

桃園市立青溪國中 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、年級：七 年級

二、學習領域：綜合活動領域

三、課程目標：

- 1.實踐體驗所知
- 2.省思個人意義
- 3.擴展學習經驗
- 4.鼓勵多元與尊重

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週 8/29 9/2	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：新生進行曲 1 教師說明引導學生進行「國中國小不一樣」活動。 2 教師說明活動方式。 3 全班就國中、國小的差異進行討論，票選出三個最明顯的差異，並記錄下來。 4 教師引導學生進行分享。 5 教師提問： (1) 聽完隊員的分享，你的感受或想法有什麼不同呢？ (2) 對於不喜歡的差異項目，你會選擇用什麼樣的態度面對呢？ 6 教師歸納學生意見，並給予回饋。	1	學生活動手冊	教師評： 1 學生參與活動的表現。 2 「國中國小不一樣」自我評量表。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	0829 開學

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞自我。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明「認識同學」活動方式並發下賓果格紙。 2 全班開始進行活動，並完成賓果紙內容。 3 完成的學生，立即回到座位上。 4 教師總結，提醒將賓果紙內容收好，並於下節課帶來。	1	1 學生活動手冊 24×4 賓果紙（每人一張）	教師評：學生能完成賓果紙內容。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動一：生活放大鏡 1 教師帶領學生閱讀學生活動手冊第 82、83 頁，說明本主題的探討重點。 2 教師引導學生觀察學生活動手冊第 82 頁兩張圖，將圖片中相異的地方圈出來，並回答問題。 3 教師提問： （1）兩張圖片中的物品有哪些異同之處？ （2）你的生活和哪一張圖比較相似？有哪些相似點？ （3）你認為哪一張圖的學生較能妥善管理生活的事務？為什麼？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第二週 9/5 9/9	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：新生進行曲 1 教師說明引導學生思考適應國中生活之方法。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： (1) 經過同學的調適經驗分享後，你對於這些差異的感受有變化嗎？為什麼？ (2) 除了同學的調適方法，你還能從哪些方面盡快適應國中生活呢？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納學生意見，並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 適應國中生活之方法	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。 2 學生參與活動的表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行人名賓果活動。 4 教師引導學生進行分隊活動。 5 全班進行分隊活動，並認識自己的小隊伙伴。 6 教師提問：你在尋找伙伴簽名的過程中，遇到哪些問題呢？當時的感受是什麼？你是如何處理的？ 7 學生自由發表。 8 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 上節完成的賓果紙內容	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動一：生活放大鏡 1 教師引導學生探討生活中的資源及運用情形。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問：在日常生活中，你最善用哪些資源？這些資源對你的幫助有哪些？ 5 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第三週 9/12 9/16	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動二：校園進行曲 1 教師引導學生認識校園各處室單位及其業務功能。 2 全班進行活動。 3 教師總結本活動並歸納。	1	1 學生活動手冊 2 校園各處室單位相關資料 3 校園平面圖	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明並引導學生完成「我們小隊的檔案」。 2 教師提問： (1) 你認為小隊的分工對於未來小隊的表现有什麼影響？ (2) 你們是根據什麼來分工的？你們在分工的過程中有哪些收穫呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 上節完成的賓果紙內容	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，找出有效的時間運用方式。 2 全班觀察並分享。 3 教師引導學生回答相關問題。 4 教師總結。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論記錄。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週 9/19 9/23	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動二：校園進行曲 1 教師引導學生回顧上節課活動。 2 全班繼續進行活動。 3 教師提問： (1) 如果不清楚學校各處室及單位的功能與所能提供的資源，對於自己的國中生活可能會有什麼影響？為什麼？ (2) 你可以運用哪些方法來認識這些處室單位呢？ 4 學生自由分享。 5 教師總結並歸納。	1	1 學生活動手冊 2 校園各處室單位相關資料 3 校園平面圖	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明：完成小隊分工後，想想看，如何發揮每個人的專長，展現小隊的精神與特色呢？請與小隊伙伴討論適合表現小隊精神與特色的方式和內容。 2 各小隊討論適合表現小隊精神與展現特色的活動，並向教師說明。 3 教師針對各隊的提議，個別給予小隊回饋。 4 教師提醒學生攜帶下次上課表演小隊特色所需物品。	1	學生活動手冊	1 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，討論其時間管理之優缺點。 2 全班觀察並分享。 3 教師提問：了解體力與時間安排的關連性之後，你會如何調整自己習慣的作息時間？ 4 學生自由回答。 5 教師引導學生認識並學習妥善運用自由時間之方法。 6 教師提問：有哪些因素影響你自由時間的運用？你認為要怎麼做才能妥善運用自由時間？ 7 教師總結。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：(1)觀察記錄學生於活動中的表現。(2)學生活動手冊之討論記錄。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第五週 9/26 9/30	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動三：師長進行曲 1 教師引導學生思考各任課教師之特色，並嘗試用成語形容之。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師引導學生進行「鮮師訪談」前之準備及分工。 6 小隊依序上臺說明分工狀況及發問內容，並給予回饋。 7 教師總結。	1	1 班級授課教師姓名籤條 2 空箱子或籤筒 3 學生活動手冊	學生互評：各小隊發表內容及表現。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師引導小隊著手進行小隊表演的準備工作。 2 各小隊進行分工，並著手彩排與準備表現小隊精神與特色的活動。 3 教師觀察小隊表現，並給予回饋。 4 教師說明：在準備表演的過程中，你曾向小隊伙伴表達什麼意見呢？他們的回應是什麼？你們是如何建立共識？ 5 學生自由分享在準備過程中的發現和感受。 6 教師總結，並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 小隊演練所需物品	1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」，學習依照「輕重緩急」安排行程，並將討論結果記錄下來。 2 各小隊進行討論。 3 教師提問：你認為處理這四個象限事情的先後順序為何？你所排列的先後順序和他人相同嗎？如果不同，為何會有差異存在？ 4 請學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1)觀察記錄學生於活動中的表現。 (2)學生生活活動手冊之討論記錄。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週 10/3 10/7	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動三：師長進行曲 1 教師引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。 2 教師提問引導學生思考並回答： (1) 在準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？ (2) 多認識授課的老師對你的國中生活可能會有什麼影響呢？ 3 教師引導學生延伸思考：私底下訪問老師和老師上課的時候，對老師的印象有什麼不同呢？ 4 教師總結與歸納。	1	1 鮮師專訪紀錄表 2 訪問紀錄表(照片、錄音等) 3 學生活動手冊	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：學生訪談成果與回饋。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：小隊 SHOW TIME 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 教師引導學生思考小隊表演的評分標準。 3 學生自由發表意見。 4 教師歸納討論結果。 5 全班完成「小隊精神與特色表演互評表」的評分項目。 6 教師說明並引導各小隊上臺表演小隊精神與特色(第1~3小隊)。 7 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。	1	1 表演所需道具 2 活動座位安排 3 前幾屆學生表演紀錄參考 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。 2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生依個人設計之目標，擬定個人時間管理計畫。 2 學生進行活動。 3 教師總結並叮嚀學生確實執行。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：(1)觀察記錄學生於活動中的表現。(2)學生活動手冊之討論記錄。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第七週 10/10 10/14	主題二 校園樂章(第一次段考)	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動三：師長進行曲 1 教師說明引導學生完成「老師的學習祕訣大公開」表格並分享。 2 各小隊依序上臺分享。 3 教師引導學生歸納並記錄。 4 教師引導學生思考回饋各任課教師的方法。 5 各小隊討論。 6 教師提問：除了教師之外，哪些對象你也會想要表達感謝和回饋呢？你可以怎麼做？ 7 學生分享。 8 教師總結。	1	1 紙、筆 2 國中學習祕訣大公開紀錄表 3 學生活動手冊	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：(1)愛師928回饋老師表格。(2)學生參與情形。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園 (第一次段考)	單元一 攜手前行(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工的過程，建立團隊合作的概念，並能在小組中展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：小隊 SHOW TIME 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 教師引導未表演的小隊上臺表演小隊精神與特色(第4~6小隊)。 3 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。 4 教師提問： (1)在小隊表演的過程中，你對你的小隊有何貢獻？你對自己的表現滿意嗎？ (2)其他小隊的回饋，對你們小隊未來的團隊表現有幫助嗎？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 表演所需道具 2 活動座位安排 3 前幾屆學生表演紀錄參考 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。 2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動 (第一次段考)	單元五 生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生思考家人為自己的金錢付出。 2 學生根據個人經驗自由分享。 3 教師引導討論：你現在的消費習慣和國小相比，是否有所不同呢？ 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 計帳方式資料	1 學生自評：能與同學討論、分享自身經驗。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週 10/17 10/21	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生思考曾經歷哪些挑戰或問題，並與全班分享。 2 教師自由分享。 3 教師引導學生覺察各種生活適應與校園安全的議題，以及校園相關處室可以提供的協助與資源。 4 教師歸納總結。	1	1 學生活動手冊 2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各種資源資料	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動三：小隊之約 1 教師引導學生思考增進小隊默契的方法，並討論出小隊共同的默契。 2 學生發表所想到的小隊活動時共同的默契。 3 小隊伙伴互相分享自己的想法與經驗。 4 教師帶領全班討論出適合本班共同的「活動課程學習約定」，並請學生記錄下來。 5 教師提問：在日常生活中，還有哪些場合或情境也需要有共同的約定？為什麼？對你會有何幫助？ 6 學生自由發表。 7 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 檢視團隊約定時的器具(哨子、旗子等)	1 學生自評：「班級活動課程學習約定」。 2 教師評：觀察學生參與表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生記錄個人一週收支狀況，觀察金錢來源與支出。 2 教師引導學生進行討論相關金錢使用問題。 3 教師提問： (1) 從記帳的過程當中，你有什麼發現呢？ (2) 若沒有固定的收入來源，需要學習金錢管理技巧嗎？為什麼？ 4 學生自由分享。 5 教師總結歸納。	1	學生活動手冊	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第九週 10/24 10/28	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生進行「資源大挑戰」活動。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： (1) 當遇到危機或困難時，適時尋求協助可幫助自己解決問題。請想一想，哪些情境或問題會讓你願意主動求助？你又會主動尋求哪些資源呢？ (2) 透過活動，讓你更加體會到，求助資源時，應特別把握什麼原則？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 國中面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各種資源資料	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生思考對學校環境的了解。 2 學生自由發表。 3 教師發下「校園觀察記錄單」，並說明校園觀察的路線、停留的據點及配合的相關觀察的題目。 4 教師提醒學生運用各種感官體驗、觀察校園，並注意校園探訪時應具有的禮儀。	1	1 每人一張「校園觀察記錄單」 2 學生活動手冊	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人經營家庭方面的生活管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師說明引導學生訪問或觀察家人各種金錢使用狀況，並記錄下來與同學分享。 2 教師引導學生分析個人金錢使用方式，並和家人做比較。 3 教師提問：你覺得在面對這些狀況時，你和你家人的態度有何異同？ 4 教師引導學生國中生成有哪些減少金錢支出的方法。 5 教師提問：當你使用減少金錢支出的方法時，是否有達到節流的目的？如果沒有，你覺得原因是什麼呢？可以如何改進？ 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 訪問家人金錢使用情形相關資料 3 社區、網路資源相關資訊	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週 10/31 11/4	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生與小隊伙伴進行討論，並試著將資源進行分類歸納。 2 教師請各小隊將討論結果與全班分享。 3 教師說明：蒐集並整理各種可用的資源後，你會如何使用呢？ 4 學生自由發表。 5 教師引導說明：當使用資源解決自己生活上的問題或挑戰時，又該注意哪些事項呢？ 6 學生自由發表。 7 教師提問並鼓勵學生思考、發表： (1) 面對不同問題或情境，你如何決定使用哪類資源呢？ (2) 當面對新的資源項目，你又會如何判斷資源的實用與否呢？ 8 教師總結與歸納	1	1 學生活動手冊 2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各項解決國中生挑戰或疑惑的資源資料	1 學生自評：活動中的發表內容。 2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生利用「校園觀察記錄單」，運用各種感官實際體驗、觀察校園。	1	1 校園觀察記錄單 2 學生活動手冊	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察日常生活，讓學生檢視自己生活使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人經營家庭方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生了解日常生活中常見理財方式，並說明自己家庭中使用的有效理財方式及使用情形。 2 教師說明一般常見的消費及理財所擁有的好處及可能會有風險。 3 教師提問： (1) 你還聽過哪些方式能達到增加家庭金錢資源的目標？ (2) 這些理財的過程中，有什麼樣的陷阱需要特別注意？ 4 教師引導學生分析個人消費管理習慣，擬定一份可在一個月內完成的消費管理計畫。 5 教師說明活動進行方式。 6 教師歸納與回饋，並叮嚀學生確實執行。	1	1 生活中常見的消費訊息與資源 2 消費理財方法	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十一週 11/7 11/11	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生尋找與自己相同興趣或專長的同學。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： (1) 當找到有同學跟你的興趣或專長一樣時，你有什麼感覺？ (2) 若沒有同學和你的興趣或專長一樣，你有什麼感覺？為什麼？ 5 教師小結。	1	1 自我介紹的個人資料或工具(紙、色筆、照片、個人作品或展現才藝的器材) 2 回饋同學用的紙卡 10張	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：探索校園之旅 1 教師說明並請學生分享探索校園的心得與發現。 2 各小隊分享及彙整資料，並輪流與全班分享校園觀察的成果。 3 教師講評與回饋。 4 教師提問： (1) 透過同學的分享，你對校園有什麼新的認識？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？ (2) 探索校園後，你發現校園中有哪些可能具有危險或需要特別注意的地方呢？可以怎麼處理或改善呢？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納並引導學生認識校園中美好的一面。	1	1 分享成果所需物品 2 學生活動手冊	1 學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2 教師評：能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家(家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師引導學生思考自己家庭的生活空間，並與同學分享。 2 學生進行分享。 3 教師提供各種生活空間圖片，並引導學生觀察及分享個人感受。 4 教師引導學生思考生活空間與個人之關係。 5 教師總結。	1	1 學生家庭空間的照片 2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 學生生活動手冊完成情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週 11/14 11/18	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生與同興趣或專長的伙伴共同討論如何展現小隊特色。 2 小隊進行討論。 3 教師提問： (1) 你們小隊分工是採用什麼方式進行的呢？你有將自己的想法說出來嗎？ (2) 現在分工完成後，你負責的是什麼工作？你要從工作中學到什麼經驗呢？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明並引導學生思考學校的人文資產與特色。 2 學生發表校園中各種人文資產與特色。 3 教師請各小隊選定一個有趣的主題，並進行小隊分工，深入探訪。 4 小隊將討論結果記錄下來。 5 教師提醒學生下節上課時將與全班分享成果。	1	1 學生活動手冊 2 學校人文資產與特色資料	學生自評：能參與討論，選定主題，完成分工。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師說明：你的一天中，有多長時間會待在家裡？你最常待在家裡的那個空間？你喜歡家的哪個空間呢？ 2 學生完成學生活動手冊第 104 頁的內容。 3 教師提問：你覺得管理這個空間的整齊清潔，目的是什麼呢？對你來說有什麼影響？ 4 教師總結。	1	1 學生家庭空間的照片 2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：(1)學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2)學生生活活動手冊完成情形。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	
第十三週 11/21 11/25	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生依序上臺展現個人或小隊特色。 2 全班進行活動。 3 教師小結。	1	1 學生活動手冊 2 表演所需物品	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明並引導各小隊輪流上臺分享探訪成果。 2 各小隊上臺分享。 3 教師提醒學生將各小隊報告結果記錄下來。 4 教師提問：認識校園中的人文資產與特色後，對你的校園生活有何影響與幫助呢？ 5 學生自由發表。 6 教師總結說明。	1	1 分享成果所需物品 2 學生活動手冊	學生自評：能與全班分享探訪的成果。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家(家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師說明引導學生進行「我的樂福家」活動。 2 教師說明活動進行方式。	1	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 活動羅盤 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：(1)學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。(2)小組競賽成績。(3)學生生活活動手冊完成情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週 11/28 12/2	主題二 校園樂章(第二次段考)	單元四 生涯交響曲(輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動,以及互相回饋的過程,帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構,將自我探索與國中生涯結合,奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一:當我們同在一起 1 教師引導學生回顧上節活動,並請未表演的小隊或個人繼續活動。 2 教師提問: (1)你在小隊準備表演的過程中,曾經提出什麼想法或意見供大家參考?最後小隊特色表演的內容是如何討論出來的? (2)如果下次小隊再討論問題時,應該如何改善會更好? 3 學生自由發表。 4 教師總結與回饋。	1	1 學生活動手冊 2 表演所需物品	教師評:學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	
	主題一 探索百樂園(第二次段考)	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程,對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究,發現和解決問題,並與校園建立密切的互動關係,懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二:發現校園之寶 1 教師說明引導學生利用問答競賽檢核對學校的認識。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行問答競賽活動。 4 教師提問: (1)在這次小隊挑戰的活動中,你對團隊的表現滿意嗎?為什麼?你為小隊做了什麼貢獻? (2)在挑戰的過程中,你覺得自己對校園的熟悉度如何?還有哪些方式有助於進一步認識校園呢? (3)在活動後,你對學校有什麼新的想法?還有哪些想深入了解的地方?為什麼? 5 學生自由發表。 6 教師總結並提醒學生利用時間蒐集校園意外事件的相關報導,以利下節課的活動進行。	1	1 題目卡 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生自評:能回答所選定的題目。 2 教師評:觀察並記錄學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動 (第二段考)	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師引導學生回顧上節活動，並繼續未完成的活動內容。 2 教師引導學生思考活動中哪些空間管理的祕訣適合在自己家中實踐。 3 教師引導學生記錄活動小祕方。 4 教師提問：對於維持居家環境的工作，你可以參與哪些部分？你又運用了哪些方法讓工作更有效率呢？ 5 教師引導學生選擇家中一個地點進行空間管理。 6 教師總結與歸納。	1	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：(1)學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。(2)小組競賽成績。(3)學生生活活動手冊完成情形。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	
第十五週 12/5 12/9	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：看見你我的美麗 1 教師引導學生將自己對他人的欣賞傳達出去。 2 學生自由發表。 3 教師引導學生將對對方的欣賞寫在小卡片上。 4 教師提問： (1)同學送給你的小卡片中的描述與稱讚，增加你對自己哪些方面的認識？ (2)你用什麼態度來看待自己和同學所展現的不同興趣與專長呢？ 6 學生自由分享。 7 教師總結與歸納、教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。	1	1 色卡紙(或 n 次貼) 2 學生活動手冊	1 學生互評：同學分享的內容與活動表現。 2 教師評： (1)口頭與書面的欣賞內容。 (2)省思提問的表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師說明「校園意外放大鏡」活動方式。 2 各小隊進行討論活動內容及答題順序。 3 全班開始進行搶答活動。 4 教師檢視學生的活動結果並給予回饋。 5 教師總結並提醒學生於下節課前先行了解學生活動手冊第 36~38 頁的內容。	1	1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 29 頁內容。 2 學生互評：於活動中回答的內容與表現。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家(家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生回顧上節課內容，並進行討論：透過一週的「幸福出擊」實際執行後，你覺得這個空間：(1) 有哪些地方需要改善？你作了什麼？(2) 在管理這個空間時，你有發現什麼空間或物品久未被使用？(3) 經過這個活動，你對於空間管理有什麼不同的想法？ 2 學生自由分享。 3 教師總結。	1	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週 12/12 12/16	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：看見你我的美麗 1 教師說明引導學生思考：除了同學給自己的回饋之外，自己還會用哪些形容詞來形容自己的特質或個性？ 2 學生完成學生活動手冊第 68 頁特質形容詞的內容。 3 教師提問： (1) 除了他人的觀察與自己的認識之外，你覺得還有哪些方式可以認識自己呢？ (2) 你如何展現自己的個人特色？你可以運用那些方式可以讓別人更加認識你呢？ 4 教師總結。	1	1 周哈里窗相關資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評：學生生活活動手冊紀錄。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生生活活動手冊紀錄。 (3) 學生進行省思提問的討論。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生與小隊伙伴討論出校園意外的最佳處理方式，並完成「校園安全法寶書」。 3 小隊進行討論。 4 各小隊將討論的內容彙整後，上臺與全班分享。 5 教師歸納學生發表內容並回饋。	1	1 新聞剪報或校園意外事件的圖片、圖卡 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生生活活動手冊第 30 頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生生活活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家使用空間情形，了解家庭使用空間的關係，學習家庭生活的管理方法，並嘗試將無用的資源以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導小隊討論：久未使用的資源物品可以做哪些利用？ 2 學生分享討論結果。 3 教師提問：為什麼會累積這些資源沒被使用呢？你覺得家人的生活習慣有哪些需要改進的？ 4 教師引導學生思考如何活化家中不用的資源。 5 學生自由分享看法。 6 教師總結歸納。	1	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	
第十七週 12/19 12/23	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：看見你我的美麗 1 教師引導學生完成學生活動手冊「我的特質觀察表」內容。 2 學生進行表格填寫。 3 教師補充說明「周哈里窗」理論。 4 學生完成學生活動手冊「我的周哈里窗」內容。 5 教師提問： (1) 綜合同學的回饋和自己的看法，你希望自己成為怎麼樣的人？可以怎麼做？ (2) 有什麼具體的作法可以增加「A」的範圍呢？ (3) 除了同學給你的欣賞小卡，你收過其他人給你的卡片和祝福嗎？你都怎麼整理和收納這些收到的回饋呢？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	1 周哈里窗相關資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊紀錄。 (3) 學生進行省思提問的討論。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的關係，懂得善用愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生回想上節課內容，並思考校園意外的預防方法。 2 學生與小隊伙伴討論各種意外事件及預防方式，並記錄下來。 3 小隊彙整討論結果並上臺分享。 4 教師提問：處理或預防這些校園意外事件時，你運用了哪些已學習過的知識及技能呢？你又是如何評估出最佳的處理策略？ 5 學生自由發表。 6 教師總結說明。	1	1 學生活動手冊 2 校園意外相關報導、處理方式及預防方法資料	1 學生自評：完成學生活動手冊第 31 頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家(家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生以資源活化方式為分類分組，進行合作學習。 2 教師引導學生思考，並完成學生活動手冊第 110 頁： (1) 若你想活化此資源，你還可能會用到什麼資源？ (2) 你覺得你需要哪些用具？ 3 學生進行討論與分組學習。	1	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週 12/26 12/30	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：我的生涯就定位 1 教師說明引導學生認識生涯檔案的概念。 2 教師引導學生與小組伙伴討論放進個人生涯檔案之資料。 3 教師將學生分享内容歸納在黑板上，請學生將相對應的內容寫在學生活動手冊第73頁的「生涯檔案內容」中。 4 教師提問：有沒有哪些個人資料是大家都認為很重要的呢？為什麼？ 5 教師總結。	1	1.紙、筆 2 生涯檔案 3 學生活動手冊	教師評： 1 學生在活動中的發言與表現。 2 學生活動手冊第73頁的「生涯檔案內容」。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生思考學校對校園不安全的環境做了哪些預防及改善的措施。 2 學生自由發表。 3 教師引導各小隊進行討論「打造美好校園服務行動計畫」內容。 4 全班進行討論。 5 教師提醒學生根據所設計的「打造美好校園服務行動計畫」，實際進行校園服務，並在一週後展現成果。	1	學生活動手冊	1 學生自評：各小隊完成的「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 學生以分類的小組為單位，討論「風華再現」計畫之進行方式，並記錄下來。 2 教師檢視學生完成的計畫內容，並分別給予建議與指導。	1	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	
第十九週 1/3 1/6	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：我的生涯就定位 1 教師請學生進行小隊討論並完成學生活動手冊第 73 頁的內容。 2 教師引導學生根據學生活動手冊的討論內容，完成自己的生涯檔案目錄頁。 3 學生製作自己的生涯檔案目錄頁。 4 教師提問： (1) 蒐集個人成長過程的資料，你的感受如何？ (2) 當你回顧自己從小到大的成長紀錄，你發現自己有哪些改變？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 檔案夾 2 美工材料：如色鉛筆、麥克筆、彩色筆、剪刀、膠水、色紙 3 生涯檔案範本 4 學生活動手冊 5 生涯檔案內容：自己的照片、過去的得獎紀錄、欣賞小卡	1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： (1) 學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第 73 頁。 (3) 生涯檔案內容。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的關係，懂得善用愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師說明並引導各小隊展現服務行動的成果。 2 各小隊依序上臺分享成果。 3 教師提問：在小隊服務行動的過程中，你們發現哪些問題？你們是如何解決的？ 4 學生自由發表。 5 教師提醒各小隊利用課餘時間，實際檢視各隊的服務成果，並將檢視情形記錄下來。	1	1 成果發表所須物品 2 學生活動手冊	1 學生自評：各小隊順利的執行「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家(家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導回顧上節課程。 2 請學生依照小隊的構想，合作完成計畫。 3 學生依照小隊進度執行計畫。 4 教師提醒學生於下次上課時，將完成的計畫成果帶來與同學分享。	1	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第廿週 1/9 1/13	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：我的生涯就定位 1 教師引導學生思考個人座右銘，並與小隊分享。 2 教師說明活動方式。 3 各小隊派代表於黑板上寫上小隊內討論的座右銘。 4 教師提問：經過同學的分享，你最喜歡的座右銘有改變嗎？為什麼？ 5 教師說明引導學生寫下對三年後的自己想說的話，做為生涯檔案的參考資料之一。 6 學生完成學生活動手冊第75頁內容。 7 教師提問：透過生涯檔案的學習，你對於未來的生涯有比較清楚的認識嗎？為什麼？ 8 教師總結與歸納。	1	1 座右銘 2 學生活動手冊	1 學生互評：學生活動手冊第73頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評：(1)學生在活動中的表現。(2)學生活動手冊第73頁。(3)生涯檔案內容。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	
	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導各小隊討論檢核狀況，合力完成「成果檢核表」。 2 各小隊輪流報告檢核的情形。 3 全班自由分享自己的發現和感受。 4 教師提問： (1)透過本次的校園服務行動後，你對自己辨識與改善周遭危險環境的能力有什麼心得？ (2)完成校園服務行動後，你的感覺如何？若還有機會進行第二次服務行動，你會運用哪些更好的服務方式來達成目標呢？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 檢核成果表	學生互評：針對各小隊完成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身生活習慣及居家使用情形，了解家庭空間使用與自己關係，學習家庭空間管理的方法，嘗試將無用的資源以環保的方式進行運用，引導學生在家庭生活中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生與小隊伙伴互相分享完成的計畫成果，並給予評分及回饋。 2 教師引導學生進行討論分享： (1) 透過成果分享，你最欣賞哪一小隊的執行成果？為什麼？ (2) 從同學的分享中，有激發你其他創意構想嗎？ 3 教師提問：在活動的過程中，有無符合你的興趣呢？你覺得對你的未來有什麼幫助？ 4 教師引導學生延伸思考：你覺得除了資源再活化之外，還有什麼可採取的行動，可以達到提升生活品質的效果？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	1	1 我的風華再現計畫執行成果 2 學生活動手冊	1 學生自評：我的風華再現計畫參與度。 2 學生互評：「我的風華再現」計畫執行過程及成果。 3 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	
第廿一週 1/16 1/20	主題二 校園樂章(第三次段考)	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	憶饗世界 1 教師說明引導學生和小隊伙伴回顧本主題活動。 2 教師引導學生逐項完成學生活動手冊第78、79頁的內容。 3 教師邀請並鼓勵學生上臺分享。 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 本學期同學表現的書面或影音記錄檔案	1 學生自評：學生活動手冊第78、79頁內容。 2 教師評：學生活動手冊學習紀錄。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	0118~0119 第三次段考 0119 休業式

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題一 探索百樂園 (第三次段考)	單元二 校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	憶饗世界 1 教師引導學生統整本主題活動及小隊伙伴表現，並給小隊伙伴互相回饋。 2 小隊內互相給予回饋。 3 教師邀請自願分享的小隊上臺與全班分享。 4 教師給予學生回饋，並提醒學生將此分工合作的精神運用在生活中。 5 教師提問引導學生檢核主題一的學習成果。 6 教師總結學生在主題一的活動表現，提醒學生除了要注意校園安全外，更要發揮自己的觀察力與注意力，時時探索校園中美好的一面。	1	1 學生活動手冊 2 學生於本主題的活動紀錄	1 學生互評：小隊伙伴互相回饋之內容。 2 學生自評：自我檢核本主題的學習成果與表現。 3 教師評： (1)學生生活活動參與狀況。 (2)學生回饋內容。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	主題三 新生活運動 (第三次段考)	單元六 生活妙管家(家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活中實際執行應用，提升家庭生活品質。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題所學。 2 學生自由分享。 3 教師引導學生思考，並將回答記錄在學生活動手冊中： (1)在時間、金錢、空間管理的活動中，你印象最深刻的是哪個活動？你學習到了什麼？ (2)活動進行當中，你有調整了哪些行動？ (3)活動進行後，你有什麼想法？ (4)活動結束後，家人給予你哪些回饋？ 4 教師歸納與回饋。	1	1 學生活動手冊 2 學生執行的成果展現	1 學生自評：分享自己的學習歷程。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	

桃園市立青溪國中 105 學年度第二學期領域課程計畫

一、年級：七 年級

二、學習領域：綜合活動領域

三、課程目標：

- 1.從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。
- 2.透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優、劣勢能力的具體內涵。
- 3.透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。
- 4.透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。
- 5.協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。
- 6.從自身的旅遊經驗出發，了解臺灣的旅遊資源及多元的旅遊型態。
- 7.學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常需用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善。
- 8.藉由規畫小隊旅遊活動，培養團隊合作與執行計畫的能力，並促進學生認識居住社區及所在縣市的旅遊資源，培養愛鄉的情懷。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週 2/13 2/17	主題一 頭腦體操	單元一 學習探險家 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動一：當挑戰來敲門 1 教師引導學生將自己最想要挑戰的學習狀況寫在小卡上並投入紙箱。 2 教師從紙箱中抽取小卡，並請學生將小卡內容條列於黑板上。 3 教師邀請全班針對黑板上所列項目自由發表意見。 4 教師提問並引導學生思考： (1) 注意到自己有什麼樣的學習困擾，對你的意義是什麼？ (2) 你有注意到學習困擾和時間的運用之間有什麼關係嗎？ 5 教師邀請學生自由發表，並綜合歸納與回饋。	1 1 學生活動手冊 2 小卡 3 分組座位	教師評：學生實作內容與狀況。	國語文領域 社會領域	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	0213 開學	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元六旅遊新風貌(童軍)	2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動一：旅遊達人 1 教師說明，請學生與全班分享個人旅遊經驗。 2 教師說明「旅遊好回憶」活動方式。 3 學生進行活動。 4 教師請學生思考除了活動所提到的地點、美食與紀念品之外，還有哪些值得回味的回憶。 5 教師提問： (1)回顧過去的旅遊經驗，你最喜歡哪些旅遊方式？為什麼？ (2)旅遊帶給自己最大的收穫是什麼？對你日常生活有什麼影響？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	1小卡片40張 2 學生活動手冊 3 各縣市旅遊資料	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
	主題二健康飲食面觀	單元四食在健康(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師說明並引導學生思考零食的定義。 2 請學生設計一段零食廣告，並與小隊伙伴分享。 3 小隊各自票選出最吸引人的零食。 4 教師請各小隊分享票選結果。 5 教師歸納統整。	1	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 零食廣告 5 營養標示	1 學生自評：能說出零食對健康的影響。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第二週 2/20 2/24	主題一頭腦體操	單元一學習探險家(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動二：時間放大鏡 1 教師引言，請學生分享下課後從事的活動。 2 教師說明並引導學生完成學生活動手冊第10頁「我的時間分配表」表格，完成後並與全班分享。 3 教師歸納學生分享並講解。 4 教師引導學生完成學生活動手冊第11頁的「我的時間分配圖」內容。 5 教師提問並引導學生思考與發表： (1)你一日理想的時間規畫與實際的時間運用之間有何差異？這些差異是怎麼發生的？ (2)你可以運用哪些方法，讓時間可以更有效率？ 6 教師總結與歸納。	1	1 分組座位 2 紙、筆 3 學生活動手冊	教師評： 1「我的時間分配圖」表格及口頭分享表現。 2 學生參與活動狀況。	國語文領域 社會領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元六旅遊新風貌(童軍)	2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環境觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動一：旅遊達人 1 教師請學生思考各種旅遊方式的優缺點。 2 學生進行討論，並記錄下來。 3 教師提問並引導學生思考與發表：當你引用或參考旅遊資料時需要注意什麼呢？哪些方法得到的資料可信度比較高？為什麼？ 4 教師引導學生與小隊伙伴共同討論一個小隊共同感興趣的臺灣旅遊區域。 5 小隊討論。 6 教師總結歸納。	1	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 旅遊規畫相關資訊	教師評：1 學生活動手冊第 72 ~73 頁。 2 學生參與討論及發表的狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
	主題二健康食面觀	單元四食在健康(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引導學生回顧上週課程。 2 教師提問：市面上的零食有何問題？它們的廣告都用什麼方式吸引顧客購買？ 3 教師鼓勵學生自由發表並歸納學生意見。 4 教師引導學生思考零食吸引人購買的因素。 5 學生自由發表。 6 教師歸納學生意見。	1	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 零食廣告 5 營養標示	1 學生自評：能解讀零食廣告背後的意涵。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第三週 2/27 3/3	主題一頭腦體操	單元一學習探險家(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動二：時間放大鏡 1 教師引導學生透過活動覺察個人時間敏銳度。 2 全班進行活動。 3 教師提問： (1) 於每一個默數時間的活動中，真正的時間和你心裡所感受的時間一樣嗎？ (2) 哪些時候感覺時間過得比較快？哪些時候感覺時間過得比較慢？為什麼？ 4 教師總結。	1	1 紙、筆 2 碼錶 3 學生活動手冊	教師評：學生參與活動狀況。	國語文領域 社會領域	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元六旅遊新風貌(童軍)	2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動一：旅遊達人 1 教師說明「漫遊臺灣」之活動方式。 2 全班進行活動。 3 教師提問並引導學生思考與發表：透過上面的活動，你發現蒐集旅遊資源的管道有哪些呢？旅遊規畫時，你會如何有效運用這些管道呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 旅遊相關資料 2 學生活動手冊 3 各小隊信物 4 臺灣行政區地圖 5 紙盒	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
	主題二健康飲食面觀	單元四食在健康(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引導學生進行零食成分分析。 2 學生討論哪些零食營養成分會對健康造成不良影響。 3 學生發表零食營養成分對健康的不良影響。 4 教師引導學生進行省思並進行統整歸納。	1	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 營養標示	1 學生自評：能說出零食對健康的不良影響。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第四週 3/6 3/10	主題一頭腦體操	單元一學習探險家(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動二：時間放大鏡 1 教師引導學生回顧上節課程，並請學生完成「學習效率小錦囊」。 2 教師提問： (1) 同學歸納出的方法當中，有哪些是你已經在運用的？而哪些是你不曾運用過的呢？ (2) 有哪些提升學習效率的方法是你本來就知道或經常使用的？選擇這些方法和你個人學習偏好有哪些關聯嗎？ 3 教師總結。	1	1 紙、筆 2 學生活動手冊	教師評： 1 「學習效率小錦囊」表格及口頭分享表現。 2 學生參與活動狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元六旅遊新風貌(童軍)	2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生思考哪些旅遊行為會對環境造成衝擊，又對大家的生活造成什麼影響。 2 教師請學生分享旅遊經驗中有關破壞環境之行為。 3 教師請學生參考「無痕山林」觀念，與小隊伙伴進行討論，共同擬定「無痕環境旅遊守則」。 4 學生完成學生活動手冊第 80 頁「無痕環境守則」表。 5 教師提問： （1）過去旅遊時，你曾有抵觸「無痕」的行為嗎？若要達成「無痕」的目標，在進行旅遊規畫時，要注意哪些事項呢？為什麼？ （2）除了無痕概念的應用之外，還有哪些友善對待環境的方式呢？以友善的方式進行野外活動時，會面臨哪些困難呢？要如何克服？ 6 教師總結。	1	1 無痕山林相關資料 2 學生活動手冊	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生活動手冊狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
	主題二健康飲食面觀	單元四食在健康(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引言：我們知道了零食會對健康造成影響，想想看，為什麼大部分的人都還是喜歡吃零食？而有人可以做到不吃零食呢？ 2 學生自由發表。 3 教師補充說明。 4 教師邀請各小隊中不愛吃零食的學生分享，並歸納出降低零食誘惑的方法。 5 教師補充說明降低零食誘惑的方法。 6 教師引導學生思考零食攝取及體重間的關係。 7 教師說明身體活動量與飲食攝取兩者均衡的重要。	1	1 學生活動手冊 2 零食相關資訊 3 筆	1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第五週 3/13 3/17	主題一 頭腦體操	單元一 學習探險家 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動三：學習偏好面面觀 1 教師引導學生思考並分享各種學習偏好及個人學習偏好。 2 教師統整學生答案。 3 教師引導學生透過記憶考驗賽認識個人學習偏好。 4 全班進行活動。 5 教師提問： (1) 這幾週學習過程中，我發現自己的學習偏好為何？我要如何善用自己的偏好，來增進學習效果？ (2) 除了學習偏好對個人學習有影響之外，還有什麼因素也是不可忽略的呢？ 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 學習偏好相關資料 3 教師手冊	教師評： (1) 學生課堂表現。 (2) 學生發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	
	主題三 悠遊臺灣	單元六 旅遊新風貌 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生思考旅遊過程中可能會發生的意外。 2 教師引導學生學習面對、處理及預防意外的方式。 3 教師引導學生參考學生活動手冊第 80 頁案例進行討論並提出解決的方式，並記錄下來。 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 與旅遊意外有關的新聞事件或案例	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生活動手冊狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
	主題二 健康飲食面面觀	單元四 食在健康 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師說明飲食習慣和健康息息相關。 2 教師引導學生用自我飲食習慣檢核表來檢核自我飲食習慣。 3 教師請學生彼此分享自己的飲食習慣檢核表。 4 教師引導學生列出自己需要保持和改變的飲食習慣。 5 學生自由發表。 6 教師歸納並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 自我飲食習慣檢核表 3 筆	1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週 3/20 3/24	主題一 頭腦體操	單元二 智慧知多少 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	活動一：開發多元寶藏 1 教師引導學生進行「生死一念間」之活動。 2 全班進行活動。 3 教師提問： (1) 在分享的過程中，有何發現？我的選擇與他人的有何不同？為什麼？ (2) 在「生死一念間」的活動裡，我會運用到哪些能力？ (3) 在日常生活中，有哪些時候會運用到這活動所展現的能力？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	
	主題三 悠遊臺灣	單元六 旅遊新風貌 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生進行「友善的網」活動。 2 學生進行活動。 3 教師提問： (1) 你認為人類可以如何與環境共同形成一個緊密友善的網，讓地球永續美好呢？ (2) 目前的你，最需要加強哪一項友善的方式親近大自然？為什麼？ (3) 從課堂中，你發現要擁有安全又環保的旅遊行程，應該要注意的事項有哪些呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 毛線球 3 球	教師評： 學生參與活動的情形。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
	主題二 健康飲食面觀	單元四 食在健康 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師說明飲食習慣和健康息息相關，並引導學生檢核自我飲食習慣。 2 教師請學生彼此分享、檢討自己的飲食習慣，並列出自己需要保持和改變的飲食習慣。 3 請學生自由發表，教師歸納並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 零食相關資訊 3 筆	1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週 3/27 3/31	主題一 頭腦體操（第一次段考）	單元二 智慧知多少（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	活動二：開發多元寶藏 1 教師引導學生進行「邏輯動動腦」之活動。 2 全班進行活動。 3 教師提問： （1）在我嘗試的過程如何？有無遇到什麼樣的困難？ （2）我認為在「邏輯動動腦」的活動裡，會運用到哪些能力？ （3）我發現在這活動中哪些同學的表現最好？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	
	主題三 悠遊臺灣（第一次段考）	單元七 旅遊小幫手（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動一：「指」破迷津 1 教師教導學生認識十六方位。 2 教師引導學生學習各種指北針，並說明各指北針之優缺點。 3 教師說明指北針使用注意事項。 4 學生學習透明型指北針之構造及使用方式。 5 教師說明引導學生練習操作指北針。 6 教師對學生進行抽測。 7 教師總結。	1	1 指北針 2 學生活動手冊 3 各式方位辨識工具	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：能參與討論並認識各類型指北針的用法。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二 健康飲食面觀（第一次段考）	單元四 食在健康（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師引導學生思考自己須保持及待改進的飲食習慣。 2 教師引言：我們要怎麼做才能改善這些飲食習慣呢？讓我們進行「健康飲食行為九宮格」活動，利用所學來回答裡面的問題。 3 教師說明活動方式，並帶領學生進行「健康飲食行為九宮格」。	1	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：學生能正確回答健康飲食行為九宮格的答案 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週 4/5 4/7	主題一 頭腦體操	單元二 智慧知多少 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元能力的具體內涵。	活動二：開發多元寶藏 1 教師引導學生進行多元智慧闖關遊戲。 2 全班進行活動。 3 教師提問： (1) 在各主題關關的過程中，有哪些同學的表現令我眼睛為之一亮？為什麼？ (2) 為了要完成各種闖關活動，大家需運用到哪些能力？ (3) 在日常生活中，有哪些時候會運用到這項活動所展現的能力？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	
	主題三 悠活遊臺灣	單元七 旅遊小幫手 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動一：「指」破迷津 1 教師提供學生地圖用透明型指北針。 2 教師引導學生利用學生活動手冊第 87 頁的題目，練習操作指北針與地圖相互搭配的使用方法 3 教師從旁觀察並指導學生使用指北針。 4 教師提問：你覺得哪種測量方式最實用？測量方位的方法只有這些嗎？如果指北針掉了或是此地區的磁場有點亂，你該怎麼辦呢？ 5 教師總結與歸納。	1	1 指北針 2 學生活動手冊 3 方位辨識相關資料	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：能熟知指北針用法。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二 健康飲食面觀	單元四 食在健康 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師引導學生回顧上節課內容。 2 教師引導學生藉由活動中的回答，針對自己的飲食習慣及行為進行改善。 3 教師歸納學生意見，並提醒學生回家觀察家人的飲食行為是否健康，並於下次上課分享。	1	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第九週 4/10 4/14	主題一 頭腦體操	單元二 智慧知多少 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	活動一：開發多元寶藏 1 教師引導學生回顧前三週課程，思考自己所展現的智慧表現，並完成學生活動手冊第 20、21 頁。 2 教師提問： (1) 你這些優勢智慧是與生俱來，還是經由訓練培養的？ (2) 你所認為自己最強的三種智慧，會和別人所認為你擁有的前三名相同嗎？ (3) 你還想要增進自己哪些的多元能力？ (4) 你如何將你的優勢智慧運用在學習當中呢？ 3 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評： 1「我的優勢智慧表」表格成果。 2 學生於課堂上的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	
	主題三 悠遊臺灣	單元七 旅遊小幫手 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動二：地圖會說話 1 教師說明：想要找到旅遊目的地，除了利用辨識方位外，也需要配合地圖才能朝正確的方向前進。你曾經使用過地圖嗎？你知道地圖上符號的作用嗎？請參照下圖，跟老師一起認識地圖上的各種符號吧！ 2 學生自由分享。 3 教師引導學生參閱學生活動手冊第 91 頁，教導學生認識地圖上的標誌符號，並加以補充說明。 4 教師總結。	1	1 各式地圖 2 指北針 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二 健康飲食面觀	單元四 食在健康 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師引導學生除了注意自己的健康外，亦須關照家人的健康。 2 教師請學生自己填寫學生活動手冊 48 頁的家人飲食習慣概述。 3 教師說明如何將所學觀念與家人分享，並複習所學過的健康飲食原則。 4 教師請學生依照家人的個人需求研擬適合的建議與做法並付諸行動。	1	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能對家人的飲食習慣做出具體建議。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週 4/17 4/21	主題一 頭腦體操	單元二 智慧知多少 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧前幾週課程，並運用該能力構思個人「個人秀」方式。 2 學生構思並完成計畫。	1	1 學生活動手冊 2 紙 3 筆	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	
	主題三 悠遊臺灣	單元七 旅遊小幫手 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動二：地圖會說話 1 教師引導學生回顧上節課程。 2 教師指引學生配合學生活動手冊第 92 頁的地圖進行練習。 3 教師提問並引導學生思考： (1)從地圖中可以了解哪些事情？平時你要如何培養自己的觀察力？在向他人說明地理位置時，如何說明會較清楚呢？ (2)如何應用判別方位的技能來提升野外生活的安全與品質呢？ (3)日常生活中有哪些時刻需要運用方位判別的知能呢？你會如何應用呢？ 4 學生自由回答。 5 教師總結與歸納。	1	1 各式地圖 2 指北針 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二 健康飲食面觀	單元五 我是大廚師 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師說明引導學生認識學校的烹飪教室位置以及安全守則。 2 教師講解烹飪教室器材配置。 3 教師引導學生思考進入烹飪教室前之準備工作。 4 教師歸納統整。	1	1 學生活動手冊 2 筆 3 烹飪教室平面圖(或帶學生實際走訪) 4 烹飪教室使用規則	1 學生自評：學生能認識烹飪教室的環境。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十一週 4/24 4/28	主題一 頭腦體操	單元二 智慧知多少 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生上臺運用多元能力展現「個人秀」。 2 學生依序上臺分享。	1	1 學生活動手冊 2 個人秀表演所需物品	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元七旅遊小幫手(童軍)	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生分享各種繩結的運用。 2 學生進行繩結的打法練習 3 教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 童軍繩 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二健康飲食面觀	單元五我是大廚師(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生認識廚房烹飪器材及使用方式、注意事項。 2 教師引導學生完成學生活動手冊第 52、53 頁廚房烹飪器材紀錄表。 3 教師總結。	1	1 烹調器材照片或實物 2 學生活動手冊 3 教師手冊(或烹飪器材使用相關資料)	教師評： 1 學生活動手冊紀錄內容。 2 活動參與情形。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十二週 5/1 5/5	主題一頭腦體操	單元二智慧知多少(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧上週課堂，並請未展現「個人秀」之學生上臺分享。 2 教師提問： (1) 在展現自己的過程中，我的表現如何？ (2) 我會如何欣賞自己已經擁有的能力？倘若表現不佳，可能又是受到什麼因素的影響？ 3 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 個人秀表演所需物品	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元七旅遊小幫手(童軍)	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生分享各種繩結的運用。 2 學生進行繩結的打法練習。 3 教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？ 4 教師總結與歸納。	1	1 童軍繩 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二健康飲食面面觀	單元五我是大廚師(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師說明烹飪教室之衛生安全注意事項。 2 教師補充說明烹調過程中應留意的安全與衛生事項。 3 教師歸納衛生安全與環保要點。 4 教師請學生將這些原則應用在往後的課程。 5 教師歸納統整。	1	1 學生活動手冊 2 筆 3 烹飪教室使用規則	1 學生自評：能記住並落實烹飪教室的衛生安全與環保要點。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春早期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。	
第十三週 5/8 5/12	主題一頭腦體操	單元二智慧知多少(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧上兩週課程，請學生思考對同學的新認識，並提供回饋。 2 教師說明回饋活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： (1) 我收到的卡片內容是什麼？由他人的回饋，讓我對自己的能力又有哪些新發現？ (2) 對於他人的回饋內容，我都同意嗎？為什麼？我會如何看待那些不同意的內容？ 5 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 回饋小卡	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元七旅遊小幫手(童軍)	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生學習平結、接繩結、漁人結的打法。 2 學生進行繩結練習。 3 請各小隊依照教師指定內容，完成繩結的項目與數量。 4 教師提問： (1)旅遊時，你還知道哪些繩結運用的時機？如何運用？ (2)你所學的繩結技能可以提升野外生活的安全與品質嗎？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 童軍繩 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二健康飲食面面觀	單元五我是大廚師(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生思考設計料理之健康原則。 2 學生進行發表。 3 教師補充說明選擇菜單的參考因素。 4 教師提問：在小隊進行烹飪的準備工作時，如何才能有效的達成任務呢？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納統整。	1	1 學生活動手冊 2 筆	1 學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理。 2 教師評：觀察學生生活參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十四週 5/15 5/19	主題一頭腦體操(第二次段考)	單元二智慧知多少(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧本單元活動，完成「我的學習能力剖析表」。 2 教師提問： (1)當我對於自己的學習能力有更多的了解後，對於面對學習問題會有什麼樣的幫助？為什麼？ (2)在剖析能力的過程中，遭遇到哪些困難？這些困難是怎麼來的？又可以如何處理？ (3)個人的學習能力會是一直不變的嗎？如果會改變，可能的原因可能會是什麼？ 3 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：「我的學習能力剖析表」紀錄。 2 教師評：學生生活活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣(第二次段考)	單元七旅遊小幫手(軍)	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動四：旅遊熱飲DIY 1 教師示範卡式瓦斯爐的正確使用方式並提醒學生注意事項。 2 各小隊領取一個卡式瓦斯爐，小隊員輪流練習。 3 教師引導各小隊選擇一項料理並進行分工。 4 小隊完成學生活動手冊第100頁「熱飲DIY分工表」。 5 教師提問並引導學生思考與發表：使用現代爐具時，要如何做到保護大自然環境呢？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	1 卡式瓦斯爐 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二健康飲食面面觀(第二次段考)	單元五我是大廚師(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生學習選購新鮮食材之方式。 2 教師說明引導學生思考：選購食材時有哪些原則呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 筆	1 學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十五週 5/22 5/26	主題一頭腦體操	單元三學習大補帖(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動一：學習小天使 1 教師引導學生參考學生活動手冊第27、28頁內容，整理個人學習困擾、挑戰目標、學習偏好與優勢智能，完成個人學習目標。 2 教師引導學生與小隊伙伴分享個人學習大補帖。 3 教師說明「學習小天使」活動進行方式。 4 學生完成活動紀錄。	1	學生活動手冊	教師評：學生於課堂上的活動表現。	自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元七旅遊小幫手(童軍)	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動四：旅遊熱飲DIY 1 各小隊依照所選擇料理的項目，進行炊煮活動。 2 教師評分，並引導學生收拾環境，恢復場地。 3 教師提問並引導學生思考與發表：烹飪後剩下的食材、物品、廚餘，應如何處理才能避免對大自然造成傷害呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 卡式瓦斯爐 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題二健康飲食面面觀	單元五我是大廚師(家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生了解食材正確儲存位置。 2 學生於學生活動手冊上填答記錄。 3 學生自由發表。 4 教師說明答案。 5 教師補充說明食物保存相關資訊。 6 教師歸納統整。	1	1 學生活動手冊 2 紙 3 筆	1 學生自評：能知悉如何選擇新鮮食材，並正確儲存。 2 教師評：觀察學生生活參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十六週 5/29 6/2	主題一頭腦體操	單元三學習大補帖(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動一：學習小天使 1 教師引導學生分享學習小天使活動紀錄，並互相給予回饋。 2 教師提問： (1) 透過學習小天使活動，對我自己學習目標的實現，有些什麼幫助呢？為什麼？ (2) 我的學習困擾已解決的原因是什麼？學習困擾尚未解決的原因可能是什麼？可以如何解決呢？ 3 教師揭曉學生間彼此的小天使，並請學生發表感言。 4 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	教師評：學生於課堂上的活動表現。	自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元八旅遊 Let's Go (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生思考如何將旅遊知能應用於實際旅遊中。 2 學生與全班分享個人所喜歡的家鄉旅遊景點或活動。 3 教師引導學生進行「線索大集合」之活動。 4 教師引導學生進行討論。 5 教師提問： (1)你覺得小隊是否做到有效的溝通？為什麼？如何改善？ (2)活動後，對於參與團隊的旅遊規畫活動，你會如何調整與建議以促進團體效能？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	1 紙、筆 2 旅遊相關資料 3 線索字卡	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	
	主題二健康飲食面面觀	單元五我是大廚師 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生穿著正確服飾，進入烹飪教室練習使用刀具及切割法。 2 教師觀察學生學習狀況並適時給予回饋。	1	1 學生生活動手冊 2 烹飪教室 3 可切割之蔬果	1 學生自評：正確使用工具及切割。 2 教師評：觀察學生生活活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十七週 6/5 6/9	主題一頭腦體操	單元三學習大補帖 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動二：學習有妙方 1 教師請各小隊選擇一項最想要解決的學習困擾，並討論出小隊的學習困擾解決妙方計畫。 2 各小隊進行討論，思考出可搜尋到該學習妙方的方式，並進行小隊分工，完成小隊的學習困擾解決妙方計畫。 3 教師歸納統整。	1	學生生活動手冊	教師評：學生實作內容與狀況。	自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元八旅遊 Let's Go (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生規畫並完成「小隊旅遊計畫」。 2 教師提問：對於自己熟悉的家鄉，你可以以哪些層面來加深旅行的意義呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	1 紙、筆 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊分工與合作表現。 2 教師評：學生完成旅遊計畫。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	
	主題二健康飲食面面觀	單元五我是大廚師 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生回顧上週課程，並請學生穿著正確服飾，進入烹飪教室繼續練習使用刀具及切割法。 2 教師觀察學生學習狀況並適時給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 烹飪教室 3 可切割之蔬果	1 學生自評：正確使用刀具及切割。 2 教師評：觀察學生生活參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十八週 6/12 6/16	主題一頭腦體操	單元三學習大補帖 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動二：學習有妙方 1 教師引導各小隊依序上臺報告學習困擾解決妙方。 2 教師提問： (1) 為什麼每個人會有不同的學習困擾呢？是能力不同的緣故，還是學習的習慣有所差異呢？ (2) 想一想，過去自己面對學習困擾的態度與方法為何？和現在的作法有何不同？ (3) 在聽過各小隊的學習困擾解決妙方後，你發現這些妙方有何特性？哪些解決妙方對你特別適用？原因是什麼？ 3 教師進行統整歸納。	1	1 學生活動手冊 2 學習妙方報告所需資料或物品 3 分組座位	1 學生自評：報告內容。 2 教師評：學生報告內容與表現。	自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	主題三悠遊臺灣	單元八旅遊 Let's Go (童軍)	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生分享「小隊旅遊計畫」，並互相回饋。 2 各小隊進行報告，並給予回饋。 3 教師引導學生思考並發表： （1）你覺得小隊伙伴在討論旅遊計畫時，意見出現衝突的原因為何？有什麼方法可以讓衝突變得更有意義？ （2）你在規畫活動過程中扮演什麼角色？你滿意你的表現嗎？為什麼？ 4 教師提醒學生： （1）請各小隊依據同學及教師的回饋，對「小隊旅遊計畫」做適度的修正，並請各小隊於課後利用時間執行「小隊旅遊計畫」。 （2）實際體驗「小隊旅遊計畫」後，請利用時間完成第 111 頁的「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。	1	1 紙、筆 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊旅遊計畫內容。 2 教師評：學生認真聆聽並回饋。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	
	主題二健康飲食面面觀	單元五我是大廚師 (家政)	2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動二：烹調高手 1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成健康料理。 2 學生進行料理實作。	1	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 健康早餐料理所需材料 4 手套、頭巾（烹飪教室正確服裝） 5 預借烹飪教室	1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週 6/19 6/23	主題一 頭腦體操	單元三 學習大補帖 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動三：學習博覽會 1 教師引導各科成績優良或進步較多的同學分享自己進步的原因，並請其他學生發問、記錄。 2 教師提問：聽完同學分享後，你覺得哪些內容對學習目標的實現有幫助？為什麼？ 3 學生自由分享。 4 教師進行歸納與回饋。	1	學生活動手冊	教師評：學生於課堂上的活動表現。	自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題三 悠遊臺灣	單元八 旅遊 Let's Go (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動二：旅遊大豐收 1 教師說明，引導學生利用「心智繪圖」方式記錄小隊旅遊過程與收穫。 2 學生進行活動。 3 教師提問： (1) 從計畫旅遊到實際成行，你有哪些收穫？在旅遊的過程中，你發現自己有哪些長處或興趣？這會成為未來你選擇職業的方向嗎？你想怎麼做？ (2) 活動後對於你與團隊共同規畫旅遊活動時有什麼影響呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 心智繪圖相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：學生活動手冊第111頁內容。 2 教師評：學生完成「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	
	主題二 健康飲食面面觀	單元五 我是大廚師 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動二：烹調高手 1 教師引導學生回顧上週課程。 2 各小隊分享說明製作各項料理之理念，並互相分享回饋。 3 各小隊進行品嚐。 4 各小隊進行場地復原。 5 教師提問： (1) 你覺得哪一個小隊的早餐料理最符合健康的飲食？為什麼？ (2) 在活動中，有哪些突發狀況或問題發生？你們是怎麼處理的？下次可以如何避免？ 6 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 健康早餐料理	1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2 教師評：觀察學生生活參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第廿週 6/26 6/30	主題一 頭腦體操 (第三次段考)	單元三 學習大補帖 (輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題所學，並說明「學習大轉盤」進行方式。 2 全班進行活動。 3 教師總結歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評： (1) 活動參與狀況。 (2) 口頭發表。 2 教師評： (1) 學生生活活動參與狀況。 (2) 口頭的發表內容。	自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
	主題三 悠遊臺灣 (第三次段考)	單元八 旅遊 Let's Go (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	憶饗世界 1 教師引導學生領取腳印紙卡，進行「旅遊足跡」活動。 2 學生進行活動。 3 教師引導學生自由分享與回饋。 4 教師總結本主題活動。	1	1 紙、筆 2 學生於本主題的學習與表現紀錄 3 腳印紙卡	教師評： 學生生活活動表現與發言情形。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	
	主題二 健康飲食面面觀 (第三次段考)	單元五 我是大廚師 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	憶饗世界 1 教師發問引導學生回顧主題所學： (1) 經過本主題的學習活動後，你覺得自己收穫最多的是哪個活動？你要如何將所學應用在生活中？ (2) 在分享學習成果的過程中，你有何新發現？這些發現對你有何幫助呢？為什麼？ 2 學生自由分享。 3 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 學習紀錄與感想	教師評： 觀察學生生活活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	

桃園市立青溪國中 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、年級：八 年級

二、學習領域：綜合活動領域

三、課程目標：

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週 8/29 9/2	摩登原始人(童軍)	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適用於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動 1】現代爐具面面觀 1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。 2.知道爐具使用安全的注意事項。	1	1.現代爐具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	0829 開學
	當我們同在一起(輔導)	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動 1】朋友你和我 1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	1	1.CD 播放器、友誼歌曲	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	「衣」○達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動 1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第二週 9/5 9/9	摩登原始人(童軍)	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適用於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動 2】野炊好幫手 1.認識野外炊事用具及其使用方式。	1	1.炊具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第三週 9/12 9/16	當我們同在一起輔導	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動 2】我的交友觀 1. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	1	1. 朋友清單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	「衣」O 達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動 1】衣服會說話 1. 覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2. 修正自己的穿衣決策考量習慣。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
	摩登原始人(童軍)	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習使用適用於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	【活動 2】野炊好幫手 1. 了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。	1	1. 炊具相關器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	
	當我們同在一起輔導	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動 2】我的交友觀 1. 能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	1	1. 朋友清單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	「衣」O 達人家政	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動 2】衣質乾坤 1. 觀察不同衣料吸水性的差異。 2. 察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	1	1. 衣料實驗器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第四週 9/19 9/23	摩登原始人(童軍)	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動 1】野炊知識家 1. 了解野外炊事的要領。 2. 培養野外炊事的基本能力。	1	1. 學冊 頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐	
	當我們同在一起(輔導)	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動 3】友誼「馨」情 1. 透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2. 了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	1	1. 學冊 頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	「衣」O達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動 2】衣質乾坤 1. 了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。	1	1. 學冊 頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第五週 9/26 9/30	摩登原始人(童軍)	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動 2】荒野好料理 1. 知道野外炊事之菜單設計原則。	1	1. 學冊 頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐	
	當我們同在一起(輔導)	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動 1】非「思」不可 1. 能分析網路交友的優點與缺點。	1	1. 箱子一個 2. 紙條	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	「衣」○達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。	1	1. 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第六週 10/3 10/7	摩登原始人(童軍)	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。	1	1. 學冊頁面	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐	
	當我們同在一起(輔導)	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。	1	1. 網路交友時事	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	「衣」○達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。 2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1. 服裝與配件	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第七週 10/10 10/14	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動1】摩拳擦掌 1.能共同規畫小隊炊事活動。 2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。	1	1. 學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐	
	當我們同在一起(輔導)	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第一次評量週】	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動2】網路交友停看聽 1.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	1	1. 學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	「衣」O達人(家政)	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第一次評量週】	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。 2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1. 服裝與配件	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第八週 10/17 10/21	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1.小隊共同分工完成野外炊事。 2.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	1. 野炊爐具、用具	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境,表達自己想法。	【活動1】「友」所變卦 1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。	1	1. 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	「衣」O達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物,參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。 2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 3.展現或探索自我專長及興趣。	1	1. 服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第九週 10/24 10/28	摩登原始人(童軍)	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工,進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1.注意炊事安全與衛生,並能確實善後。	1	1. 野炊爐具、用具	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境,表達自己想法。	【活動 2】和平高手 1.認識「問題解決策略」模式。	1	1. 問題解決策略提示大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	「衣」○達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物,參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動 1】前進衣計畫 1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 2.展現或探索自我專長及興趣。	1	1. 服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第十週 10/31 11/4	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能,增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動 1】露營 Fun 開心 1.培養參與露營活動的興趣。 2.增進對戶外生活的認識及了解。	1	1. 露營相關資訊 2. 營地相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週 11/7 11/11	當我們同在一起(輔導)	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境,表達自己想法。	【活動2】和平高手 1.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。	1	1. 問題解決策略提示大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	「衣」O達人(家政)	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物,參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動2】搖身「衣」變 1.增進活動規畫與執行能力。 2.透過活動展示提升個人自信。 3.覺察團隊分工合作完成任務的精義。	1	1. 服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能,增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動2】營地玩賞 1.認識營地選擇的條件。 2.增進規畫戶外活動的能力。	1. 露營相關資訊 2. 營地相關資訊	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我檢核	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐	
生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響,學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1. 學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享		

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	「衣」達人(家政)	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動1】洗衣妙招 1.了解家中的洗衣習慣。 2.認識洗滌標示的符號與意義。 3.學習正確的清潔衣物技巧。 4.增進衣物清潔的自理能力。	1	1. 學冊 頁面	1.文字表達 2.口頭發表 3.態度評定	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十二週 11/14 11/18	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1.了解露營活動規畫原則。	1	1. 學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐	
	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	1. 學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	「衣」達人(家政)	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1.了解衣物摺疊收納的方法。 2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。		1	1. 摺疊示範衣物 2. 摺疊妙方或道具	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十三週 11/21 11/25	戶外生活家(童軍)	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1.學習露營的相關知能。	1	1.CD 播放器 2.音樂	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十四週 11/28 12/2	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響,學習理性的情緒紓解方式。	【活動2】冒險氣球 1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2.了解情緒失控所引發的行為後果。 3.了解適當處理情緒的重要性。	1	1. 活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	「衣」O達人(家政)	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法,建立關懷與環保的態度,並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1.舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。	1	1. 摺疊示範衣物 2. 摺疊妙方或道具	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.增進對戶外活動裝備的認識。	1	1. 戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	
	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第二次評量週】	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響,學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.透過練習,體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1	1. 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	針線情(家政)	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 【第二次評量週】	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法,並能正確運用於日常生活中。	【活動1】百匯針線盒 1.認識常用的手縫用具。 2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。	1	1. 抽籤的箱子 2. 自製手縫用具名稱牌 3.針線盒 4. 小組計分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週 12/5 12/9	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知識。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	
	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
	針線情(家政)	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1.培養良好的手縫習慣。 2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。	1	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十六週 12/12 12/16	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知識。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1.了解背包裝填原則。	1	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	
	生命轉彎處(輔導)	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動4】情緒處方箋 1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法和策略。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	針線情(家政)	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 認識手縫常用會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1. 熟悉開始與結束的打結動作。 2. 能正確運用基本手縫法於日常生活中。	1	1. 針線盒、布 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	戶外生活家(童軍)	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營裝備的相關知識。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1. 認識背包選購原則。	1	1. 戶外裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	
第十七週 12/19 12/23	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動1】走過失落 1. 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2. 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3. 增進學生面對失落情境時的正向態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2. 能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週 12/26 12/30	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動1】足跡帶著走 1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2.能透過活動了解人與自然的關係。	1	1.LNT相關資訊 2.數張報紙 3.數條童軍繩	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.活動表現	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	
	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十九週 1/3 1/6	戶外生活家(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動2】露營有品 1.了解露營衛生與安全原則。 2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。	1	1.學冊頁面 2.童軍繩或繩子	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	生命轉彎處(輔導)	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動 2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動 2】就是愛手縫 1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1. 針線盒、舊衣布料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第廿週 1/9 1/13	戶外生活(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動 3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知識進行露營活動設計與規畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	生命轉彎處輔導	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【第三次評量週】	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動 3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動 2】就是愛手縫 1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1. 針線盒、舊衣布料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第廿一週 1/16 1/20	戶外生活(童軍)	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動 3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知識進行露營活動設計與規畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	0118~0119 第三次段考 0119 休業式

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	生命轉彎處輔導	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【休業式】	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動 3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
	針線情(家政)	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【休業式】	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動 2】就是愛手縫 1. 培養賞析手縫作品的的能力。	1	1. 展示作品的名片卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

桃園市立青溪國中 105 學年度第二學期領域課程計畫

一、年級：八 年級

二、學習領域：綜合活動領域

三、課程目標：

1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。

3.宣示自我、迎接成長。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週 2/13 2/17	一、在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】旅行回憶 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動 1】旅行回憶 1.分享旅行地點相關的文化與特色。 2.了解自己所在縣市的文化與特色。	1	1.音樂、CD 播放器	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	0213 開學
	三、性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第 1 單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動 1】性別與我 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。	1	1.投影器材 2.學生相片	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知識。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動1】「悅」讀地圖 1.培養閱讀地圖的能力。 2.增進對地圖內容的認識及了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	
	一、在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動2】臺灣特色行 1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2.透過團隊學習分享收集的資訊。	1	1.臺灣地圖海報 2.球	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第二週 2/20 2/24	三、性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。 3.能了解接納不同的性別氣質。	1	1.活動輔助器材 2.投影器材 3.玫瑰少年影片	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知識。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1.認識定向運動。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	
	一、在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第三週 2/27 3/3	三、性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知識。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1.了解定向地圖提供的資訊內容。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	
	一、在地新境界(家政)	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.運用創意製作分享禮。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第四週 3/6 3/10	三、性別新視界(輔導)	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知識。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動3】定向攻略 1. 認識定向運動的活動方式。 2. 了解定向運動地圖的使用方法。	1	1. 學冊頁面 2. 定向裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	
	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動1】地方伴手禮 1. 了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2. 透過討論，擬定地方伴手禮的行銷計畫書。	1	1. 宜蘭圓夢計畫電子郵件 2. 超商、速食店商標圖片	1. 態度評定 2. 書面計畫 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第五週 3/13 3/17	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1. 了解愛情關係中具有的元素。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 小組演出 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究	
	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知識。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動3】定向攻略 1. 培養對環境的觀察能力。	1	1. 學冊頁面 2. 定向裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週 3/20 3/24	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	1	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1.學習與異性相處應有的正確態度方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究	
	五、地圖面面觀(童軍)	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知識。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動4】先馳得點 1.體驗校園定向活動。 2.培養在戶外活動使用地圖的能力。	1	1.學冊頁面 2.校內定向地圖及核對卡 3.布置定向體驗情境	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實際操作 5.活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	
第七週 3/27 3/31	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。	1	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第一次評量週】	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動2】尊重的愛 1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究	
	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1.認識繪製地圖的方式。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究	
第八週 4/5 4/7	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動3】分手快樂 1.學會面對分手時應有的正確態度。 2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究	
	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1.理解主題地圖的繪製步驟。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究	
第九週 4/10 4/14	一、在地新境界(家政)	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】從銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	三、性別新視界(輔導)	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動4】性別大進擊 1.統整自己對性別相關議題的概念。 2.能表達個人對性別議題的看法。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.競賽活動 5.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究	
	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1.學習社區踏查的方法。 2.蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。	1	1.蒐集社區基本圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究	
第十週 4/17 4/21	一、在地新境界(家政)	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動1】食物里程 1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十一週 4/24 4/28	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動1】職業大不同 1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2.增進對各職業的觀察與體會。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究	
	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「編輯」隊 1.小隊共同合作完成社區主題地圖。	1	1.蒐集社區基本圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究	
	一、在地新境界(家政)	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1.透過產銷履歷農產品TAP標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	1	1.世界、臺灣地圖海報 2.綠、黃、紅色便利貼	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十二週 5/1 5/5	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動2】看見趨勢，預見未來 1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究	
	五、地圖面面觀(童軍)	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動3】社區「藝」起動 1.覺察社區的不同面貌。 2.分析社區能改變的契機。	3	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究	
	一、在地新境界(家政)	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	1	1.世界、臺灣地圖海報 2.綠、黃、紅色便利貼	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	四、替未來塑型輔導	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動3】職業 On Line 1.學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。 2.了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。	1	1.預先瀏覽職業網站內容	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究	
	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動1】山難知多少 1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十三週 5/8 5/12	二、中華食堂(家政)	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】中菜密碼 1.增進中菜烹調的技能。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動1】美味關係 1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2.認識基本的中菜烹調技能。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
	四、替未來塑型(輔導)	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動4】職業達人開講 1.分享職業訪談的結果。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、化險為夷(董軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動2】有備無患 1.體認事前準備與登山裝備的重要。 2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1	1.登山相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	
第十四週 5/15 5/19	二、中華食堂(家政)	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】中菜密碼 1.增進中菜烹調的技能。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動2】美食拼盤 1.能依據生活需求設計菜單。 2.能明瞭採用地食材的好處，並於生活中實踐。	1	1.菜肴名稱的相關故事 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「菜單設計考量因素」	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	四、替未來塑型輔導	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動4】職業達人開講 1.釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究	
	六、化險為夷(童軍)	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動3】危險止步 1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	1.求救相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週 5/22 5/26	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1.能規畫烹飪實習相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動1】興趣密碼 1.能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。 2.了解興趣與生涯規畫的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作活動 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習	
	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動1】指點迷津 1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十六週 5/29 6/2	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1.用心參與烹飪實習準備工作。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動2】能力密碼 1.發現在能力上具有的特點。 2.了解能力與生涯規畫的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習	
	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動2】按圖索驥 1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週 6/5 6/9	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。	1	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動3】特質大拼盤 1.發現在人格特質上具有的特點。 2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習	
	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1	1.手錶或時鐘 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十八週 6/12 6/16	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。 2.學習清理善後的方法。	1	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習	
	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	1	1.自製磁針相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十九週 6/19 6/23	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動3】美食記憶 1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。	1	1.小球或省思卡	1.成品分享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【第三次評量週】	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習	
	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第廿週 6/26 6/30	二、中華食堂(家政)	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【休業式】	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動3】美食記憶 1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。	1	1.小球或省思卡	1.成品分享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
	四、替未來塑型(輔導)	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【休業式】	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習	
	六、化險為夷(童軍)	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

桃園市立青溪國中 105 學年度第一學期領域課程計畫

一、年級：九 年級

二、學習領域：綜合活動領域

三、課程目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週 8/29 9/2	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	0829 開學
	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	1.臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索	
第二週 9/5 9/9	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	
	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1.臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索	
第三週 9/12 9/16	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.不同顏色的便利貼	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	
	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1.臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索	
第四週 9/19 9/23	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	
	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索	
第五週 9/26 9/30	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	1	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習	
	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索	
第六週 10/3 10/7	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習	
	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索	
	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習	
第七週 10/10 10/14	三、防災動起來(童軍)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1	1 社區防災地圖的相關資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索	
第八週 10/17 10/21	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習	
	三、防災動起來(童軍)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索	
第九週 10/24 10/28	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習	
	三、防災動起來(童軍)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第十週 10/31 11/4	二、發現之旅輔導	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	1.自製各類型學校字卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊	
	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同学或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第十一週 11/7 11/11	二、發現之旅輔導	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路的理由。	1	1.自製各類型學校名稱卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊	
	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭設臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第十二週 11/14 11/18	二、發現之旅輔導	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊	
	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第十三週 11/21 11/25	二、發現之旅輔導	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊	
	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動3】升學資訊Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊	
11/28 12/2	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.600CC空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕櫚皮等	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十五週 12/5 12/9	一一、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學資訊Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊	
	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	1.口布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十六週 12/12 12/16	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十七週 12/19 12/23	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十八週 12/26 12/30	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十九週 1/3 1/6	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	四、危機總動員(童軍)	無具野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具野炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第廿週 1/9 1/13	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	四、危機總動員(童軍)	無具野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第3單元】無具野炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第廿一週 1/16 1/20	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【休業式】	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1.擬定新的行動計畫書並加以實踐。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	0118~0119 第三次段考 0119 休業式
	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

桃園市立青溪國中 105 學年度第二學期領域課程計畫

一、年級：九 年級

二、學習領域：綜合活動領域

三、課程目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

四、實施節數：每週 3 節

五、課程教學計畫：

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週 2/13 2/17	一、休閒與我童軍	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊	0213 開學
	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過實果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊	
第二週 2/20 2/24	一、休閒與我童軍	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊	
	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊	
第三週 2/27 3/3	一、休閒與我童軍	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊	
	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊	
	一、休閒與我童軍	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊	
第四週 3/6 3/10	三、家庭經營家(家政)	「金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入-儲蓄=支出。	1	1.水桶×1、水盆×1、湯匙×2、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1.能學習作決定的技巧。	1	1.選校平衡單	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊	
第五週 3/13 3/17	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	三、家庭經營家(家政)	「 金 」有「 為 」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【第2單元】「金」有「為」</p> <p>1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2. 知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	<p>【活動1】夢想實現高手</p> <p>1. 了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2. 了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3. 體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4. 知道較佳的儲蓄方式為收入-儲蓄=支出。</p>	1	1.水桶×1、水盆×1、湯匙×2、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	
	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>【活動3】做明智的決定</p> <p>1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。</p>	1	1.選校平衡單	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	八、運用科技與資訊	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第六週 3/20 3/24	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好 Go 1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊	
	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。	1	1.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動4】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊	
第七週 3/27 3/31	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好 Go 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任需由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	
	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。 4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中找到奠定未來成功要素的基礎。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第八週 4/5 4/7	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【資訊教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊	
		共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任需由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。 4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中找到奠定未來成功要素的基礎。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解	
第九週 4/10 4/14	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	
	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。 4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十週 4/17 4/21	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動4】樂活人生 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊	
	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面 2.演戲道具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。 4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解	
第十一週 4/24 4/28	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
第十二週 5/1 5/5	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
第十三週 5/8 5/12	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對個人的意義。	1	1.球、音樂 CD 播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
第十四週 5/15 5/19	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬訂工作進度表。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	
	六、祝福與薪傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及對個人的意義。	1	1. 球 2. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十五週 5/22 5/26	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	1	1. 校園永續相關資料	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動2】活動百寶箱 1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、学妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1.音樂、CD 播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
第十六週 5/29 6/2	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優點並給予建議。	1	1.校園永續相關資料	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	
	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第十七週 6/5 6/9	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1.校園永續相關資料	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛・薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛・薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
第十八週 6/12 6/16	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能小隊共同合作達成任務。	1	1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題	畢業禮

週次日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1	1.活動器材 2.點心、飲料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	
	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1.學冊頁面 2.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	