討工業社會的弊端	1.科學革命與啟蒙運動 2.歐陸專制王權的興起 3.工業革命	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
12/19 12/25	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	
	主題二 文明的興起與激盪	單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展 9. 說明工業革命的特質與影響 10. 探討工業革命起於英國之原因 11. 說明工業革命的發展過程 12. 探討工業社會的弊端	1. 科學革命與啟蒙運動 2. 歐陸專制王權的興起 3. 工業革命	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	(六)文化學習與國際瞭解(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題	
12/26 01/01	主題一 放眼世界	單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
	主題二 文明的興起與激盪	單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.說明大憲章的英國政治發展的影響 2.探討英國在十七世紀的民主進展 3.說明北美殖民地的成因 4.探討美國獨立革命的導火線 5.說明美國獨立建國的經過 6.分析南北戰爭的起因與意義 7.說明美國領土與國勢的擴展 8.分析十八世紀的法國社會 9.探討法國大革命的經過 10.瞭解拿破崙戰爭的意義 11.說明維也納會議的意義 12.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1.英國議會政治的形成 2.美國獨立與建國後的發展 3.法國大革命 4.維也納會議後的歐洲	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際瞭解（十）獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2.了解就業者應有的工作態度。 3.了解企業經營時應善盡的企業倫理。 4.了解當前生態環境遭受的衝擊。 5.體會環境保護和永續發展的重要性。 6.了解環境立法的重要方向。 7.認識綠色消費「3R」的觀念。 8.了解綠色消費的用意與效用。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解（七）規劃、組織與實踐（九）主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
01/02	主題一 放眼世界	單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	
01/08	主題二 文明的興起與激盪	單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.說明大憲章的英國政治發展的影響 2.探討英國在十七世紀的民主進展 3.說明北美殖民地的成因 4.探討美國獨立革命的導火線 5.說明美國獨立建國的經過 6.分析南北戰爭的起因與意義 7.說明美國領土與國勢的擴展 8.分析十八世紀的法國社會 9.探討法國大革命的經過 10.瞭解拿破崙戰爭的意義 11.說明維也納會議的意義 12.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1.英國議會政治的形成 2.美國獨立與建國後的發展 3.法國大革命 4.維也納會議後的歐洲	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2.了解就業者應有的工作態度。 3.了解企業經營時應善盡的企業倫理。 4.了解當前生態環境遭受的衝擊。 5.體會環境保護和永續發展的重要性。 6.了解環境立法的重要方向。 7.認識綠色消費「3R」的觀念。 8.了解綠色消費的用意與效用。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解(七)規劃、組織與實踐(九)主動探索與研究	
01/09 01/15	主題一 放眼看世界	單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題二 文明的 興起與 激盪	單元 6 革命的 時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.說明大憲章的英國政治發展的影響 2.探討英國在十七世紀的民主進展 3.說明北美殖民地的成因 4.探討美國獨立革命的導火線 5.說明美國獨立建國的經過 6.分析南北戰爭的起因與意義 7.說明美國領土與國勢的擴展 8.分析十八世紀的法國社會 9.探討法國大革命的經過 10.瞭解拿破崙戰爭的意義 11.說明維也納會議的意義 12.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1.英國議會政治的形成 2.美國獨立與建國後的發展 3.法國大革命 4.維也納會議後的歐洲	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際瞭解（十）獨立思考與解決問題	
	主題三 現代公 民與經 濟生活	單元 6 經濟發 展的倫 理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2.了解就業者應有的工作態度。 3.了解企業經營時應善盡的企業倫理。 4.了解當前生態環境遭受的衝擊。 5.體會環境保護和永續發展的重要性。 6.了解環境立法的重要方向。 7.認識綠色消費「3R」的觀念。 8.了解綠色消費的用意與效用。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展 教育	（六）文化學習與國際瞭解（七）規劃、組織與實踐（九）主動探索與研究	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
01/16	主題一 放眼世界	單元 6 中南美洲	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1.認識中南美洲的位置與範圍。</p> <p>2.說出中南美洲的地形特色與分區。</p> <p>3.說出中南美洲的水文特色。</p> <p>4.說出中南美洲的氣候分布與特色。</p> <p>5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。</p> <p>6.認識中南美洲的殖民背景。</p> <p>7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。</p> <p>8.認識中南美洲的人口組成與分布。</p> <p>9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。</p> <p>10.認識中南美洲的產業發展。</p> <p>11.說出中南美洲產業結構的特色。</p> <p>12.說出中南美洲的社會問題。</p> <p>13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。</p> <p>14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。</p>	<p>1.自然環境</p> <p>2.人文特色</p> <p>3.環境問題</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題	
01/22	主題二 文明的興起與激盪	單元 6 革命的時代	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1.說明大憲章的英國政治發展的影響</p> <p>2.探討英國在十七世紀的民主進展</p> <p>3.說明北美殖民地的成因</p> <p>4.探討美國獨立革命的導火線</p> <p>5.說明美國獨立建國的經過</p> <p>6.分析南北戰爭的起因與意義</p> <p>7.說明美國領土與國勢的擴展</p> <p>8.分析十八世紀的法國社會</p> <p>9.探討法國大革命的經過</p> <p>10.瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>11.說明維也納會議的意義</p> <p>12.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>13.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>1.英國議會政治的形成</p> <p>2.美國獨立與建國後的發展</p> <p>3.法國大革命</p> <p>4.維也納會議後的歐洲</p>	2	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

0118
-011
9 第
三次
段考
0119
休業
式

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活 動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題三 現代公民與經濟生活	單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2.了解就業者應有的工作態度。 3.了解企業經營時應善盡的企業倫理。 4.了解當前生態環境遭受的衝擊。 5.體會環境保護和永續發展的重要性。 6.了解環境立法的重要方向。 7.認識綠色消費「3R」的觀念。 8.了解綠色消費的用意與效用。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解(七)規劃、組織與實踐(九)主動探索與研究	

桃園市立青溪國民中學 105 學年度第二學期領域課程計畫

一、實施年級：九年級(南一版)

二、學習領域：社會領域

三、課程目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

四、實施節數：4

五、課程計劃：

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
02/12 02/18	主題 一 世界 地球 村	單元 1 非 洲(地 理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	主題一 世界地球村	單元 1 非洲(地理)	0213 開學

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題二 多變的現代世界	單元 1 十 九世紀的 民族主義 與思潮(歷史)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由</p>	<p>1.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>3.探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>4.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>5.瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>6.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p> <p>7.瞭解德意志的早期歷史</p> <p>8.說明德意志統一的背景</p> <p>9.明瞭德意志統一的過程</p> <p>10.明瞭義大利分崩離析的背景</p> <p>11.瞭解義大利統一的過程</p> <p>12.瞭解日本幕府時代的情況</p> <p>13.瞭解日本進入鎖國</p>	<p>1.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立</p> <p>2.義大利與德意志的建國</p> <p>3.日本的明治維新</p> <p>4.十九世紀的文化發展</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	紙筆測驗 口語 評量	主題二 多變的現代世界	單元1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三 現代公民與全球關連	單元 1 全 球的資 訊傳播 與文化 交流 (公民)	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1.了解全球化的現象。</p> <p>2.認識資訊發展與全球化的關係。</p> <p>3.認識多元的傳播媒體。</p> <p>4.了解傳播媒體的功能。</p> <p>5.了解文化交流及其可能的衝擊。</p> <p>6.體會接納多元文化的正確態度。</p>	<p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>資料搜集</p> <p>藝文活動欣賞與分享</p>	主題三 現代公民與 全球關連	單元 1 全 球化的資 訊傳播與 文化交流 (公民)	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
02/19 02/25	主題 一 世界 地球 村	單元 1 非 洲(地 理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 二 多變的現代世界	單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由</p>	<p>1.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>3.探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>4.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>5.瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>6.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p> <p>7.瞭解德意志的早期歷史</p> <p>8.說明德意志統一的背景</p> <p>9.明瞭德意志統一的過程</p> <p>10.明瞭義大利分崩離析的背景</p> <p>11.瞭解義大利統一的過程</p> <p>12.瞭解日本幕府時代的情況</p> <p>13.瞭解日本進入鎖國</p>	<p>1.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立</p> <p>2.義大利與德意志的建國</p> <p>3.日本的明治維新</p> <p>4.十九世紀的文化發展</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	環境教育 人權教育	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三 現代 公民 與全 球關 連	單元 1 全 球的 資訊 傳播 與文 化交 流 (公 民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1.了解全球化的現象。 2.認識資訊發展與全球化的關係。 3.認識多元的傳播媒體。 4.了解傳播媒體的功能。 5.了解文化交流及其可能的衝擊。 6.體會接納多元文化的正確態度。	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
02/26 03/04	主題 一 世界 地球 村	單元 1 非 洲(地 理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 二 多變的現代世界	單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由</p>	<p>1.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>3.探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>4.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>5.瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>6.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p> <p>7.瞭解德意志的早期歷史</p> <p>8.說明德意志統一的背景</p> <p>9.明瞭德意志統一的過程</p> <p>10.明瞭義大利分崩離析的背景</p> <p>11.瞭解義大利統一的過程</p> <p>12.瞭解日本幕府時代的情況</p> <p>13.瞭解日本進入鎖國</p>	<p>1.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立</p> <p>2.義大利與德意志的建國</p> <p>3.日本的明治維新</p> <p>4.十九世紀的文化發展</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三 現代 公民 與全 球關 連	單元 1 全 球的 資訊 傳播 與文 化交 流 (公 民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1.了解全球化的現象。 2.認識資訊發展與全球化的關係。 3.認識多元的傳播媒體。 4.了解傳播媒體的功能。 5.了解文化交流及其可能的衝擊。 6.體會接納多元文化的正確態度。	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
03/05 03/11	主題 一 世界 地球 村	單元 2 大 洋洲 與兩 極地 區(地 理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會</p>	<p>1.瞭解帝國主義的含意</p> <p>2.瞭解帝國主義的發展</p> <p>3.知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4.明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6.瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7.知道美國參戰的原因</p> <p>8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11.明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13.瞭解民族自決原則的意義與缺失</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 民族自決風潮</p> <p>5 二十世紀初的文化發展</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三 現代公民與全球關連	單元 2 科技發展與科技倫理(公民)	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>1.認識資訊科技與資訊公開。</p> <p>2.分析資訊科技的衝擊。</p> <p>3.培養資訊倫理的正確觀念。</p> <p>4.認識智慧財產權。</p> <p>5.認識智慧財產權的相關法律。</p> <p>6.培養使用智慧財產權的正確觀念。</p> <p>7.認識生物科技的發展與運用。</p> <p>8.分析生物科技的衝擊。</p> <p>9.培養生物倫理的正確觀念。</p>	<p>1.資訊科技與資訊倫理</p> <p>2.智慧財產權</p> <p>3.生物科技與生命倫理</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>資料搜集</p> <p>藝文活動</p> <p>欣賞與分享</p>	資訊教育	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六) 文化學習與國際瞭解</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
03/12 03/18	主題 一 世界 地球 村	單元 2 大 洋洲 與兩 極地 區(地 理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會</p>	<p>1.瞭解帝國主義的含意</p> <p>2.瞭解帝國主義的發展</p> <p>3.知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4.明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6.瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7.知道美國參戰的原因</p> <p>8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11.明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13.瞭解民族自決原則的意義與缺失</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 民族自決風潮</p> <p>5 二十世紀初的文化發展</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三 現代公民與全球關連	單元 2 科 技發展與科技倫理 (公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科學技術的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。 4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。 7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科技的衝擊。 9.培養生物倫理的正確觀念。	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	資訊教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
03/19 03/25	主題 一 世界 地球 村	單元 2 大 洋洲 與兩 極地 區(地 理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會</p>	<p>1.瞭解帝國主義的含意</p> <p>2.瞭解帝國主義的發展</p> <p>3.知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4.明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6.瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7.知道美國參戰的原因</p> <p>8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11.明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13.瞭解民族自決原則的意義與缺失</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 民族自決風潮</p> <p>5 二十世紀初的文化發展</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三 現代公民與全球關連	單元 2 科 技發展與科技倫理 (公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科學技術的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。 4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。 7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科技的衝擊。 9.培養生物倫理的正確觀念。	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	資訊教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
03/26 04/01	主題 一 世界 地球 村	單元 2 大 洋洲 與兩 極地 區(地 理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會</p>	<p>1.瞭解帝國主義的含意</p> <p>2.瞭解帝國主義的發展</p> <p>3.知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4.明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6.瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7.知道美國參戰的原因</p> <p>8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11.明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13.瞭解民族自決原則的意義與缺失</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 民族自決風潮</p> <p>5 二十世紀初的文化發展</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三 現代公民與全球關連	單元 2 科 技發展與科技倫理 (公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科學技術的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。 4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。 7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科技的衝擊。 9.培養生物倫理的正確觀念。	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	資訊教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
04/02 04/08	主題 一 世界 地球 村	單元 3 全 球經 濟議 題(地 理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響,牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2.全球經濟的競爭與合作 3.全球競爭發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 環境教育 資訊教育		(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>1.明白蘇聯的政治發展</p> <p>2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響</p> <p>3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施</p> <p>4.瞭解極權政治的意義</p> <p>5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展</p> <p>6.瞭解第二次世界大戰的背景</p> <p>7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展</p> <p>8.瞭解美國參戰對戰局的影響</p> <p>9.瞭解第二次世界大戰的意義</p> <p>10.知道聯合國的起源與貢獻</p>	<p>1 一次大戰後的蘇聯與美國</p> <p>2 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>3 第二次世界大戰與聯合國成立</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三現代公民與 全球關連	單元 3 國際社會(公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際社會的成員。 2.認識國際社會的互動形式。 3.認識國際組織的成立意義。 4.理解國際組織的分類方式。 5.分析國際組織的功能。 6.體認臺灣的外交困境。 7.明白臺灣參與國際社會的努力。	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
04/09 04/15	主題 一 世界 地球 村	單元 3 全 球經 濟議 題(地 理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響,牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2.全球經濟的競爭與合作 3.全球競爭發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 環境教育 資訊教育		(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>1.明白蘇聯的政治發展</p> <p>2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響</p> <p>3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施</p> <p>4.瞭解極權政治的意義</p> <p>5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展</p> <p>6.瞭解第二次世界大戰的背景</p> <p>7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展</p> <p>8.瞭解美國參戰對戰局的影響</p> <p>9.瞭解第二次世界大戰的意義</p> <p>10.知道聯合國的起源與貢獻</p>	<p>1 一次大戰後的蘇聯與美國</p> <p>2 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>3 第二次世界大戰與聯合國成立</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三現代公民與 全球關連	單元 3 國際社會(公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際社會的成員。 2.認識國際社會的互動形式。 3.認識國際組織的成立意義。 4.理解國際組織的分類方式。 5.分析國際組織的功能。 6.體認臺灣的外交困境。 7.明白臺灣參與國際社會的努力。	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
04/16 04/22	主題 一 世界 地球 村	單元 3 全 球經 濟議 題(地 理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響,牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2.全球經濟的競爭與合作 3.全球競爭發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 環境教育 資訊教育		(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>1.明白蘇聯的政治發展</p> <p>2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響</p> <p>3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施</p> <p>4.瞭解極權政治的意義</p> <p>5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展</p> <p>6.瞭解第二次世界大戰的背景</p> <p>7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展</p> <p>8.瞭解美國參戰對戰局的影響</p> <p>9.瞭解第二次世界大戰的意義</p> <p>10.知道聯合國的起源與貢獻</p>	<p>1 一次大戰後的蘇聯與美國</p> <p>2 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>3 第二次世界大戰與聯合國成立</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際瞭解</p> <p>(八)運用科技與資訊</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三現代公民與 全球關連	單元 3 國際社會(公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際社會的成員。 2.認識國際社會的互動形式。 3.認識國際組織的成立意義。 4.理解國際組織的分類方式。 5.分析國際組織的功能。 6.體認臺灣的外交困境。 7.明白臺灣參與國際社會的努力。	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
04/23 04/29	主題 —世 界地 球村	單元 4 全 球環 境議 題(地 理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之,生態失衡的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性 3 水資源	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
		單元4 現代世界秩	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1.瞭解冷戰的起源</p> <p>2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突</p> <p>3.明瞭當今中東問題的主要癥結</p> <p>4.明瞭新興國家出現的背景與方式</p> <p>5.瞭解第三世界出現的背景與影響</p> <p>6.知道區域統合的意義</p> <p>7.瞭解歐盟等重要區域統合組織</p> <p>8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革</p> <p>9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形</p> <p>10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景</p> <p>11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義</p> <p>12.瞭解二十世紀出現的新事</p>	<p>1.冷戰</p> <p>2.亞洲的區域衝突</p> <p>3.區域統合</p> <p>4.冷戰結束</p> <p>5.多元的世界新秩序</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三現代公民與 全球關連	單元 4 世界公民(公民)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。 3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。 5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞 分享	家政教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
04/30 05/06	主題 —世 界地 球村	單元 4 全 球環 境議 題(地 理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之,生態失衡的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性 3 水資源	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
		單元4 現代世界秩	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1.瞭解冷戰的起源</p> <p>2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突</p> <p>3.明瞭當今中東問題的主要癥結</p> <p>4.明瞭新興國家出現的背景與方式</p> <p>5.瞭解第三世界出現的背景與影響</p> <p>6.知道區域統合的意義</p> <p>7.瞭解歐盟等重要區域統合組織</p> <p>8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革</p> <p>9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形</p> <p>10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景</p> <p>11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義</p> <p>12.瞭解二十世紀出現的新事</p>	<p>1.冷戰</p> <p>2.亞洲的區域衝突</p> <p>3.區域統合</p> <p>4.冷戰結束</p> <p>5.多元的世界新秩序</p>		<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>(一)瞭解自我與發展潛能</p> <p>(五)尊重、關懷與團隊合作</p>	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
	主題 三現代公民與全球 關連	單元 4 世界公民(公民)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。 3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。 5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞 分享	家政教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解	
5/07 5/12	複習 週	七年級課程複習	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
5/07 5/12	複習 週	七年級課程複習	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
5/07 5/12	複習 週	七年級課程複習	5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
5/13 5/20	複習 週	八年級課程複習	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
5/13 5/20	複習 週	八年級課程複習	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
5/13 5/20	複習 週	八年級課程複習	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
5/21 5/27	議題 討論	世界重要地理議題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.協助學生複習九年級教學內容。 2.針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
5/21 5/27	議題 討論	世界重要地理議題	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.協助學生複習九年級教學內容。 2.針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	學校重要行事
5/21 5/27	議題討論	世界重要公議題	7-4-1 分析個人如何透過參與與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.協助學生複習九年級教學內容。 2.針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
5/28 6/03	議題討論	中國重要地理議題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
5/28 6/03	議題討論	中國現代歷史發展議題	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
5/28 6/03	議題討論	近期國家政治發展議題	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
6/04 6/10	議題討論	近期台灣地理議題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	

週次 日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學 目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大 基本能力	學校重 要行事
6/04 6/10	議題 討論	近代 台灣 歷史 發展 問題 討論	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	
6/04 6/10	議題 討論	近期 家庭 社會 議題 討論	5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	
6/11 6/17	議題 討論	總複 習	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	畢業 典禮
6/11 6/17	議題 討論	總複 習	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	2	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	六.文化學習與國際瞭解 七.規劃、組織與實踐	畢業 典禮
6/11 6/17	議題 討論	總複 習	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	1	1.學習單 2.習作 3.命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題	畢業 典禮